**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* учебно-методического комплекса «Школа России»: рабочая программа «Математика» авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, (2016 год).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний:
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ­сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школь­ными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математиче­ских знаний.

Практическая направленность курса высажена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы.

Программа адресована учащимся начальных классов общеобразовательных школ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты изучения курса «Математики» М. И. Моро и др. по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

**1 класс**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам ма- тематики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться:

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

Учащийся научится:

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• аргументированно выражать своё мнение;

• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

• вести счёт десятками;

• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Учащийся научится:

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах

Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

• проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

• решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку

Учащийся получит возможность научиться:

• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2 класс**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

***Познавательные***

Учащийся научится:

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**3 класс**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**4 класс**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

***Познавательные***

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе -дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1 класс (132ч)**

**Подготовка к изучению чисел (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче)и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),

= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний (1 ч)**

**2 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для ра­ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний (1ч)**

**3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (47 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

***Практическая работа:*** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

***Практическая работа:*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c**:**d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (5 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний (1ч)**

**4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (12 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

##### Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний (2 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов курса, тем уроков | | | | | Кол-во часов | | Дата | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | | | | | | | Форма контроля | | Примеча ние |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | | | | 1 | | |  | Познакомиться с учебником и правилами работы по нему | Предметные  Делать выводы о значении математических знаний в жизни | Личностные  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | Метапредметные  Договариваться и приходить к общему решению. | текущий | | |  |
| 2. | **Счет предметов.** | | | | 1 | | |  | **Называть** числа в порядке их следования присчёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну ( столько же), в какой группе предметов больше ( меньше) и на сколько | Предметные  Умение называть числа в порядке их следования при счете. | Личностные  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Метапредметные  *Регулятивные*  *УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | текущий | | |  |
| 3. | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).** | | | | 1 | | |  | **Моделировать** разнообразие расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | текущий | | |  |
| 4. | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)** | | | | | 1 | |  | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования ( раньше, позже, еще позднее).  **Исследовать** предметы окружающего мира.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин | Уметь воспроизво дить последователь ность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | фронтальный | | |  |
| 5. | **Понятие столько же, больше, меньше.** | | | | 1 | | |  | **Исследовать** предметы окружающего мира.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | фронтальный | | |  |
| 6. | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.** | | | | 1 | | |  | **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел | Уметь сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | фронтальный | | |  |
| 7. | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»** | | | | 1 | | |  | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.  **Упорядочивать** события.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | фронтальный | | |  |
| 8. | **Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"** | | | | 1 | | |  | **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.  **Повторить** способы сравнения и уравнения предметов. | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | проверочная работа | | |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация ( 28ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | **Много. Один. Письмо цифры 1.** | | | | | | 1 |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в первом так и в обратном порядке начиная с любого числа. **Считать** различные объекты ( предметы, группы предметов, звуки, сова и т. д.) , **устанавливать** порядковый номер того или другого объекта при заданном порядке счета.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | Текущий | |  |
| 10. | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.** | | | | | | 1 |  | **Составлять** модель числа. **Упорядочивать** заданные числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | Текущий | |  |
| 11. | **Число 3. Письмо цифры 3.**  . | | | | | | 1 |  | **Составлять** модель числа.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | Текущий | |  |
| 12. | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».** | | | | | | 1 |  | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо го действия сложения, вычитания | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Текущий | |  |
| 13. | **Число 4. Письмо цифры 4.** | | | | | | 1 |  | **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Самостоятельная работа 10 минут | |  |
| 14 | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.** | | | | | | 1 |  | **Упорядочивать** объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок и т. д.) | Уметь сравнивать объекты по длине. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | Текущий | |  |
| 15. | **Число 5. Письмо цифры 5.** | | | | | | 1 |  | **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 16. | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.** | | | | | | 1 |  | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | Текущий | |  |
| 17. | **Страничка для любознательных** | | | | | | 1 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять задания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |  | | | | Самостоятельная работа на 10 минут | |  |
| 18. | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.** | | | | | | 1 |  | **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Упорядочивать** объекты по длине. | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | Текущий | |  |
| 19. | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** | | | | | | 1 |  | **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Упорядочивать** объекты по длине.  Называть части ломаной линии. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Текущий | |  |
| 20. | **Закрепление изученного.** | | | | | | 1 |  | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и от 5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | Текущий | |  |
| 21. | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)** | | | | | | 1 |  | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения; читать неравенства | Уметь записывать результат сравнения чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 22. | **«Равенство», «неравенство»** | | | | | | 1 |  | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения; **различать** равенства и неравенства; **читать** равенства и неравенства | Уметь сравнивать выражения. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 23. | **Многоугольник. Виды многоугольников.** | | | | | | 1 |  | **Различать и называть** многоугольники ( треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Текущий | |  |
| 24. | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.** | | | | | | 1 |  | **Воспринимать** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место чисел 6 и 7 в натуральном ряду.  **Соотносить** цифру и число | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 25. | **Закрепление. Письмо цифры 7.** | | | | | | 1 |  | **Воспринимать** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место чисел 6 и 7 в натуральном ряду.  **Считать** различные объекты и устанавливать порядковый номер при заданном порядке счета | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | Самостоятельная работа на 10 минут | |  |
| 26. | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.** | | | | | | 1 |  | **Воспринимать** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место чисел 8 и 9 в натуральном ряду.  **Считать** различные объекты и устанавливать порядковый номер при заданном порядке счета | Знать состав изученных чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 27. | **Закрепление. Письмо цифры 9.** | | | | | | 1 |  | **Воспринимать** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место чисел 8 и 9 в натуральном ряду. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Текущий | |  |
| 28. | **Число 10. Запись цифры 10.** | | | | | | 1 |  | **Воспринимать** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место числа 10 в натуральном ряду.  **Считать** различные объекты и устанавливать порядковый номер при заданном порядке счета | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 29. | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).** | | | | | | 1 |  | **Применять** навыки счета и знание состава чисел | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | Самостоятельная работа на 10 минут | |  |
| 30. | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».** | | | | | | 1 |  | **Отбирать** загадки, пословицы, поговорки. **Собирать и классифицировать** информацию по разделам.  **Применять** навыки счета и знание состава чисел.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 31. | **Единицы измерения длины. Сантиметр.** | | | | | | 1 |  | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины ( в сантиметрах). Использовать для измерения линейку. Применять навыки счета и знание состава чисел. | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Текущий | |  |
| 32. | **Увеличение и уменьшение чисел.** | | | | | | 1 |  | Использовать понятие " увеличить на..., уменьшить на ..." при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счета и знание состава чисел | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Текущий | |  |
| 33. | **Число 0. Письмо цифры 0.** | | | | | | 1 |  | **Находить** место числа 0 в числовом ряду; **соотносить** число и цифру.  **Применять** навыки счета и знание состава чисел. | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | Текущий | |  |
| 34. | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.** | | | | | | 1 |  | **Прибавлять и вычитать** число 0  **Сравнивать** числа по разрядам.  Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | фронтальный | |  |
| 35. | **Странички для любознательных Числа от 1 до 10.**  **Закрепление.** | | | | | | 1 |  | **Выполнять** задание творческого характера, **применять** знание и способы действий в измененных условиях. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | фронтальный | |  |
| 36. | **Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".** | | | | | | 1 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникатив ные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | Самостоятельная работа | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | **Защита проектов.** | | | 1 | | | |  | **Представлять** информацию связанную со счетом, числами |  | |  |  | | | |  | |  |
| 38. | **Прибавить и вычесть число 1.**  **Знаки +, –, =.** | | | 1 | | | |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида +1,-1; **моделировать** действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.  **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства используя математическую терминологию | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | текущий | |  |
| 39. | **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.** | | | 1 | | | |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида +1,-1; **моделировать** действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | текущий | |  |
| 40. | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.** | | | 1 | | | |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида +2,-2; **моделировать** действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.  **Присчитывать и отсчитывать** по 2. | Уметь выполнять сложения вида +2, -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | текущий | |  |
| 41. | **Слагаемые. Сумма.** | | | 1 | | | |  | Использовать математичес кую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | текущий | |  |
| 42. | **Задача.** | | | 1 | | | |  | Выполнять анализ; выделять задачи из текстов; объяснять выбор арифметических действий для решения; записывать решение и ответ задачи | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 43. | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.** | | | 1 | | | |  | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи в одно действие на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 44. | **Случаи сложения и вычитания вида +2, -2.**  **Составление и заучивание таблиц.** | | | 1 | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | фронтальный | |  |
| 45. | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь прибавлять и вычитать 2. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | текущий | |  |
| 46. | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.** | | | 1 | | | |  | Выделять задачи на увеличение ( уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Самостоятельная работа на 10 минут | |  |
| 47. | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений** | | | 1 | | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Страничка для любознательных | |  |
| 48. | **Повторение пройденного "Что мы узнали. Чему научились".** | | | 1 | | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | текущий | |  |
| 49. | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления** | | | 1 | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | текущий | |  |
| 50. | **Прибавить и вычесть число 3.** | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 51. | **Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.** | | | 1 | | | |  | Пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 52. | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы** | | | 1 | | | |  | Выполнять сложение и вычитание вида +3,- 3 | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | фронтальный | |  |
| 53. | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление** | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | фронтальный | |  |
| 54. | **Решение задач изученных видов** | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | фронтальный | |  |
| 55. | **Решение задач изученных видов** | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Странички для любознательных | |  |
| 56. | **Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».** | | | 1 | | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Странички для любознательных | |  |
| 57. | **Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились. "** | | | 1 | | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | фронтальный | |  |
| 58. | **Закрепление.**  **"Что узнали. Чему научились."** | | | 1 | | | |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | фронтальный | |  |
| 59. | **Проверочная работа. " Проверим и оценим свои достижения**" (тестовая форма). | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | фронтальный | |  |
| 60. | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2,+-3** | | | 1 | | | |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | фронтальный | |  |
| 61. | **Решение задач на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов).** | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | текущий | |  |
| 62. | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** | | | 1 | | | |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | текущий | |  |
| 63. | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.** | | | 1 | | | |  | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 64. | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.** | | | 1 | | | |  | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 65. | **Задачи на разностное сравнение чисел.** | | | 1 | | | |  | Моделировать изученные арифметические зависимости | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | | | | текущий | |  |
| 66. | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.** | | | 1 | | | |  | Моделировать изученные арифметические зависимости | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | текущий | |  |
| 67. | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.** | | | 1 | | | |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | фронтальный | |  |
| 68. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.** | | | 1 | | | |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | текущий | |  |
| 69. | **Перестановка слагаемых.** | | | 1 | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | текущий | |  |
| 70. | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9** | | | 1 | | | |  | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Уметь пользоваться математической терминологией. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 71. | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9** | | | 1 | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 72. | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.** | | | 1 | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5 | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | фронтальный | |  |
| 73. | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.** | | | 1 | | | |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 74. | **Закрепление. Решение задач и выражений.** | | | 1 | | | |  | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | фронтальный | |  |
| 75. | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.** | | | 1 | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | текущий | |  |
| 76. | **Закрепление изученного. Проверка знаний.** | | | 1 | | | |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | Самостоятельная работа на 10 минут | |  |
| 77. | **Связь между суммой и слагаемыми** | | | 1 | | | |  | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | текущий | |  |
| 78. | **Связь между суммой и слагаемыми** | | | 1 | | | |  | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 79. | **Решение задач.** | | | 1 | | | |  | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | текущий | |  |
| 80. | **Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность.)** | | | 1 | | | |  | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 81. | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.** | | | 1 | | | |  | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычислении из чисел 6,7.  Применять знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и слагаемых. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | текущий | |  |
| 82. | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.** | | | 1 | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 83. | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9** | | | 1 | | | |  | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычислении из чисел 8,9.  Применять знания состава чисел 8,9 и знания о связи суммы и слагаемых. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | текущий | |  |
| 84. | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач** | | | 1 | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | текущий | |  |
| 85. | **Вычитание из числа 10** | | | 1 | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | текущий | |  |
| 86. | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания** | | | 1 | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | фронтальный | |  |
| 87. | **Единицы массы - килограмм.** | | | 1 | | | |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | текущий | |  |
| 88. | **Единица вместимости -литр.** | | | 1 | | | |  | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | текущий | |  |
| 89. | **Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.** | | | 1 | | | |  | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | фронтальный | |  |
| 90. | **Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».** | | | 1 | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | фронтальный | |  |
| 91. | **Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».** | | | 1 | | | |  | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | Самостоятельная работа | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | **Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.** | | 1 | | | | |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | текущий | |  |
| 93. | **Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.** | | 1 | | | | |  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | текущий | |  |
| 94. | **Запись и чтение чисел второго десятка.** | | 1 | | | | |  | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по классам.  Читать и записывать числа второго десятка, объяснять что обозначает каждая цифра в их записи. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | |  | |  |
| 95. | **Дециметр.** | | 1 | | | | |  | Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. | Знать единицу длины. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 96. | **Случаи сложения и вычитания вида: 10+7, 17-7, 17-10.** | | 1 | | | | |  | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
| 97. | **Сложение и вычитание в пределах 20.** | | 1 | | | | |  | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | текущий | |  |
| 98. | **Закрепление знаний.** | | 1 | | | | |  | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | фронтальный | |  |
| 99. | **Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний.** | | 1 | | | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Уметь решать логические задачи. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | Самостоятельная работа | |  |
| 100. | **Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.** | | 1 | | | | |  | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 1 действие. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | текущий | |  |
|  |
| 101. | **Решение задач и выражений.** | | 1 | | | | |  | Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.  . | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | текущий | |  |
| 102. | **Знакомство с составными задачами.** | | 1 | | | | |  | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | текущий | |  |
|  |
| 103. | **Составные задачи.** | | 1 | | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | фронтальный | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 21 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | 1 | | | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | текущий |  |
| 105. | **Случаи сложения: □ +2, □ +3.** | 1 | | | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | | текущий |  |
| 106. | **Случаи сложения: □ +4.** | 1 | | | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | текущий |  |
| 107. | **Случаи сложения: □ +5.** | 1 | | | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | текущий |  |
| 108. | **Случаи сложения: □ +6.** | 1 | | | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | | текущий |  |
| 109. | **Случаи сложения: □ +7.** | 1 | | | | | |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | | текущий |  |
| 110. | **Случаи сложения: □ +8, □ +9.** | 1 | | | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | | текущий |  |
| 111. | **Таблица сложения.** | 1 | | | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | фронтальный |  |
| 112. | **Решение задач и выражений.** | 1 | | | | | |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | | текущий |  |
| 113. | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».** | 1 | | | | | |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | | текущий |  |
| 114. | **Что узнали. чему научились. Закрепление знаний.** | 1 | | | | | |  | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать математическую терминологию. Решать составные задачи. выполнять задания творческого поискового характера. | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | | текущий |  |
| 115. | **Приём вычитания с переходом через десяток.** | 1 | | | | | |  | Моделировать приемы выполнения действий с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | | текущий |  |
| 116. | **Случаи вычитания:**  **11-□.** | 1 | | | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | | фронтальный |  |
| 117. | **Случаи вычитания:**  **12-□.** | 1 | | | | | |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | | | фронтальный |  |
| 118. | **Случаи вычитания:**  **13-□.** | 1 | | | | | |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | | фронтальный |  |
| 119. | **Случаи вычитания:**  **14-□.** | 1 | | | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | | фронтальный |  |
| 120. | **Случаи вычитания:**  **15-□.** | 1 | | | | | |  | Прогнозировать результат вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | фронтальный |  |
| 121. | **Случаи вычитания:**  **16-□.** | 1 | | | | | |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | фронтальный |  |
| 122. | **Случаи вычитания:**  **17-□, 18-□.** | 1 | | | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | | фронтальный |  |
| 123. | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».** | 1 | | | | | |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | фронтальный |  |
| 124. | **Что узнали. Чему научились. Закрепление и обобщение знаний.** | 1 | | | | | |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | | | | фронтальный |  |
| 125. | **Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».** | 1 | | | | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | | Самостоятельная работа на 10 минут |  |
| 126. | **Наши проекты: " Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".** | 1 | | | | | |  | Собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать чередования формы, размера, цвета. Составлять сои узоры. Работать в группах, составлять план работы, оценивать результат работы. | Показать роль геометрии в повседневной жизни | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | | текущий |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | **Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.** | 1 | | | | | |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | | фронтальный |  |
| 128 | **Обобщение знаний.** | 1 | | | | | |  | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.абота за год.м, изученным в первом классе.раскрывающие смысл сложения и вычитания. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | фронтальный |  |
| 129 | **Контрольная работа за год.** | 1 | | | | | |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | | Контрольная работа |  |
| 130 | **Урок коррекции знаний и умений.** | 1 | | | | | |  | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | фронтальный |  |
| 131 | **Обобщение знаний.** | 1 | | | | | |  | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | | | | фронтальный |  |
| 132 | **Итоговый урок.** | 1 | | | | | |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | | | фронтальный |  |
|  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **УУД** |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |  | Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. | Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать чичла |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |  | Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задаче; решать простые и составные задачи. | Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать чичла |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |  | **Входная контрольная работа №1.** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Проверить прочность усвоения материала курса математики 1 класса. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |  | | Работа над ошибками. Десяток. Счет десятками до 100. | Изучение нового материала | Образовывать, называть, записывать числа в пределах 100 | Знать, что такое десяток, как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. | Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |  | | **Тест №1 по теме: «Табличное сложение и вычитание».** Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Комбинированный | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Умение определять разрядный составы числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа |
| 6 | | | | | | | | | | | | |  | | | Письменная нумерация чисел от 11 до 100. | Изучение нового материала | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений |
| 7 | | | | | | | | | | | | |  | | | **Математический диктант №1.** Однозначные и двузначные числа. | Комбинированный | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений |
| 8,9 | | | | | | | | | | | |  | | | | Единицы измерения длины: миллиметр. | Изучение нового материала | Переводить одни единицы длины в другие | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; умение решать выражения. | Собирать информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами |
| 10 | | | | | | | | | | | |  | | | | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков, умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа | Выражать результат натуральным числом, сравнивать числа |
| 11 | | | | | | | | | | | |  | | | | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение нового материала | Переводить одни единицы длины в другие | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. | Собирать информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами |
| 12 | | | | | | | | | | | |  | | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Изучение нового материала | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений |
| 13 | | | | | | | | | | |  | | | | | Единицы стоимости: рубль, копейка.  **Математический диктант №2.** | Комбинированный | Переводить одни единицы длины в другие | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины, знание разрядного состава чисел, умение резать задачи вида «цена, количество, стоимость» | Собирать информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами |
| 14 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Умение преобразовывать величины, знание разрядного состава числа, умение решать задачи | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 15 | | | | | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.. | Повторение и обобщение | Переводить одни единицы длины в другие | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия | Собирать информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами |
| 16 | | | | | | | | | | |  | | | | | Что узнали? Чему научились?. | Повторение и обобщение | Переводить одни единицы длины в другие. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа;  решать задачи в 2 действия | Собирать информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами |
| 17 | | | | | | | | | | |  | | | | | Обратные задачи. | Изучение нового материала | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью чертежа зависимости между величинами в задачах | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи |
| 18 | | | | | | | | | | |  | | | | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Изучение нового материала | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью чертежа зависимости между величинами в задачах | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам4 усвоить понятие отрезок | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи |
| 19 | | | | | | | | | | |  | | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Изучение нового материала | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Умение сравнивать число и числовые выражения4 умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать их | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи |
| 20 | | | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Изучение нового материала | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Умение сравнивать число и числовые выражения4 умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать их | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи |
| 21 | | | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач. Закрепление пройденного | Закрепление | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в 2 действия; чертить отрезок и измерять его | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи |
| 22 | | | | | | | | | | |  | | | | | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение нового материала | Переводить одни единицы длины в другие | Знание единиц измерения времени; умение решать обратные и составные задачи | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах |
| 23 | | | | | | | | | | |  | | | | | Длина ломаной | Изучение нового материала | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника | Умение чертить ломаную и находить ее длину | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 24 | | | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала | Закрепление | Выполнять задания творческого характера | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, ломаная, кривая; умение измерять их длину, определять время по часам | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью слов-связок |
| 25 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Тест №2 по теме: «Задача»** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение сравнивать именованные числа | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения |
| 26 | | | | | | | | | | |  | | | | | Порядок действий в выражениях со скобками. | Изучение нового материала | Вычислять значения выражений со скобками и без них | Умение решать выражения со скобками4 умение правильно называть числа при действии | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный |
| 27 | | | | | | | | | | |  | | | | | Числовое выражение. | Изучение нового материала | Вычислять значения выражений со скобками и без них | Умение решать задачи выражением; составлять выражение и решать его | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий |
| 28 | | | | | | | | | | |  | | | | | Сравнение числовых выражений. | Изучение нового материала | Сравнивать два выражения | Умение сравнивать два выражения; умение составлять краткую запись к задаче и решать ее | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий |
| 29 | | | | | | | | | |  | | | | | | Периметр многоугольника. | Изучение нового материала | Вычислять периметр многоугольника | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 30 | | | | | | | | | |  | | | | | | Свойства сложения. **Математический диктант.** | Изучение нового материала | Вычислять значения выражений со скобками и без них | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны фигур и складывать их | Прогнозировать результаты вычислений |
| 31 | | | | | | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа №2 за 1 четверть.** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Умение находить периметр и длину4 решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства | Актуализировать свои знания |
| 32 | | | | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | Повторение и обобщение | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания | Прогнозировать результаты вычислений |
| 33 | | | | | | | | | |  | | | | | | Свойства сложения | Закрепление | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях | Умение решать примеры удобным способом | Прогнозировать результаты вычислений |
| 34 | | | | | | | | | |  | | | | | | Свойства сложения. | Закрепление | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 35 | | | | | | | | | |  | | | | | | Резерв. |  |  |  |  |
| 36 | | | | | | | | | |  | | | | | | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Актуализировать свои знания |
| 37 | | | | | | | | | |  | | | | | | Приемы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | Изучение нового материала | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Знание новых приемов сложения; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Прогнозировать результаты вычислений |
| 38 | | | | | | | | | |  | | | | | | Приемы вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | Изучение нового материала | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Знание новых приемов сложения; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Прогнозировать результаты вычислений |
| 39 | | | | | | | | |  | | | | | | | Приемы вычислений вида 26+ 4 | Изучение нового материала | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания | Прогнозировать результаты вычислений |
| 40 | | | | | | | | |  | | | | | | | Приемы вычислений вида 30 - 7 | Изучение нового материала | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Знание всех случаев сложения и вычитания4 умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; сравнивать | Прогнозировать результаты вычислений |
| 41 | | | | | | | | |  | | | | | | | Приемы вычислений вида 60 - 24 | Изучение нового материала | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Прогнозировать результаты вычислений |
| 42 | | | | | | | | |  | | | | | | | Решение задач. | Изучение нового материала | Записывать решение составных задач с помощью выражения | Умение объяснять задачу по выражению; сравнивать выражения; геометрические фигуры, находить периметр | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости |
| 43 | | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач | Изучение нового материала | Записывать решение составных задач с помощью выражения | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам | Анализировать текст задачи |
| 44 | | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач | Изучение нового материала | Записывать решение составных задач с помощью выражения | Умение решать задачи и выражения изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости |
| 45 | | | | | | | |  | | | | | | | | Приемы вычислений вида 26 + 7 | Изучение нового материала | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы4 умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника | Прогнозировать результаты вычислений |
| 46 | | | | | | | |  | | | | | | | | Приемы вычислений вида 35 - 7 | Изучение нового материала | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | Умение складывать и вычитать примеры вида 26 + 7, 35 – 7 с коментированием4 работать с геометрическим материалом | Прогнозировать результаты вычислений |
| 47 | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого характера | Знание приемов сложения и вычитания, изученных ранее | Актуализировать свои знания |
| 48 | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого характера | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками4 умение записывать задачи с пояснением действий | Актуализировать свои знания |
| 49 | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. **Математический диктант №4.** | Повторение и обобщение | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение | Контролировать свою деятельность |
| 50 | | | | | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа № 3 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи | Контролировать свою деятельность |
| 51 | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого характера | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи | Актуализировать свои знания |
| 52 | | | | | |  | | | | | | | | | | Буквенные выражения. | Изучение нового материала | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения | Знание понятия буквенные выражения, умение их читать и записывать; умение выделять в задачах условие, вопрос, искомое число, составлять краткую запись; решать задачу разными способами | Актуализировать свои знания |
| 53 | | | | |  | | | | | | | | | | | Буквенные выражения. | Повторение и обобщение | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры используя прием гркппировки4 составлять схемы к задачам; чертить отрезки | Актуализировать свои знания |
| 54 | | | | |  | | | | | | | | | | | Буквенные выражения. | Повторение и обобщение | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения | Умение находить неизвестное слагаемое, решать магические квадраты, делать чертеж к задаче и ее решать | Актуализировать свои знания |
| 55 | | | | |  | | | | | | | | | | | Уравнение. | Изучение нового материала | Решать уравнения вида:12 +Х=12, 25 – Х=20,  х – 2 = 8 способом подбора | Знание понятия уравнение; умение записывать уравнения, решать его и делать проверку, ставить вопрос к задаче | Актуализировать свои знания |
| 56 | | | | | |  | | | | | | | | | | Уравнение.  Решение уравнения. | Изучение нового материала | Решать уравнения вида:12 +Х=12, 25 – Х=20,  х – 2 = 8 способом подбора | Умение решать составные задачи разными способами4 правильно записывать уравнение и решать его с проверкой, сравнивать длины отрезков и ломанных | Актуализировать свои знания |
| 57 | | | | | |  | | | | | | | | | | **Контрольная работа №4 за 1 полугодие.** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Умение записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения4 находить периметр многоугольника | Контролировать свою деятельность |
| 58 | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. **Тест №3.** | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого характера | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | Контролировать свою деятельность |
| 59 | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. **Математический диктант №5.** | Повторение и обобщение | Оценивать результаты освоения темы | Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения, выполнять чертеж к задаче и решать ее | Контролировать свою деятельность |
| 60 | | | | | |  | | | | | | | | | | Проверка сложения. | Изучение нового материала | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием | Прогнозировать результат решения |
| 61 | | | | | |  | | | | | | | | | | Проверка вычитания. | Изучение нового материала | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением | Прогнозировать результат решения |
| 62 | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепление изученного. | Повторение и обобщение | Оценивать результаты освоения темы | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и вычитание сложением | Выбирать верное решение |
| 63 | | | | | |  | | | | | | | | | | Письменные приемы сложения вида 45 + 23. | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Умение пользоваться вычислительными навыками; решать задачи и уравнения изученных видов | Контролировать свою деятельность |
| 64 | | | | | |  | | | | | | | | | | Письменные приемы вычитания вида 57 - 26 | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток4 умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Контролировать свою деятельность |
| 65 | | | | | |  | | | | | | | | | | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | Повторение и обобщение | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток4 умение складывать двузначные числа в столбик | Контролировать свою деятельность |
| 66 | | | | | |  | | | | | | | | | | Решение задач | Изучение нового материала | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности без перехода через десяток | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости |
| 67 | | | | | |  | | | | | | | | | | Прямой угол | Изучение нового материала | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | Знание понятия прямой угол, умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик без перехода через десяток | Сравнивать предметы по их форме и размерам |
| 68 | | | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач | Повторение и обобщение | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Умение пользоваться вычислительными навыками | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости |
| 69 | | | | |  | | | | | | | | | | | Письменные приемы сложения вида 37 + 48 | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Умение записывать и находить значение суммы в столбик с переходом через десяток, умение преобразовывать величины | Контролировать свою деятельность |
| 70 | | | | |  | | | | | | | | | | | Письменные приемы сложения вида 37 + 53 | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их в столбик; умение решать выражения | Контролировать свою деятельность |
| 71 | | | | |  | | | | | | | | | | | Прямоугольник | Изучение нового материала | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников | Знание понятия прямоугольник; находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, решать составные задачи с использованием черт ежа | Сравнивать предметы по их форме и размерам |
| 72 | | | | |  | | | | | | | | | | | Прямоугольник | Изучение нового материала | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников | Знание понятия прямоугольник; находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, решать составные задачи с использованием черт ежа | Сравнивать предметы по их форме и размерам |
| 73 | | | | |  | | | | | | | | | | | Письменные приемы сложения вида 87 + 13 | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Умение записывать и находить значение суммы в столбик с переходом через десяток | Контролировать свою деятельность |
| 74 | | | | |  | | | | | | | | | | | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | Повторение и закрепление | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание алгоритма решения примеров вида 87 + 13; умение складывать и вычитать примеры в столбик | Контролировать свою деятельность |
| 75 | | | |  | | | | | | | | | | | | Письменные приемы вычитания вида 40 - 8 | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание приема вычитания двузначных чисел вида 40 – 8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа | Контролировать свою деятельность |
| 76 | | | |  | | | | | | | | | | | | Письменные приемы вычитания вида 50 - 24 | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание приема вычитания вида 50 - 24 | Контролировать свою деятельность |
| 77 | | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепление приемов вычитания и сложения. **Математический диктант №6.** | Повторение и закрепление | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание состава чисел, довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядок действий в выражениях со скобками, умение решать задачи на движение с использованием чертежа | Оценивать правильность предъявленных вычислений |
| 78 | | | |  | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Знание состава чисел, довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядок действий в выражениях со скобками, умение решать задачи на движение с использованием чертежа | Оценивать правильность предъявленных вычислений |
| 79 | | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепление приемов вычитания и сложения. Работа над ошибками. | Повторении и закрепление | Выполнять задания творческого характера | Умение решать примеры с окошком, сравнивать выражения | Собирать требуемую информацию |
| 80 | |  | | | | | | | | | | | | | | Письменные приемы вычитания вида 52 - 24 | Изучение нового материала | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Знание приема вычитания двузначных чисел вида 52 - 24 | Контролировать свою деятельность |
| 81 | |  | | | | | | | | | | | | | | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | Повторении и закрепление | Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку | Умение находить сумму одинаковых слагаемых, формирование вычислительных навыков | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 82 | |  | | | | | | | | | | | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника | Изучение нового материала | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников | Умение решать выражения, используя способ группировки/, знать свойства прямоугольника | Конструировать указанную фигуру из частей |
| 83 | |  | | | | | | | | | | | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника | Изучение нового материала | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников | Умение решать выражения, используя способ группировки/, знать свойства прямоугольника | Конструировать указанную фигуру из частей |
| 84 | |  | | | | | | | | | | | | | | Квадрат | Изучение нового материала | Выделять квадрат из множества четырехугольников | Знание понятия квадрат, умение находить периметр квадрата и знание его свойств, знание порядка действий и умение решать примеры различных видов | Сравнивать предметы по их форме и размерам |
| 85 | |  | | | | | | | | | | | | | | Закрепление пройденного. **Математический диктант №7.** | Повторении и закрепление | Выполнять задания творческого характера | Умение правильно читать примеры с действием умножения, решать задачи с пояснением разными способами | Сравнивать предметы по их форме и размерам |
| 86 | |  | | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счета, внимание, мышление | Оценивать правильность предъявленных вычислений |
| 87 | |  | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.Что узнали и чему научились. |  |  |  |  |
| 88 | |  | | | | | | | | | | | | | | Конкретный смысл и названия действия умножения. | Изучение нового материала | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 89 | |  | | | | | | | | | | | | | | Конкретный смысл и названия действия умножения. | Изучение нового материала | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей | Знание понятий при действии умножения: множитель, произведение, умение читать примеры с использованием новых терминов | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 90 |  | | | | | | | | | | | | | | | Конкретный смысл и названия действия умножения. | Изучение нового материала | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей | Знание понятий при действии умножения: множитель, произведение, умение читать примеры с использованием новых терминов | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 91 |  | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач | Изучение нового материала | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы | Знание нового арифметического действия деление, умение решать задачи с использованием действия деления, умение составлять верные равенства и неравенства | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 92 | | |  | | | | | | | | | | | | | Периметр прямоугольника  (квадрата). | Изучение нового материала | Вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил | Умение решать задачи с действием умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 93 | | |  | | | | | | | | | | | | | Умножение на 1 и 0 | Изучение нового материала | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения, сравнивать произведения | Контролировать свою деятельность |
| 94 | | |  | | | | | | | | | | | | | Название компонентов умножения | Изучение нового материала | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения | Знание понятий при действии умножение: множитель, произведение, умение читать примеры с использованием терминов | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 95 | | |  | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №7 за 3 четверть** | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется, умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение | Оценивать правильность предъявленных вычислений |
| 96 | | |  | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. **Тест №4.** | Повторение и закрепление | Выполнять задания творческого характера | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Оценивать правильность предъявленных вычислений |
| 97 | | |  | | | | | | | | | | | | | Название компонентов умножения. **Математический диктант №8.** | Изучение нового материала | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения | Знание понятий при действии умножение: множитель, произведение, умение читать примеры с использованием терминов | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 98 | | |  | | | | | | | | | | | | | Переместительное свойство умножения | Повторение и закрепление | Применять переместительное свойство умножения | Умение решать задачи на деление, умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их, составлять простые и составные задачи | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 99 | | |  | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного | Повторение и закрепление | Применять переместительное свойство умножения | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется, умение правильно определять нужное действие в задаче | Актуализировать свои знания |
| 100 | | |  | | | | | | | | | | | | | Переместительное свойство умножения | Изучение нового материала | Применять переместительное свойство умножения | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется, умение правильно определять нужное действие в задаче | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 101 | | |  | | | | | | | | | | | | | Резерв |  |  |  |  |
| 102 | | |  | | | | | | | | | | | | | Конкретный смысл деления | Изучение нового материала | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей | Понимать конкретный смысл действия деления, решать примеры действием деления и записывать их, усвоить решение примеров и задач действием умножения, подготовить к изучению темы «Деление с остатком», уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 103 | | |  | | | | | | | | | | | | | Решение задач на деление | Изучение нового материала | Решать текстовые задачи | Умение решать задачи нового типа | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 104 | | |  | | | | | | | | | | | | | Решение задач на деление | Изучение нового материала | Решать текстовые задачи | Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счета | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 105 | | |  | | | | | | | | | | | | | Названия компонентов деления | Изучение нового материала | Использовать названия компонентов при решении примеров | Знание названий компонентов6 делимое, делитель, частное. Умение решать задачи на деление | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 106 | | |  | | | | | | | | | | | | | Взаимосвязи между компонентами умножения. | Изучение нового материала | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | Умение решать задачи с использование вычислительных навыков | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 107 | | |  | | | | | | | | | | | | | Взаимосвязи между компонентами умножения | Изучение нового материала | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | Умение решать задачи с использование вычислительных навыков | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний |
| 108 | | |  | | | | | | | | | | | | | Приемы умножения и деления на 10 | Изучение нового материала | Умножать на 10 | Знание приемов умножения и деления на 10. | Актуализировать свои знания |
| 109 | | |  | | | | | | | | | | | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Изучение нового материала | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимостью знание приемов умножения и деления на 10 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 110 | | |  | | | | | | | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Изучение нового материала | Решать задачи на нахождении неизвестного третьего слагаемого | Умение решать задачи используя вычислительные навыки | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 111 | | |  | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»** | Контроль | Оценить результат освоения темы | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата | Актуализировать свои знания |
| 112 | | |  | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. **Математический диктант №9.** | Повторение и обобщение | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Умение решать задачи с использование вычислительных навыков | Выбирать верное решение задачи |
| 113 | | |  | | | | | | | | | | | | | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров | Составлять примеры по теме: « Умножение числа 2. Умножение на 2», сопоставлять результаты | Контролировать свою деятельность |
| 114 | | |  | | | | | | | | | | | | | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением | Контролировать свою деятельность |
| 115 | | |  | | | | | | | | | | | | | Приемы умножения числа 2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением | Контролировать свою деятельность |
| 116 | | |  | | | | | | | | | | | | | Деление на 2 | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведения | Контролировать свою деятельность |
| 117 | | |  | | | | | | | | | | | | | Деление на 2 | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведения | Контролировать свою деятельность |
| 118 | | |  | | | | | | | | | | | | | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | Повторение и обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями | Умение решать задачи умножением и делением, усвоить таблицу деления на 2 | Контролировать свою деятельность |
| 119 | | |  | | | | | | | | | | | | | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров | Умение составлять таблицу умножения на 3 и числа 3, решать задачи и примеры умножением | Контролировать свою деятельность |
| 120 | | |  | | | | | | | | | | | | | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров | Умение составлять таблицу умножения на 3 и числа 3, решать задачи и примеры умножением | Контролировать свою деятельность |
| 121 | | |  | | | | | | | | | | | | | Деление на 3 | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров | Умение составлять таблицу умножения на 3 и числа 3, решать задачи и примеры умножением | Контролировать свою деятельность |
| 122 | | |  | | | | | | | | | | | | | Деление на 3 | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров | Умение составлять таблицу умножения на 3 и числа 3, решать задачи и примеры умножением | Контролировать свою деятельность |
| 123 | | |  | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»** | Контроль | Оценить результаты освоения темы | Умение решать примеры в столбик, находить значение выражений удобным способом, знание порядка действий | Оценивать свою деятельность |
| 124 | | |  | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое | Оценивать свою деятельность |
| 125 | | |  | | | | | | | | | | | | | **Итоговая диагностика. Итоговый тест №5.** | Контроль | Оценить результаты освоения темы | Умение решать примеры в столбик, находить значе6ние выражения удобным способом, знание порядка действий | Оценивать свою деятельность |
| 126 | | |  | | | | | | | | | | | | | Страничка для любознательных.  Что узнали и чему научились. | Повторение и обобщение |  | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое . | Прогнозировать результаты вычислений |
| 127 | | |  | | | | | | | | | | | | | Нумерация чисел от 1 до 100 | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого характера | Умение решать примеры в столбик, находить значе6ние выражения удобным способом, знание порядка действий | Пересчитывать предметы |
| 128 | | |  | | | | | | | | | | | | | Решение задач. **Математический диктант №10.** | Повторение и обобщение | Оценить результаты освоения темы | Умение решать простые и составные задачи изученных видов | Выбирать верное решение задачи |
| 129 | | |  | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №10 за год** | Контроль | Оценить результаты освоения темы | Умение решать простые и составные задачи изученных видов | Актуализировать свои знания |
| 130-132 | | |  | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого характера | Умение решать простые и составные задачи изученных видов | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий |
| 133 | | |  | | | | | | | | | | | | | Числовые и буквенные выражения. Неравенства | Повторение и обобщение | Оценить результаты освоения темы | Умение вычислять значе6ние буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий |
| 134 | | |  | | | | | | | | | | | | | Единицы времени, массы, длины | Повторение и обобщение | Оценить результаты освоения темы | Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик, находить значение удобным способом, знание порядка действий | Сравнивать и обобщать информацию |
| 135 | | |  | | | | | | | | | | | | | Повторение. | Повторение и обобщение | Оценить результаты освоения темы | Умение решать задачи различными способам | Сравнивать и обобщать информацию |
| 136 | | |  | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний | Контроль | Оценить результаты освоения темы | Умение решать простые и составные задачи изученных видов | Актуализировать свои знания |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | | | **Обучающая цель** | | **Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгорит-мы** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | **Сроки** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные универсальные учебные действия (УДД)** | | | | **Личностные** | | **План.** | **Факт.** |
|  | **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание** | **8** | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  |  |
| 1. | Сложение и вычитание | 1 | | | Повторение и обобщение ранее полученных знаний | | Сложение и вычитание | | Усваивать последовательность чисел до 100. Читать.записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | | Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действ | | |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | Повторение и обобщение ранее полученных знаний | | Сложение и вычитание | | Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность | | | Умение контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действ | | |  |  |
| 3 | Вводная диагностическая работа | 1 | | | Контроль за качеством усвоения материала за второй класс. | |  | | Проверять прочность усвоения программного материала первого класса | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 3. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | | | Повторение алгоритма решения уравнений | | Уравнение, слагаемое | | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действ | | |  |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | | | Повторение алгоритма решения уравнений | | Уравнение, слагаемое | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действ | | |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | | | Повторение алгоритма решения уравнений | | Уравнение, слагаемое | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действ | | | 2 нед. |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | | Развитие умений обозначать буквами геометрические фигуры и читать их | | геометрия | | Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | |  |  |
| 7. | Проверочная работа № 1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Контроль и самокон-троль | | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | | | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление** | **28** | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |
| 9.. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | | | Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения | | Множители, произвепдение | | Называть компоненты и результаты умножения и деления | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | 3 нед. |  |
| 10. | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | | | Определение признаков делимости на 2. | | Четные и нечетные числа | | Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | | | Рефлексия способов и условий действия. | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | |  |  |
| 11. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | | | Анализировать текстовую задачу с указанными величинами | | Цена, стоимость | | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость | | | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 12. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса | 1 | | | Анализировать текстовую задачу с указанными величинами | | Масса, общая масса | | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость | | | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 13. | Порядок выполнения действий | 1 | | | Отрабатывать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | Порядок действий, выражения | | Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | 4 нед. |  |
| 14 | Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | | | Контроль за качеством усвоения материала | | Контроль и самоконт-роль | | Применять правила порядка выполнения действий | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 15. | Решение задач | 1 | | | Анализировать текстовую задачу с указанными величинами | | Задача, краткая запись | | Называть зависимости между пропорциональными величинами | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | |  |  |
| 16. | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | | Выявление пробелов при изучении темы | | ЗУН | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | |  |  |
| 17. | Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?» | 1 | | | Контроль за качеством усвоения материала | |  | | Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | 5 нед. |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3» | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Контроль и самокон-троль | | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | | | Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений | | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | | |  |  |
| 19. | Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления | 1 | | | Заучивание таблицы умножения на 4 и соответствующих случаев деления | | Табличные случаи умноже-ния и деления | | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4 | | | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 20. | Закрепление пройденного. Таблица умножения | 1 | | | Заучивание таблицы умножения на 4 и соответствующих случаев деления | | Табличные случаи умноже-ния и деления | | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4 | | | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 21-22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 | | | Моделирование зависимости между пропорциональными единицами | | Увеличе-ние в несколько раз | | Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | | | 6 нед. |  |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | **1** | | | Моделирование зависимости между пропорциональными единицами | | Уменьше-ние в несколько раз | | Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | | |  |  |
| 24. | Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления | 1 | | | Заучивание таблицы умножения на 5 и соответствующих случаев деления | | Табличные случаи умноже-ния и деления | | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5 | | | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 25-26. | Задачи на кратное сравнение | 2 | | | Моделирование зависимости между пропорциональными единицами | | Уменьше-ние в несколько раз | | Объяснять задачи на кратное сравнение | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | | | 7 нед. |  |
| 27. | Проверочная работа по теме «Решение задач» | 1 | | | Контроль ЗУН | |  | | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | | |  |  |
| 28. | Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления | 1 | | | Заучивание таблицы умножения на 6 и соответствующих случаев деления | | Табличные случаи умноже-ния и деления | | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6 | | | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |  |  |
| 29-31 | Решение задач | 3 | | | Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану | | Алгоритм решения задач | | Называть зависимости между пропорциональными величинами | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | 8 нед. |  |
| 32-33 | Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления | 2 | | | Заучивание таблицы умножения на 7 и соответствующих случаев деления | | Табличные случаи умноже-ния и деления | | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7 | | | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | 9 нед. |  |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | | Контроль ЗУН | |  | | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | | |  |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | | | Уметь анализировать допущенные ошибки | |  | | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | | Творческий подход к выполнению заданий | | |  |  |
| 36 | Проект «Математическая сказка» | 1 | | | Цели и задачи проекта | | Проектная деятель-ность | | Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | | Сбор и классифицирование информации, работа в парах. | | |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Площадь, единицы площади | | | 1 | | Сравнивать геометрические фигуры по площади на глаз | | палетка | Определение площади фигур с помощью палетка | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Творческий подход к выполнению заданий | 10 нед. | **2 четв.** |
| 38 | Квадратный сантиметр | | | 1 | | Познакомить с единицами площади | | Единицы площади | Измерять площади фигур в квадратных см | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника | | | **1** | | Познакомить с нахождением площади прямоугольника | | площадь | Вычислять площадь прямоугольника по формуле | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления | | | 1 | | Заучивание таблицы умножения на 8 и соответствующих случаев деления | | Табличные случаи умноже-ния и деления | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8 | | | | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 41-42 | Решение задач | | | 2 | | Совершенствовать умения решать текстовые задачи | | Алгоритм решения задач | Называть зависимости между пропорциональными величинами | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | 11 нед. |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления | | | 1 | | Заучивание таблицы умножения на 9 и соответствующих случаев деления | | Табличные случаи умноже-ния и деления | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9 | | | | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр | | | **1** | | Познакомить с единицами площади | | Единицы площади | Измерять площади фигур в квадратных дм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 45-46 | Таблица умножения | | | 2 | | Закреплять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления | | Таблица умножения | Применять знание таблицы при вычислении значений выражений | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | 12 нед. |  |
| 47 | Квадратный метр | | | **1** | | Познакомить с единицами площади | | Единицы площади | Измерять площади фигур в квадратных м | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 48 | Решение задач | | | 1 | | Совершенствовать умения решать текстовые задачи | | Алгоритм решения задач | Называть зависимости между пропорциональными величинами | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | 13 нед. |  |
| 50 | Работа над ошибками | | | 1 | | Уметь анализировать допущенные ошибки | |  | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | | | Творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 51 | Умножение на 1 | | | 1 | | Учить умножать на 1 | | Алгоритм умноже-ния | Называть результат умножения любого числа на 1 | | | | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 52 | Умножение на 0 | | | 1 | | Учить умножать на о | | Алгоритм умноже-ния | Называть результат умножения любого числа на 1 | | | | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 53 | Деление на 1 | | | 1 | | Учить делить на 1 | | Алгоритм деления | Называть результат деления любого числа на 1 | | | | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 14 нед. |  |
| 54 | Деление нуля на число | | | 1 | | Учит делить 0 на число | | Алгоритм деления | Называть результат деления 0 на любое число | | | | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 55 | Решение задач | | | 1 | | Совершенствовать умения решать текстовые задачи | | Алгоритм решения задач | Называть зависимости между пропорциональными величинами | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 57 | Доли | | | 1 | | Учить называть и записывать доли | | Доли числа | Называть, записывать доли, находить доли числа | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифмети-ческое действие | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 15 нед. |  |
| 58 | Контрольная работа за 2 четверть | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 59 | Работа над ошибками | | | 1 | | Уметь анализировать допущенные ошибки | |  | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | | | Творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 60 | Окружность. круг | | | **1** | | Познакомить с окружностью и кругом, учить чертить окружность | | циркуль | Определять центр, радиус окружности, чертить окружность | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 61 | Диаметр окружность | | | 1 | | Познакомить с окружностью и кругом, учить чертить окружность | | Циркуль, радиус, диаметр | Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | 16 нед. |  |
| 62-63 | Единицы времени | | | 2 | | Познакомить с единицами времени. Соотношением между ними | | Единицы времени | Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени | | | | Делать выводы на основе предъявленного банка данных | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 64 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» | | | 1 | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев 20 \*3, 60:3 | | | 1 | | Познакомить с внетабличными случаями умножения и деления | | Внетаблич-ное умножение | Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | 17 нед. |  |
| 66 | Случаи деления 80:20 | | | 1 | | Познакомить с внетабличными случаями умножения и деления | | Внетаблич-ное умножение | Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 67-68 | Умножение суммы на число | | | 2 | | Познакомить с алгоритмом умножения суммы на число | | Внетаблич-ное умножение | Объяснять приемы умножения суммы на число | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное | | | 2 | | Познакомить с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное | | Внетаблич-ное умножение | Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 71 | Решение задач | | | 1 | | Совершенствовать умения решать текстовые задачи | | Алгоритм решения задач | Называть зависимости между пропорциональными величинами | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными | | | 1 | | Отработка навыков нахождения значении я выражений с двумя переменными | | Выражения с нескольки-ми переменны-ми | Применять знание приемов вычисления значений выражений с двумя переменными | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 73-74 | Деление суммы на число | | | 2 | | Познакомить с алгоритмом деления суммы на число | | Внетаблич-ное умножение и деление | Объяснять приемы деления суммы на число | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 75 | Приемы деления вида 69:3, 78:2 | | | 1 | | Познакомить с алгоритмом внетабличного деления | | Внетаблич-ноеумноже-ние и деление | Объяснять приемы деления суммы на число | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении | | | 1 | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя | | Связь между компонен-тами деления | Применять навыки нахождения делимого и делителя | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 77 | Проверка деления | | | 1 | | Учить разными способами проверять результат деления | | Связь между компонен-тами деления | Применять навыки нахождения делимого и делителя | | | | Прогнозировать результаты вычислений. | | | Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 78 | Прием деления для случаев 87:29, 66:22 | | | 1 | | Познакомить с алгоритмом внетабличного деления | | Внетаблич-ноеумноже-ние и деление | Объяснять приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 79 | Проверка умножения делением | | | 1 | | Учить проверять умножение делением | | Связь между умножением и делением | Применять навыки выполнения проверки умножения делением | | | | Прогнозировать результаты вычислений. | | | Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 80 | Решение уравнений | | | 1 | | Отрабатывать алгоритмы решения уравнений разных видов | | уравнения | Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 81 | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 82 | Что узнали? Чему научились? | | | **1** | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | | | **1** | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. | | |  | |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  |
| 85-87 | Деление с остатком | | | **3** | | Разъяснять смысл деления с остатком. | | Деление с остатком | Применять прием деления с остатком. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 88 | Задачи на деление с остатком | | | 1 | | Учить решать задачи на деление с остатком | | Деление, остаток | Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 89 | Проверочная работа по теме «деление с остатком» | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 90-91 | Проверка деления с остатком | | | 2 | | Учить проверять правильность выполнения деления с остатком | | Деление, остаток | Применять навыки выполнения проверки деления с остатком | | | | Прогнозировать результаты вычислений. | | | Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 92 | Проверим себя и оценим свои достижения | | | 1 | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 93-94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | | | 2 | | Учить читать трехзначные числа, образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000 | | тысяча | Составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, называть эти числа | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 95-96 | Разряды счетных единиц | | | 2 | | Учить заменять трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых | | Разрядные слагаемые | Называть десятичный состав трехзначных чисел, записывать и читать трехзначные числа | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 97-98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | | | 2 | | Учить читать и записывать трехзначные числа | | Разрядные слагаемые | Читать и записывать трехзначные числа | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 99 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | | | 1 | | Учить увеличивать, уменьшать число в 10, 100 раз. | | Увеличить в, уменьшить в | Называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10, 100 раз | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 100 | Контрольная работа за 3 четверть | | | 1 | | Проверить качество усвоения программного материала за 3 четверть | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | | | 1 | | Уметь анализировать допущенные ошибки | |  | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | | | Творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 102 | Сравнение трехзначных чисел | | | 1 | | Учить сравнивать трехзначные числа | | сравнение | Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации |  |  |
| 103 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 104 | Единицы массы | | | 1 | | Учить соотносить между собой единицы массы | | Единицы массы, таблица | Переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот | | | | Называть результат при переводе единиц массы | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 105 | Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?» | | | 1 | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 часов** | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений | | | 1 | | Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями | | Круглые числа | Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: 450+30,620-200 | | | 1 | | Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями | | Круглые числа | Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90 | | | 1 | | Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями | | Круглые числа | Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140 | | | 1 | | Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями | | Круглые числа | Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 110 | Приемы письменных вычислений | | | 1 | | Ознакомить сприемам письменных вычислений в пределах 1000 | | Трехзнач-ные числа | Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000 | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 111 | Письменное сложение трехзначных чисел | | | 1 | | Ознакомить сприемам письменных вычислений в пределах 1000 | | Трехзнач-ные числа | Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000 | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 112 | Письменное вычитание трехзначных чисел | | | **1** | | Ознакомить сприемам письменных вычислений в пределах 1000 | | Трехзнач-ные числа | Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000 | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 113 | Виды треугольников | | | 1 | | Учить различать треугольники по видам | | Равносторонние, равнобедренные | Называть треугольники по видам | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 114 | Закрепление. Решение задач | | | 1 | | Закреплять умения решать задачи разных видов | |  | Моделировать в тексте задач зависимости, планировать ход решения задач | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат | | | Работать в парах, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 115 | Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел» | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 часов** | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| 116 | Приемы устных вычислений вида: 180.4, 900:3 | | | 1 | | Учить производить устные вычисления указанных видов | | Умноже-ние и деление | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 117 | Приемы устных вычислений вида: 240.4, 960:3, 203.4 | | | 1 | | Учить производить устные вычисления указанных видов | | Умноже-ние и деление | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400 | | | 1 | | Учить производить устные вычисления указанных видов | | Умноже-ние и деление | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 119 | Виды треугольников | | | 1 | | Учить различать треугольники по видам | | Прямо-угольный, тупоуголь  ный, остро-угольный | Называть треугольники по видам | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 120 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление | | | 1 | | Закреплять навыки проведения устных вычислений указанных видов | | Умноже-ние и деление | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 121-123 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | | | **3** | | Учить умножать на однозначное число без перехода через разряд | | Умноже-ние и деление | Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 124 | Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное» | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 125-126 | Приемы письменного деления на однозначное число | | | 2 | | Учить делить на однозначное число без перехода через разряд | | Умноже-ние и деление | Письменное деление трехзначных чисел нВ однозначное число алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 127 | Проверка деления | | | 1 | | Отрабатывать навыки деления на однозначное число и проверять результат умножением | | Умноже-ние и деление | Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное- алгоритм | | | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 128 | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число» | | | 1 | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 129 | Знакомство с калькулятором | | | 1 | | Учить использовать различные приемы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора | | Калькуля-тор | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 130 | Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?» | | | 1 | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
|  | **Итоговое повторение 6 часов** | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |  |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за год | | 1 | | | Проверить качество усвоения программного материала за год | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры | | 1 | | | Организация повторения изученных тем | |  | Оценивать результаты освоения указанных тем | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 133 | Умножение и деление. Задачи | | 1 | | | Организация повторения изученных тем | |  | Оценивать результаты освоения указанных тем | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 134. | Итоговая диагностика | | 1 | | | Контроль ЗУН | |  | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | | Контроль своей логической и вычислительной деятельности |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры и величины | | 1 | | | Организация повторения изученных тем | |  | Оценивать результаты освоения указанных тем | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 136. | Правила о порядке выполнения действий | | 1 | | | Организация повторения изученных тем | |  | Оценивать результаты освоения указанных тем | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
|  | **Итого** | | **136** | | |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (12 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. | *Урок повторения*  *и обобщения* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | *Урок повторения*  *и обобщения* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |  |  |
| 3 | Входная контрольная работа. | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |  |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 6 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | *Урок формирования умений и навыков* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |  |
| 7 | Свойства умножения. | *Урок развития умений и навыков* | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 8 | Алгоритм письменного деления. | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления. | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 10 | Приемы письменного деления. | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 11 | Столбчатые диаграммы. | *Урок изучения нового материала* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | *Контрольно-обобщающий урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (10 часов)** | | | | | | | |
| 13 | Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения нового материала* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |  |  |
| 14 | Чтение многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | *Читать* числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 15 | Запись многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | *Записывать* числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 16 | Разрядные слагаемые | *Урок развития умений и навыков* | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |  |  |
| 17 | Сравнение чисел | *Урок развития умений и навыков* | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 18 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |  |
| 19 | Закрепление изученного | *Урок развития умений и навыков* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | *Урок изучения нового материала* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |  |  |
| 21 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 22 | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| **Величины (14 часов)** | | | | | | | |
| 23 | Рабо­та над ошибками.  Единица длины. Километр. | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 24 | Таблица единиц длины.. | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 25 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |  |  |
| 26 | Таблица единиц площади | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 27 | Измерение площади с помощью палетки | *Урок изучения нового материала* | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 28 | Единицы массы. Тонна, центнер. | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 29 | Таблица единиц массы | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | *Использовать* таблицу единиц массы*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 30 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 31-32 | Единица времени – секунда | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 33-34 | Единица времени – век. Таблица единиц времени. | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| 35 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | *Урок развития умений и навыков* | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 36 | ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** | | | | | | | |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений | *Урок повторения*  *и обобщения* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого | *Комбинированный урок* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 41-42 | Решение задач | *Комбинированный урок* | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание значений величин | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |  |  |
| 44 | Решение задач  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Комбинированный урок* | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |  |  |
| 45 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |  |  |
| 47 | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| **Умножение и деление (17 часов)** | | | | | | | |
| 48-49 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | *Урок-исследование* | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 50-51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3*** | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 52-53 | Деление с числами 0 и 1. | *Комбинированный урок* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 54-55 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |  |  |
| 56 | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 57-58 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение уравнений. | *Комбинированный урок* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |  |  |
| 59-60 | Решение задач на пропорциональное деление. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |  |  |
| 61 | Закрепление. Решение задач | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |  |  |
| 62 | Закрепление. Письменные приемы деления. Решение задач | *Комбинированный урок* | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | *Применять* полученные знания для решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность |  |  |
| 63 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 64 | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) **(40 часов)** | | | | | | | |
| 65 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | *Урок формирования умений и навыков* | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 66 | Решение задач на движение | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 67 | Решение задач на движение | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 68 | Странички для любознательных.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | *Комбинированный урок* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |  |  |
| 69-70 | Умножение числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 72 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 74-75 | Решение задач на одновременное встречное движение | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство перестановки и группировки множителей. | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 77-78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 79 | Закрепление пройденного.  Тест «Верно? Неверно?» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 80 | Деление числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 82-83 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 88-89 | Решение задач разных видов.  Проект «Математика вокруг нас». | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 90 | Решение задач на движение (одновременное и в противоположных направлениях. | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 91-92 | Закрепление изученного. | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 93 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4***  ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 94-95 | Умножение числа на сумму | *Урок формирования умений и навыков* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 97 | Письменное умножение на двузначное | *Урок формирования умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 98 | Решение задач на нахождение по двум разностям. | *Урок формирования умений и навыков* | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| 99 | Решение задач на нахождение по двум разностям. | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 100 | Закрепление изученного. | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 102 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) **(22 часов)** | | | | | | | |
| 105 | Письменное деление с остатком на двузначное | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 110 | Закрепление изученного | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 112 | Закрепление изученного | *Урок обобщения и закрепления* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 114 | Закрепление. Решение задач  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 115 | Закрепление. Решение задач  ***Математический диктант №6*** | *Комбинированный урок* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 116 | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число | *Урок формирования умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 120 | Закрепление изученного | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 121 | Закрепление изученного. | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 122 | Деление с остатком | *Комбинированный урок* | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 123 | Деление на трехзначное число | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 124 | ***Контрольная работа № 8*** *за год* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7*** | *Комбинированный урок* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 126 | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | | |
| 127 | Нумерация. | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | *Урок обобщения и систематизации* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, чисел, которые больше 1000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | *Урок обобщения и систематизации* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |  |  |
| 132 | Величины | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры. | *Урок обобщения и систематизации* | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 134 | Решение задач | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |  |
| **Контроль учет знаний (2 ч)** | | | | | | | |
| 135 | **Контрольная работа за 4 класс** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять* полученные знания | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |  |  |