**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 2-4классах составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

- приказа Министерства образования Российской Федерации 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- учебного плана МБОУ «Школа №28»;

Количество часов : 2 класс- 68 часов ( 2 часа в неделю)

3 класс- 68 часов ( 2 часа в неделю)

4 класс- 68 часов ( 2 часа в неделю)

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы.

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*- приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*- расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*- развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр,учебных спектаклей с использованием английского языка;

-  *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский

народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;















2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);













- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:













- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this*, *that, these, those)* и неопределённые (*some*, *any)* местоимения



- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:













- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;











- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком каксредством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,* *portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play – *to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where,* *why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не* *speaks English.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’t* *be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.* *It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*, *any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday*, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (*much*, *little, very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in,* *on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Введение. **(1 час)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Начали!  (с. 4–5) | **Лексика:**  Активная:  Hello! Goodbye!  Пассивная:  Everyone  **Лексические и**  **грамматические структуры:**  I’m … My name is… .  What’s your name?  How are you? Fine, thanks | ***Познако-мить учащихся с новым предметом*.** | ***Ученик получит возможность***  **научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;** | Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелатель-ности, мотивация к обучению. | Уч. с. 4, упр. 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)** | | | | | | | |
| 2/1 | Мои буквы  (с.6-7) | **Фонетика:**  Алфавит: a – h  Звуки:  / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/  **Лексика:**  Пассивная:  ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  **научиться писать и называть буквы a—h, произносить их звуки.** | Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Воспринимать речь учителя (однокласс-ников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т. с. 4, упр. 1, 2  Буквы a – h и их звуки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3/2 | Мои буквы  (с.8-9) | **Фонетика:**  Алфавит: i- q  Звуки:  /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/  **Лексика:**  Пассивная:  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  ***научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.*** | Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 5, упр. 1, 2 Буквы i- q и их звуки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4/3 | Мои буквы  (с.10-11) | **Фонетика:**  Алфавит: r – z  Звуки:  /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Лексика:**  Активная:  yes, no, Well done!  Пассивная:  rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  ***научиться писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.*** | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Буквы r – z и их звуки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5/4 | Мои буквы  (с.12-13) | **Фонетика:** Буквосочетания:  sh, ch  **Звуки:/ʃ**/, / /  **Лексика:**  Пассивная:  sheep, fish, ship, chick, cheese | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность научиться* читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки**  ***аудирования*, чтения и письма.** | Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Р.Т.с. 7, упр. 1 Буквосочетания sh, ch и их звуки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/5 | Мои буквы  (с.14-15) | **Фонетика:**  Буквосочетания:  th, ph  Звуки: /θ/, /ð/, /f/  **Лексика:**  Пассивная:  thumb, thimble, this, the | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность научиться* читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки**  ***аудирования*, чтения и письма.** | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Р.Т. с. 7, упр. 2  Буквосочетания th, ph и их звуки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/6 | Мои буквы  (с.16-17) | Заглавные буквы алфавита | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность научиться* писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма.** | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 1,2. Заглавные буквы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/7 | Привет! (с.18-19) | **Лексика:**  Активная:  Nanny Shine, Lulu,  Larry, Chuckles, sister  **Лексические играмматическиеструктуры:**  his is …. I’m … | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*познакомится с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles; развивать навыки аудирования, чтения и**  ***говорения.*** | Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Р.Т. с. 10, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9/8 | Привет! (с.20-21) | **Лексика:**  Активная:  children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books  Пассивная:  Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this? | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*повторить лексику и структуры по**  темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать  ***координацию движений.*** | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т. с. 11, упр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10/9 | Моя семья! (с.22-23) | **Лексика:**  Активная:  mummy, daddy, grandma, grandpa, brother  Пассивная:  family, now, OK. Look! | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.** | Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Р.Т. с. 12, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11/10 | Моя семья! (с.24-25) | **Лексика:**  Активная:  red, yellow, green, white, blue, colour  Пассивная:  meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)…, What’s this? | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*познакомится с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения.** | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Р.Т. с. 13, упр. 3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12/11 | Мой дом!  (с. 26-27) | **Лексика:**  Активная:  tree house, chair, table, radio, bed, home  Пассивная:  It’s lovely. That’s nice  **Лексические играмматические структуры:**  What’s this? It’s a… | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*научиться называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования,**  ***чтения и говорения.*** | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Р.Т. с. 14 упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13/12 | Мой дом!  (с. 28-29) | **Лексика:**  Пассивная:  There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha? | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможностьповторить названия предметов мебели и цветов; развить навыки аудирования, чтения и говорения.*** | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Р.Т. с. 15, упр. 3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14/13 | Где Чаклз?  (с.30-31) | **Лексика:**  Активная:  garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  Пассивная:  Сome here!  **Лексические играмматические структуры:**  Where’s ..? She/he’s in ..  Are you in the…? | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  **научиться называть комнаты дома; развить навыки аудирования говорения и чтения.** | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т.с 16, упр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15/14 | Где Чаклз?  (с.32-33) | **Лексика:**  Пассивная:  bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house? | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  **повторить названия частей дома;**  ***развивать навыки*аудирования, чтения и говорения.** | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Р.Т. с. 17, упр. 3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16/15 | В ванной!  (с. 34-35) | **Лексика:**  Активная:  living room, bath room, bath, window, floor, door  Пассивная:  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke  **Лексические играмматические структуры:**  Is… in the…? No, she/he isn’t. Yes,  she/he is. | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  **повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма;**  ***развивать*координацию движений.** | Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.  Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  Различать особенности диалогической и монологической речи. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 18, упр. 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17/16 | В ванной!  (с. 36-37) | **Фонетика:**  Звуки: /e/, / /  **Лексика:**  Пассивная:  **footprints**, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/ openyour eyes! I spy with my little eye something… | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  **повторить лексику модуля; научить детей читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов;**  развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Р.Т. с. 19, упр. 2, 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18/17 | Портфолио. Весело в школе!  (с.38-39) | **Лексика:**  Пассивная:  box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал**  модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования; познакомиться с начальными законами физики (межпредметные связи): научится изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка. | Развитие навыков письма по теме «Моя комната».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Языковое  портфолио.  Уч. с. 39 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19/18 | Сады в Великобритании, сады в России.  (с.38,136) | **Лексика:**  Активная:  the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village  Пассивная:  garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see. | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  **познакомится с тем, что**  можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования. | Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Нарисовать сад и подписать предметы на рисунке. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20/19 | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с. 40-41) | **Лексика:**  Активная:  mouse, mice, like, town, two  Пассивная:  bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!  **Лексические играмматические структуры:**  have got | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал**  модуля; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 131, упр. 1, 2. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21/20 | Теперь я знаю!  (с. 42-43) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал**  ***модуля 1*.** | Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 20—21, упр. 1—4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22/21 | Контрольная работа 1 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***  **показать сформированность своих учебных действий.** | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2. (11 часов)** | | | | | |  | |
| 23/1 | Мой день рождения  (с.44-45) | **Лексика:**  Активная:  числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!  Пассивная:  today, surprise, up, down  **Лексические играмматические структуры:**  How old are you? I’m eight. | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  **научится говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 Учить слова. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24/2 | Мой день рождения  (с.46-47) | **Лексика:**  Пассивная:  Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  **повторить числительные, лексику и структуры ; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25/3 | Вкусный шоколад!  (с. 48-49) | **Лексика:**  Активная:  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy  Пассивная:  Give me more! My favourite food is chocolate!  **Лексические играмматические структуры:**  What’s your favourite food? | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  **научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения.** | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 27, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26/4 | Вкусный шоколад!  (с. 50-51) | **Лексика:**  Активная:  cake, biscuit  Пассивная:  That’s what I like. Yes, please. What has he got?  **Лексические играмматические структуры:**  I like/don’t like (burgers),  I’ve got… | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  **научиться повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т. с. 28, упр. 3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27/5 | Моя любимая еда!  (с. 52-53) | **Лексика:**  Активная:  ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  Пассивная:  What’s on the table?  **Лексические играмматические структуры:**  My favourite food is… | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  **научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.** | Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Р.Т. с. 28, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28/6 | Моя любимая еда!  (с. 54-55) | **Фонетика:**  Звуки: / /, /k/  **Лексика:**  Активная:  to, from  Пассивная:  Hurry, hurry. Here you are.  **Лексические играмматические структуры:**  I like/don’t like | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  **повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву c на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Р.Т. с. 29, упр. 3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29/7 | Портфо-лио. Весело в школе!  (с.56-57) | **Лексика:**  Пассивная:  party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  **научиться закрепить языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; использовать межпредметные связи (рисование); научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника.** | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Языковое портфолио.  Уч. с. 57 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30/8 | Предпочтения в еде. Традиционная еда.  (с.56, 136) | **Лексика:**  Активная:  fish and chips, dish, popular, pie, chicken  Пассивная:  typical, dumplings, kebab, curry | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  **познакомится с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.** | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Найти картин-ки в журналах и сделать коллаж с изображением  их любимых блюд. Назвать блюда. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31/9 | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с. 58-59) | **Лексика:**  Активная:  bread, meat, pretty, yuk  Пассивная:  place, bees, honey, come along | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал модуля 2; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.** | Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 132, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/10 | Теперь я знаю!  (с. 60-61) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал**  модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 60-61, упр. 1-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33/11 | Контрольная работа 2 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***  **показать сформированность своих учебных действий.** | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3. (11часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34/1 | Мои животные!  (с. 62-63) | **Лексика:**  Активная:  animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  Пассивная:  drinks, Food’s ready, What can a fish do?  **Лексические играмматические структуры:**  can (jump) like a (frog), I can… too | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность***  **познакомится с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 34 упр.1, 2  Учить слова. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35/2 | Мои животные!  (с. 64-65) | **Лексика:**  Пассивная:  Just like this | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможност***  **повторить лексику по теме Животные; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.** | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 35, упр.3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36/3 | Я умею прыгать!  (с. 66-67) | **Лексика:**  Активная:  climb, fly, boy, girl  Пассивная:  out in the sun  **Лексические и грамматические структуры:**  Can you jump?  Yes, I can.  No, I can’t | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность* научиться говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Р.Т. с. 36 упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37/4 | Я умею прыгать!  (с. 68-69) | **Лексика:**  Пассивная:  Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree  Активная:  clown, circus, magician, swing, funny | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность***  **научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Р.Т. с. 37 упр. 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38/5 | В цирке!  (с. 70-71) | **Лексика:**  Пассивная:  all day | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность***  **научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения.** | Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Р.Т. с. 38, упр.1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39/6 | В цирке!  (с. 72-73) | **Фонетика:**  Звуки: /i/, /o/  **Лексика:**  Пассивная:  of course, like this. Is it …?  **Лексические играмматическиеструктуры:**  can/can’t | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность***  **повторить структуры и лексику модуля, познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 39, упр. 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40/7 | Портфолио. Весело в школе!  (с.74-75) | **Лексика:**  Пассивная:  jelly, gums, any other, clear plastic  cups, bowl | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал модуля 3; научится говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говоренияиспользовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.** | Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Языковое портфолио.  Уч. с. 73 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41/8 | Очень любим животных! Домашние животные в Британии.  (с. 74, 137) | **Лексика:**  Активная:  pet, clever  Пассивная:  crazy about…, especially, story, sheep- dog, lie, medals,  Have you got…? | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  **научиться научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения;** | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Написать подобный  рассказ об их домашних животных, рассказать,  что они умеют делать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42/9 | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с. 76-77) | **Лексика:**  Пассивная:  real, good, must, dream, over there | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*закрепить языковой материал модуля 3; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.** | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 133, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43/10 | Теперь я знаю!  (с. 78-79) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал**  модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 40—41, упр.1—4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44/11 | Контрольная работа 3 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***  **показать сформированность своих учебных действий.** | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. (11часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 45/1 | Мои игрушки!  (с.80-81) | **Лексика:**  Активная:  Пассивная:  **Лексические играмматические структуры:** | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность***  **научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.** | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Р.Т. с. 44, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46/2 | Мои игрушки!  (с.82-83) | **Лексика:**  Активная:  doll  Пассивная:  Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book? | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*научиться повторить названия игрушек и предлогов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 45, упр. 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47/3 | У нее голубые глаза!  (с. 84-85) | **Лексика:**  Активная:  dark hair, nose, eyes, mouth, ears  Пассивная:  feet, hands, toes, I haven’t got … What am I? Touch (your eyes)  **Лексические играмматические структуры:**  I’ve got … | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность***  **научиться называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48/4 | У нее голубые глаза!  (с. 86-87) | **Лексика:**  Пассивная:  Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! What has Lulu got?  **Лексические играмматические структуры:**  She/he’s got …  What have you got? | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитее навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Р.Т. с. 47, упр. 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49/5 | Замечательный медвежонок!  (с. 88- 89) | **Лексика:**  Активная:  fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small  Пассивная:roll up  **Лексические играмматические структуры:**  She/he hasn’t got … | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность***  **научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения.** | Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50/6 | Замечательный медвежонок!  (с. 90- 91) | **Лексика:**  Пассивная:  fall off, yoyo, there’ll be, Has it got  big eyes? What сolour are its eyes?  **Лексические играмматические структуры:**  It’s got… | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить структуры и лексику модуля; научится читать букву y на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику** | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Р.Т. с. 49, упр. 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51/7 | Портфолио. Весело в школе!  (с.92-93) | **Лексика:**  Пассивная:  Pip, Squeak Wilfred | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения; использовать межпредметные связи (физкультура), научиться следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений.** | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Языковое портфолио. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52/8 | Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки.  (с. 92, 138) | **Лексика:**  Активная:  cute, Great Britain, picture, take, wear  Пассивная:  all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  **познакомится с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.** | Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей – плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Нарисовать другие традиционные  игрушки, с которыми они знакомы или которые у них есть дома, и написать их названия. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53/9 | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с.94-95) | **Лексика:**  Активная:  great, help  Пассивная:  plenty, take a seat | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.** | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 134, упр. 1, 2. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54/10 | Теперь я знаю!  (с. 96-97) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*закрепить языковой материал**  модуля 4. | Закрепления языкового материала модуля 4.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 50–51, упр. 1–4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55/11 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*показать сформированность своих учебных действий.** | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. (11часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 56/1 | Мои каникулы!  (с.98-99) | **Лексика:**  Активная:  jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday  Пассивная:  boat, summer, I’m wearing  **Лексические играмматические структуры:**  What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining! | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику.** | Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Р.Т. с. 54 упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57/2 | Мои каникулы!  (с.100-101) | **Лексика:**  Пассивная:  It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c …  **Лексические играмматические структуры:**  I’m (she/he’s) wearing | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме « Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Р.Т. с. 55, упр. 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58/3 | Ветрено!  (с.102-103) | **Лексика:**  Активная:  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic  Пассивная:  Just for you!  **Лексические играмматические структуры:**  It’s windy/cold! | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность* научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.** | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Р.Т. с. 56, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59/4 | Ветрено!  (с.104-105) | **Лексика:**  Пассивная:  Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise! | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*повторить лексику по темам Одеждаи Погода, развивать авыки аудирования, чтения и говорения.** | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60/5 | Волшебный остров!  (с. 106-107) | **Лексика:**  Активная:  flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun  Пассивная:  We’re having lots of fun.  We’re playing in the sun | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.** | Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Р.Т. с. 58, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61/6 | Волшебный остров!  (с. 108-109) | **Фонетика:**  Звук / k / в буквосочетании*ck* и буквах *c* и*k.*  **Лексика:**  Пассивная:  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Р.Т. с. 59, упр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62/7 | Портфолио. Весело в школе!  (с.110-111) | **Лексика:**  Пассивная:  cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность***  **закрепить языковой материал модуля 5, развивать навыки чтения, письма и говорения; использовать межпредметные связей (астрономия), научиться детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Языковой портфолио.  Уч. с. 111 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63/8 | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.  (с. 110, 139) | **Лексика:**  Активная:  beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …  Пассивная:  southwest, south, north, pick, seaside | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  **познакомится с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.** | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Прикрепить на  отдельный лист бумаги фотографию, где они изображены на отдыхе. Написать, где они и что могут там делать. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64/9 | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с.112-113) | **Лексика:**  Пассивная:  shabby I don’t like it here! This is no place for a country mouse! I’m  staying at home. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***  **развивать навыки чтения, удирования, говорения и письма.** | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 135. Упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65/10 | Теперь я знаю!  (с. 114-115) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*з**  **акрепить языковой материал**  модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 62—63 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66/11 | Контрольная работа 5 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*показать сформированность своих учебных действий.** | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы  содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Введение.** **(2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1 | С возвращением!  (с. 4–5) | **Лексика:**  *Активная:*  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  названия цветов  *Пассивная:*  rainbow, duck, pencil case | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность***повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3;  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
| 2/2 | С возвращением!  (с. 6–8) | **Лексика:**  *Активная:*  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  *Пассивная:*  change seats, correct, one  point for team | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4;  Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;  Я. П. с. 17, 19. |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** | | | | | | | |
| 3/1 | Снова в школу!  (с.10-11) | **Лексика:**  *Активная:*  school, school bag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag!  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***научиться называть школьные  принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2;  с. 11, упр. 4;  Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
| 4/2 | Снова в школу!  (с.12-13) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late,  come, plus  *Пассивная:*  once more, PE  **Грамматика:**  Числ. 11—20  Повел. накл.  Get your school  bag! Don't be late! | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20;  читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 12,  упр. 1, 2; Р. Т. с. 7,  упр. 4, 5. |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | **Лексика:**  *Активная:*  school subjects, English,  Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.  *Пассивная:*  e-mail, guess.  **Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки  аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 14, упр. 1;  с. 15, упр. 6;  Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.16-17, 24) | **Лексика:**  *Активная:*  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  *Пассивная:*  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door. | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков  чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  | Уч. с. 16, упр. 1;  Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!  (с.18-20) | **Лексика:**  *Активная:*  doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  *Пассивная:*  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.  (с.21, 142) | **Лексика:**  *Активная:*  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. *Пассивная:*  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Познакомить учащихся с образованием В Британии. | ***Ученик получит возможность***узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков  диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2  (проект о школе);  Р. Т. с. 10—11,  упр. 1, 2, 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | Учить самоконтролю. | *Ученик получит возможность*закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал  модуля 1 к тесту;  принести  проект о школе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10/8 | Контрольная работа 1. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2. ( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | **Лексика:**  *Активная:*  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  *Пассивная:*  new, member, of course. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27,  упр. 3;  Р. Т. с. 14, упр. 1;  Принести семейные  фотографии. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | **Фонетика:**  Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Who's this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5;  Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13/3 | Счастливая семья!  (с. 30-31) | **Лексика:**  *Активная:*  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They're ballerinas.  **Грамматика:**  Множественное  число существительных. | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в  единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование  лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31,  упр. 5;  Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 32-33, 40) | **Лексика:**  *Активная:*  tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  *Пассивная:*  baby, paint, paintings, in the street, child  **Грамматика:**  Глагол “to be” | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность***научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3;  Р. Т. с. 17, упр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15/5 | Игрушечный солдатик!   (с.34-36) | **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  day, friends, doll, jack$in$  the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | Познакомить с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.  (с.37, 143) | **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short | Познакомить  с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность***научиться  рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 143, упр. 2  (проект семейного  дерева);  Р. Т. с. 18—19,  упр. 1, 2, 3. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17/7 | Теперь я знаю!  (с. 38-39) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить  материал модуля 2  к тесту; принести  проект семейного  дерева. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18/8 | Контрольная работа 2. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3. ( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19/1 | Он любит желе!  (с.42-43) | **Лексика:**  *Активная:*  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться беседовать о еде и  напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;  Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| 20/2 | Он любит желе!  (с.44- 45) | **Фонетика:**  Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is …  **Грамматика:**  Present simple глагола like | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в  открытом и закрытом  слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 44, упр 1, 2;  Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| 21/3 | В моей коробке для ланча!  (с. 46-47) | **Лексика:**  *Активная:*  lunch box, menu, pota2  toes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any, have got | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2;  с. 47, упр. 5;  Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 48-49, 56) | **Лексика:**  *Активная:*  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  *Пассивная:*  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2;  Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 50-52) | **Лексика:**  *Активная:*  arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | Познакомить учащихся с | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное!  (с.53, 144) | **Лексика:**  *Активная:*  teatime, breakfast,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 144, упр. 3  (проект — эмблема  фестиваля мороженого);  Р. Т. с. 26—27,  упр. 1, 2, 3, 4. |
| 25/7 | Теперь я знаю!  (с.54-55) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 3 к тесту;  принести проект —  эмблему фестиваля  мороженого. |
| 26/8 | Контрольная работа 3. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. |
| **Модуль 4. (8 часов)** | | | | | | | |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 58-59) | **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:*  What's wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность***научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2;  с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 60-61) | **Фонетика:**  Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки»  Пассивная: | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5;  Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| 29/3 | В моей комнате!  (с. 62-63) | **Лексика:**  *Активная:*  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.  *Пассивная:*  look like | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность***научиться  называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому  принадлежат; познакомить с указательными  местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. 1;  с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.64-65, 72) | **Лексика:**  *Активная:*  fairy tale, be careful, silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65,  упр. 5;  Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | **Лексика:**  *Активная:*  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look  out, poor, hear | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. |
| 32/6 | Теско супермагазин! Все любят подарки!  (с. 69, 145) | **Лексика:**  *Активная:*  game, presents, grand2  parent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  *Пассивная:*  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1  (письмо Деду Морозу);  Р. Т. с. 34—35,  упр. 1, 2, 3, 4. |
| 33/7 | Теперь я знаю!  (с. 70-71) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 4 к тесту;  принести проект —  письмо Деду Морозу. |
| 34/8 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29—31. |
| **Модуль 5. (8 часов)** | | | | | | | |
| 35/1 | Коровы забавные!  (с. 74-75) | **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the matter? Come on!  **Грамматика:**  have got” в3-м лице ед. ч. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75,  упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1. |
| 36/2 | Коровы забавные!  (с. 76-77) | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—chil$  dren, fish—fish  **Грамматика:**  “have got” | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических  и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2;  Р. Т. с. 38—39,  упр. 2, 3. |
| 37/3 | Умные животные!  (с. 78-79) | **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  **Грамматика:**  Can/can't | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79,  упр. 4;  Р. Т. с. 40, упр. 2. |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.80-81, 88) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81,  упр. 6;  Р. Т. с. 40, упр. 1;  с. 41, упр. 3, 4. |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 82-84) | **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!  (с. 85, 146) | **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Познакомить с работой Дурова. | ***Ученик получит возможность***научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2  (проект о животных);  Р. Т. с. 42—43,  упр. 1, 2, 3. |
| 41/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 5 к тесту;  принести проект о  животных. |
| 42/8 | Контрольная работа 5 |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. |
| **Модуль 6. (8 часов)** | | | | | | | |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!  (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  bloom | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить названия комнат в доме, научить учащихся  адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91,  упр. 3;  Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!  (с. 92-93) | **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in  the car  **Грамматика:**  Предлоги места | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1;  Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  **Грамматика:**  Множественное число  Структура There is/are | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95,  упр. 6;  Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49,  упр. 2, 3. |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.96-97,104) | **Лексика:**  *Активная:*  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  *Пассивная:*  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность***повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97,  упр. 6;  Р. Т. с. 49, упр. 4. |
| 47/5 | Игрушечный солдатик!  (с.98-100) | **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!  (с. 101,147) | **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such  as | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147  (проект о доме  музее выбранного  героя);  Р. Т. с. 50—51, упр.  1, 2, 3, 4. |
| 49/7 | Теперь я знаю!  (с. 102-103) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 6 к тесту;  принести  проект о доме  музее  выбранного героя. |
| 50/8 | Контрольная работа 6. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 37—39. |
| **Модуль 7. (8 часов)** | | | | | | | |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!  (с. 106- 107) | **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a pic$  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there,  look funny  **Грамматика:**  Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2;  с. 107,  упр. 4; Р. Т. с. 54,  упр. 1, 2. |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!  (с. 108- 109) | **Фонетика:**  Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:**  Активная:  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.  **Грамматика:**  Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику,  и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 108, упр. 2;  Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
| 53/3 | В парке!  (с.110-111) | **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Present continuous | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1;  с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56,  упр. 1, 2. |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 112-113,120) | **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность***закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2;  Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | **Лексика:**  *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114—115 |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы!  (с. 117, 148) | **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***познакомиться  с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148  (проект о занятиях в  свободное время);  Р. Т. с. 58—59,  упр. 1, 2, 3. |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 7 к тесту;  принести проект о  занятиях в свободное  время. |
| 58/8 | Контрольная работа 7 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. |
| **Модуль 8. (8 часов)** | | | | | | | |
| 59/1 | Веселый день!  (с.122-123) | **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card  **Грамматика:**  Present simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2;  с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62,  упр. 1, 2. |
| 60/2 | Веселый день!  (с.124-125) | **Фонетика:**  Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*  join | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |
| 61/3 | В воскресенье!  (с.126-127) | **Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/  noon/evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my  friend, go to bed, get up,  watch a video, come  home, What time do you  get up? At seven o'clock  **Грамматика:**  Предлоги времени | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1;  с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64,  упр. 1. |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!  (с. 128-129, 136) | **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch, holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2;  Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 130-132) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!  (с.133, 149) | **Лексика:**  *Активная:*  play  owner, spinach, bright,  hare, snack | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***научиться беседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149  (проект о любимом  герое мультфильма);  Р. Т. с. 66—67,  упр. 1, 2, 3. |
| 65/7 | Теперь я знаю!  (с.134-135) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | повторить материал  модуля 8 к тесту;  Я. П. с. 45—47. |
| 66/8 | Контрольная работа 8 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 67 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Единицы  содержания | | | Предметные результаты | | УУД | | Личностный результат | | Домашнее задание |
| 1 | Снова  в  школу. Приветствие.  (с. 4-5) | | **Введение.** **(2 часа)Лексика:**  *Активная:*  join, hope, feel, remem,  ber;Nice to see you!  *Пассивная:*  back together, same | | | ***Ученик получит возможность***повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | | Уч: с.4, у.1  РТ: с.4, у.1,2 |
| 2/2 | Снова  в  школу. Мой портфель.  (с. 6–8) | | **Лексика:**  *Активная:*  present, CD, aeroplane,  musical box, doll, ball,  train, age, class, surname,  phone number, triangle,  circle, square, subject; Oh,  thank you. You’re wel\_  come. What’s (Steve’s)  surname? How old is he?  What year is he in? What’s  his phone number?  *Пассивная:*  *acti*vity, library card | | | ***Ученик получит возможность***повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения. | | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | Уч: с.6, у.1  РТ: с.5,у.3,4  ЯП: с.17 |
| **Модуль 1. Семья друзья. (8 часов)** | | |
| 3/1 | Счастливая  семья.  (с.10-11) | | **Лексика:**  *Активная:*  tall, short, slim, fair/dark  hair, funny, kind, friendly,  uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry  look like? He’s tall and  slim and he’s got fair  hair; What’s he like?  He’s very funny.  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | | | ***Ученик получит возможность***научитьсяописывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | | Уч.: с.10, у.1,2,  с.11, у.4  РТ: с.6, у.2 |
| 4/2 | Счастливая  семья.  (с.12-13) | | **Фонетика:**  Чтение буквы **a** и **o** в  сочетании с буквой**r**  **Лексика:**  *Активная:*  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  *Пассивная:*  helmet, sporty  **Грамматика:**  Предлоги места**in, on,**  **under, behind, next to, in front of** | | | ***Ученик получит возможность***научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | | Уч с.12 у.1,  РТ: с.6-7 у.1,3 |
| 5/3 | Мой  лучший  друг.  (с.14-15) | | **Лексика:**  *Активная:*  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surf,  ing, diving, plump best  friend; What’s William  doing? He’s skiing.  **Грамматика:**  Present Continuous | | | ***Ученик получит возможность п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | Уч.: с.14, у.1,  с.15 у.6,  РТ: с.8, у.1,2 |
| 6/4 | Мой  лучший  друг. Весело в школе. Артур и Раскал!  (с.16-17, 24) | | **Лексика:**  *Активная:*  sixty, seventy, eighty,  ninety, a hundred, thirty,  forty, fifty  *Пассивная:*  crew, stick together, glue,  sound  **Грамматика:**  Числительные 30- 100 | | | ***Ученик получит возможность***научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыков  чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | |  | | Уч.: с.16, у.1,  РТ: с.9, у.3,4 |
| 7/5 | «Златовласка  и  три  медведя». (с.18-20) | | **Лексика:**  *Активная:*  golden, curls, wood  *Пассивная:*  worry, in a hurry, on my  way to ... . | | | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | | Уч с. 18-19 |
| 8/6 | Города в англоговорящих странах и в России.  (с.21, 142) | | **Лексика:**  *Активная:*  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village  *Пассивная:*  millionaire, church, sight,  monument | | | ***Ученик получит возможность***познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. | | Развитие навыков  диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | | Уч с.142 у.2  (проект о  своем городе или  деревне),  РТ: с.10-11 у.1,2,3 |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) | |  | | | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой материал модуля 1. | | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | | Повторить материал  модуля 1 к тесту;  принести проект о  своем городе или  деревне. |
| 10/8 | Контрольная работа 1. | |  | | | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Я.п с.19, 21 |
| **Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | | Ветлечебница.   (с.26-27) | | **Лексика:**  *Активная:*  station, garage, cafй,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  *Пассивная:*  curtain, injection | ***Ученик получит возможность***научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3  (переписать  диалоги   в  тетрадь) | |
| 12/2 | | Ветлечебница.  (с.28-29)  **Грамматика:**  Present Simple и наречия  Частотности (how)**often,**  **always, usually, sometimes, never** | | **Фонетика:**  Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r**  **Лексика:**  *Активная:*  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengro,  cer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes, uniform; What are you?  What do you do?  *Пассивная:*  fix, serve, carry, sick,  wake up | ***Ученик получит возможность***научить ся называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с  Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i**и **u** в сочетании с буквой**r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Соотносить поступок с моральной нормой. | | Уч.: с.29, у.1  РТ: с.14-15, у.1-4 | |
| 13/3 | | Работаем и играем.  (с. 30-31) | | **Лексика:**  *Активная:*  sports centre, volleyball,  badminton, (table) ten\_  nis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s  half past…  **Грамматика:**  наречия частотности  **once/twice/ three times a week** | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование  лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | | Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5  РТ: с.16-17, у.1,2 | |
| 14/4 | | Работаем и играем.  Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.  (с. 32-33, 40) | | **Лексика:**  *Активная:*  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  *Пассивная:*  pay, meal, parcel, whistle,  wait, bring, hour  **Грамматика:**  глагол **have to** | ***Ученик получит возможность***научиться употреблять структуру**have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | | Уч.: с.32 у.3  РТ: с.17, у.3 | |
| 15/5 | | «Златовласка  и  три  медведя». (с.34-36) | | **Лексика:**  *Активная:*  porridge  *Пассивная:*  naughty, break the rule,  pot, return, outside | ***Ученик получит возможность***развивить навыки чтения, аудирования, говорения и письма | | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | | Уч с. 34-35 | |
| 16/6 | | Рабочий  день  Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.  (с.37, 143) | | **Лексика:**  *Активная:*  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  *Пассивная:*  for a while, job, dream,  astronaut, planet, space\_  ship, scientist | ***Ученик получит возможность***познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивить умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | Подготовить к  презентации  проект о  своем городе  или деревне. | |
| 17/7 | | Теперь я знаю!  (с. 38-39) | |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой материал модуля 2. | | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | | Повторить материал  модуля 2 к тесту;  принести проект о  профессиях. | |
| 18/8 | | Контрольная работа 2. | |  | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Я.п с.23 | |
| **Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | | Пиратский  фруктовый  салат.  (с.42-43) | | **Лексика:**  *Активная:*  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineap,  ple, olive oil, sugar, salt,  pepper, tomato, your  turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the  lemon, please? Sure.  Here you are!  *Пассивная:*  How many? make sure | ***Ученик получит возможность***научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3,                   РТ:  с.22, у.1 | |
| 20/2 | | Пиратский  фруктовый  салат.  (с.44- 45) | | **Фонетика:**  Чтение буквы **g**  **Грамматика:**  How many/much  A lot/Not many/Not much | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | | Уч с.44,  РТ: с.23 у.2,3 | |
| 21/3 | | Приготовь  блюдо.  (с. 46-47) | | **Лексика:**  *Активная:*  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  *Пассивная:*  pound, pence, barbecue,  cookie  **Грамматика:**  A lot of/ many/ much | ***Ученик получит возможность***научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5,  РТ: с.24 у.1,2 | |
| 22/4 | | Приготовь  блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.  (с. 48-49, 56) | | **Лексика:**  *Активная:*  dairy, meat, fruit, vegeta\_  bles, hungry, hate, fast  food  *Пассивная:*  taste, sushi, paella, all over  the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack  **Грамматика:**  Модальный глагол**may** | ***Ученик получит возможность***тренироваться в употреблении модального глагола**may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | | Уч.:  с.48, у.2,  с.49 у.4 РТ:  с.25, у.3,4 | |
| 23/5 | | «Златовласка  и три  медведя».  (с. 50-52) | | **Лексика:**  *Пассивная:*  knock, luck, inside, have  a look, horrid | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | | Уч с.50-51. | |
| 24/6 | | Как  приготовить  пудинг? Что бы ты хотел к чаю?  (с.53, 144) | | **Лексика:**  *Активная:*  pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter,  dinner, traditional, oil,  water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime  *Пассивная:*  bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,  jam tart, lemon meringue,  product, oval, last a long  time | ***Ученик получит возможность***познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | Уч с.144 у.3  (проект – “Любимое  блюдо семьи”),  Р.Т с.26-27 у.1,2,3 | |
| 25/7 | | Теперь я знаю!  (с.54-55) | |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 3. | | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Повторить  материал модуля 3 к  тесту; принести проект - “Любимое блюдо  семьи”. | |
| 26/8 | | Контрольная работа 3. | |  | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Я.п с.25, 27 | |
| **Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | | Забавные  животные. (с. 58-59) | | **Лексика:**  *Активная:*  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime  *Пассивная:*  on its own  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | ***Ученик получит возможность***научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и  Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | | Уч.:  с.58,  у.1,2,с.59 у.3,              РТ:  с.30,  у.1 | |
| 28/2 | | Забавные  животные. (с. 60-61) | | **Фонетика:**  Чтение буквосочетания **оo**  **Лексика:**  *Активная:*  What are the seals doing?  They’re clapping. They  always clap at lunchtime.  *Пассивная:*  cookery book  **Грамматика:**  Present Simple всравнениис Present Continuous | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока **7a;**научиться различать употребление Present Simple и  Present Continuous; научиться читать буквосочетание**оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | | Уч.:  с.60, у.2               РТ:  с.31, у.2,3 | |
| 29/3 | | Дикие  животные. (с. 62-63)  **Грамматика:**  Сравнительная степень прилагательных | | **Лексика:**  *Активная:*  March, April, May, June,  July, August, September,  October, November,  December, warm, amazing, journey, mammal,  ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than  dolphins.  *Пассивная:*  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo; | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | Уч с.62 у.1,  с.63 у.5,6,  РТ: с.32 у.1,2,3,4 | |
| 30/4 | | Дикие  животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод  4.  (с.64-65, 72)  **Грамматика:**  Модальный глагол**must** | | **Лексика:**  *Активная:*  rules; You must feed the  dogs every day; You  mustn’t feed the animals  at the Zoo.  *Пассивная:*  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | | Уч.:  с.64, у.3, с.65 у.6,  РТ:  с.33, у.5,6 | |
| 31/5 | | «Златовласка  и  три  медведя». (с.66-68) | | **Лексика:**  *Активная:*  pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot!  *Пассивная:*  oats, at all | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | | Уч.: с.66-67  (выразительно читать  к  следующему  уроку   чтения) | |
| 32/6 | | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.  (с. 69, 145) | | **Лексика:**  *Активная:*  koala, kangaroo, emu, for,  est, picnic, river  *Пассивная:*  hug, fun\_loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise | ***Ученик получит возможность***научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов  (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | | Уч с 145, у 4. | |
| 33/7 | | Теперь я знаю!  (с. 70-71) | |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 4. | | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Повторить материал  модуля 4 к тесту;  Уч.:  с.145, у.4  РТ:  с.34-35 у.1-3 | |
| 34/8 | | Контрольная работа 4 | |  | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | ЯП:  с.29, с.31 | |
| **Модуль 5.  Где вы были вчера?  (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 | | Чаепитие.  (с. 74-75) | | **Лексика:**  *Активная:*  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;  That looks delicious!  **Грамматика:**  Порядковые ислительные | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | Уч.:  с.74  у.1,2, с.75 у.3  РТ:  с.38, у.1,2 | |
| 36/2 | | Чаепитие.  (с. 76-77) | | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  yesterday, ago, last  **Грамматика:**  Past Simple глагола **to be-**  **was/were** | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие лексических  и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | | Уч.: с.76,у.3  (рассказать  по   образцу  о  себе),  РТ:  с.39, у.3,4 | |
| 37/3 | | Где вы были вчера?  (с. 78-79) | | **Фонетика:**  Чтение буквы**a** перед буквами **s** и **l**  **Лексика:**  *Активная:*  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting  *Пассивная:*  exciting, dancer  **Грамматика:**  Can/can't | ***Ученик получит возможность***познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | | Уч.:  с.78, у.1, с.79 у.5,               РТ:  с.40, у.1 | |
| 38/4 | | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод  5. (с.80-81, 88) | | **Лексика:**  *Активная:*  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary  films  *Пассивная:*  calendar, a funny sight,  occasion, wish;  Congratulations!; Bon  Voyage!; programme | ***Ученик получит возможность***научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | Уч.:  с.80, у.2, с.81 у.4,  РТ:  с.40, у.2, с.41 у.3,4 | |
| 39/5 | | «Златовласка  и  три  медведя». (с. 82-84) | | **Лексика:**  *Активная:*  find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile  *Пассивная:*  Never mind...!; upstairs,  in no time | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | | Уч.:  с.82-83  (выразительно читать  к  следующему  уроку  чтения) | |
| 40/6 | | День рождения. День города в России.  (с. 85, 146) | | **Лексика:**  *Активная:*  present, card, begin, bal,  loon, candle, birthday  party/wish, birthday  boy/girl, home town,  flags, competition, fire,  works  *Пассивная:*  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | ***Ученик получит возможность***познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | Различать основные нравственно-этические понятия. | | Уч.:  с.146,  у.3  (составить   программу  проведения  Дня  города),  РТ: с.42-43 у.1-3 | |
| 41/7 | | Теперь я знаю!  (с.86-87) | |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 5. | | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Повторить материал  модуля 5 к тесту;  принести проект –  Программу проведения  дня города. | |
| 42/8 | | Контрольная работа 5 | |  | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Я.п с.33-35 | |
| **Модуль 6.  Расскажи сказку! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 43/1 | | “Заяц и черепаха” (с. 90-91) | | **Лексика:**  *Активная:*  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .  *Пассивная:*  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | | Уч.:  с.90-91, у.1      РТ:  с.46, у.1,2;  Сraftwork  к моду-  лю 6  урок 11. | |
| 44/2 | | “Заяц и черепаха” (с. 92-93) | | **Фонетика:**  Чтение окончания -**ed**  **Лексика:**  *Активная:*  изученные ранее глаголы  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | ***Ученик получит возможность***повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола**–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Уч.:  с.92, у.2     РТ:  с.47, у.4,5 | |
| 45/3 | | Однажды давным- давно.  (с. 94- 95)  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | | **Лексика:**  *Активная:*  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film  last night.  Пассивная:  prince, beanstalk, pick up | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образованием вопросительной  и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | | Уч.:  с.95, у.4     РТ:  с.48, у.1,2 | |
| 46/4 | | Однажды давным- давно.  Весело в школе!  Артур и Раскал!  Эпизод 6.  (с.96-97,104) | | **Лексика:**  *Активная:*  study, bark, busy, kitten  *Пассивная:*  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | ***Ученик получит возможность***тренироваться в употреблении Past Simple; научиться  называть год; получить  представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | | Уч.:  с.96, у.2, с.97 у.4,  РТ:  с.49, у.3,4 | |
| 47/5 | | «Златовласка  и  три  медведя».  (с.98-100) | | **Лексика:**  *Активная:*  Let’s…, porridge, not here,  there, poor  *Пассивная:*  mine; It’s not fair! | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Уч.:  с.98-99  (выразительно читать  к  следующему  уроку  чтения) | |
| 48/6 | | Американский и английский фольклор. Мир сказок.  (с. 101,147) | | **Лексика:**  *Активная:*  lamb, follow, river, garden,  angry, daughter, son,  mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,  brother  Пассивная:  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,  tsar, thief, geese | ***Ученик получит возможность***познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | Уч с.147  (проект о любимой  сказке),  р.т с.50-51 у.1,2,3,4 | |
| 49/7 | | Теперь я знаю!  (с. 102-103) | |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 6. | | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Повторить материал  модуля 6 к тесту;  принести проект о  любимой сказке. | |
| 50/8 | | Контрольная работа 6. | |  | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Я.п с.37-39 | |
| **Модуль 7.  Воспоминания. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 50/1 | | Самое  лучшее  время.  (с. 106- 107) | | **Лексика:**  *Активная:*  museum, dinosaur, con,  cert, funfair, ride | ***Ученик получит возможность***развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | | Уч.:  с.108  (выучить   неправильные  глаголы),  у.3,  РТ:  с.54-55, у.1,2,3 | |
| 52/2 | | Самое  лучшее  время.  (с. 108- 109) | | **Фонетика:**  Чтение буквы**y**  **Лексика:**  *Активная:*  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert.  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | ***Ученик получит возможность***тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;**научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | | **Уч.**с. 108 (выучить неправильные глаголы),  с. 108, упр. 3; **Р.Т.**  с. 54–55, упр. 2, 3. | |
| 53/3 | | Волшебные  моменты. (с.110-111) | | **Лексика:**  *Активная:*  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов  Превосходная степень прилагательных | ***Ученик получит возможность***Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | Уч.:  с.110, у.1,3  ,с.111 у.6,  РТ:  с.56, у.1,2 | |
| 54/4 | | Волшебные  моменты.  Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод  7.  (с. 112-113,120)  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | | **Лексика:**  *Активная:*  happy, sad, scared, celebrate  *Пассивная:*  mood, instrument, airport,  safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s  Day | ***Ученик получит возможность***тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;**научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Уч.:  с.112, у.2;  (выучить  непра-  вильные  глаголы)  РТ:  с.57, у.3,4 | |
| 55/5 | | «Златовласка  и  три  медведя». (с.114-116) | | **Лексика:**  *Активная:*  check  *Пассивная:*  up the stairs, even | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | | Уч.:  с.114-115  (выразительно читать   к  следующему  уроку  чтения) | |
| 56/6 | | Элтонские  башни. День, который мы помним.  (с. 117, 148) | | **Лексика:**  *Активная:*  ride, young, pancake  *Пассивная:*  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance | ***Ученик получит возможность***узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей  жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | **Уч.**с. 148, упр. 2  (подготовить проект о  памятных днях жизни  учащихся);  **Р.Т.**с. 58–59, упр. 1, 2, 3. | |
| 57/7 | | Теперь я знаю! (с. 118- 119) | |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 7. | | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Повторить  материал модуля 7 к  тесту; | |
| 58/8 | | Контрольная работа 7 | |  | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Я.п с.41-43 | |
| **Модуль 8.  Отправимся в путешествие! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 59/1 | | Все хорошее- впереди!  (с.122-123)  **Грамматика:**  Структура **be going to** | | **Лексика:**  *Активная:*  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey, go camping, go to the  seaside/mountains/lake | ***Ученик получит возможность***познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | | Различать основные нравственно-этические понятия. | | Уч.:  с.122, у.1,2,  с.123 у.3,  РТ:  с.62, у.1,2 | |
| 60/2 | | Все хорошее- впереди!   (с.124-125)  **Грамматика:**  Структура **be going to** | | **Фонетика:**  Чтение слов с непроизносимыми согласными.  **Лексика:**  *Активная:*  What is Wendy going to  do on holiday? She’s  going to go camping. | ***Ученик получит возможность***повторить лексику урока **15a;**тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | | Уч.:  с.124  у.1  РТ:  с.63, у.3,4,5 | |
| 61/3 | | Здравствуй,  солнце! (с.126-127)  **Грамматика:**  Future Simple | | **Лексика:**  *Активная:*  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans,  boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny,  windy, cloudy, rainy, cold,  hot; What will the weather be like in London  tomorrow? It’ll be cloudy. | ***Ученик получит возможность***Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Уч.:  с.126  у.1,2,с.127 у.5,  РТ:  с.64, у.1,2;  выполнить  задание  Craftwork  к  модулю  8 урок 16 | |
| 62/4 | | Здравствуй,  солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод  8. (с. 128-129, 136) | | **Лексика:**  *Активная:*  who, what, where, when,  why, how  *Пассивная:*  sunshine, Japan, Scotland,  India, costume  **Грамматика:**  Вопросительные слова | ***Ученик получит возможность***повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | Различать основные нравственно-этические понятия. | | Уч.: с.128  у.2, выучить  вопросительные  слова,    РТ:  с.65, у.3-5 | |
| 63/5 | | Златовласка  и  три  медведя». (с. 130-132) | | **Лексика:**  *Активная:*  mistake, be sorry  *Пассивная:*  cry, worry, remind, share,  tune | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | | Уч.:  с.130-131  (выразительно читать  к  следующему  уроку   чтения) | |
| 64/6 | | Страны и обычаи.  Путешествовать это весело!  (с.133, 149) | | **Лексика:**  *Активная:*  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent,  cool, windy, warm, lake,  cold, seaside  *Пассивная:*  sandy, wildlife, snow | ***Ученик получит возможность***познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | | Уч.:  с.133  у.2  (подготовить брошюру о  местах  отдыха в России),  РТ:  с.66-67 у.1-4 | |
| 65/7 | | Теперь я знаю!  (с.134-135) | |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой  материал модуля 8. | | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Повторить  материал модуля 8 к  тесту; | |
| 66/8 | | Контрольная работа 8 | |  | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | | Я.п с.45-47 | |
| 67 | | Работа над ошибками | |  | ***Ученик получит возможность*** понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Сделать работу над  ошибками | |
| 68 | | Итоговый урок | |  | ***Ученик получит возможность*** ***Ученик получит возможность***консолидировать материл, изученный за год. | |  | |  | |  | |