1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- учебного плана МБОУ «Школа № 28»;

- учено-методического комплекса «Школа России»: рабочая программа «Русский язык», авторы В.П. Канакина В.Г. Горецкий, 2011 год.

Рабочей программой на изучение русского языка предусмотрено 675 часов, в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Со 2 по 4 класс предусмотрено по 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Промежуточная аттестация согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**3.Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**  Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмо с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа. Словообразование имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от имени существительного.

.Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. .Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз**. Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение**. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительныео и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование Русский****язык 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока  (страницы  прописи) | Деятельность учителя и учащихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные  действия (УУД) | личностные  результаты  (не оцениваются) |
| **Добукварный период ( 24 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | Когда возникла письменность? Что такое пропись?  Как работать с прописью?  **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменность | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 |  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | Как правильно писать?  **Цель:** познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | Какие линии бывают в прописи?  **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 |  | Строка и межстрочное пространство.  Рисование бордюров  (с. 12–13) | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 |  | Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | **Регулятивные:**контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена |
|  |  |  |  |  | располагать тетрадь под наклоном | за помощью, задавать вопросы | детского коллектива, в адаптационный период |
| 6 |  | Письмо на- клонной линии  с закруглением внизу  и вверху  (с. 16–17) | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период |
| 7 |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу  (с. 18–19) | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |
| 8 |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20–21) | Каковы особенности написания наклонных прямых  с закруглением внизу?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 9 |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 11 |  | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | Чем отличается написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |
| 12 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 28) | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | Образец, наклон, линия  с петлей, порядок написания | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности |
| 13 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 29–30) | При написании каких букв используется этот элемент?  В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями  с петлей вверху?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 14 |  | Строчная письменная буква***а*** (с. 3, пропись № 2) | Какие элементы используются при написании строчной буквы***а***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | **Знания:**научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 15 |  | Строчная  и заглавная буквы***а***, ***А***  (с. 4) | Какие элементы используются при написании заглавной буквы***А***? Где используются заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать плавно букву***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:**обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 16 |  | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв ***о***, ***О***?  Где используются заглавные буквы? | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно букву***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами. | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  |  |  | **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу |  | **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| 17 |  | Написание изученных букв  (с. 6) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв***А***, ***а*** от ***О***, ***о***; совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 18 |  | Строчная буква ***и*** (с. 7) | Какие элементы используются при написании буквы ***и***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучае- | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер- | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**обращаться за помощью, задавать | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника- |
|  |  |  | мой буквы и ее соединения  с другой буквой по алгоритму |  | живать ручку; ориентироваться на странице прописи | вопросы, строить понятные для партнера высказывания | тивных и познавательных задач |
| 19 |  | Заглавная буква***И*** (с. 8) | Какие элементы используются при написании буквы ***и***? Зачем нужны заглавные  буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 20 |  | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***?  **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |
| 21 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 10) | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы***а***, ***о***, ***ы***, если они стоят после согласных?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающегоповедения |
| 22 |  | Строчная буква ***у*** (с. 11) | В чем особенность написания строчной буквы ***у***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 23 |  | Заглавная буква ***У***(с. 12) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы***у***, ***У***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву***У***, читать и воспроизводить написание изученных букв | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву***У***,  соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру |
| 24 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  **Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу,  читать и воспроизводить  написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | **Знания:**научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| **Букварный период (79 ч.)** | | | | | | | |
| 25 |  | Строчная буква ***н*** (с. 14) | Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***?  **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить  с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с бук-вой***н***, читать и воспроизводить написание изученных букв | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |
| 26 |  | Заглавная буква***Н***  (с. 15) | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы ***Н***?  **Цели:** познакомить с написанием буквы ***Н***; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву ***Н*** при написании предложений и имен | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |
|  |  |  |  |  | на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона |  |  |
| 27 |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы***Сс***? Особенности их написания.  **Цели:** познакомить с написанием букв***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с*** | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 28 |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 17) | Как буква ***с*** соединяется  с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | схема, верхнее и нижнее соединения | изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 29 |  | Строчная буква ***к*** (с. 18) | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 30 |  | Заглавная буква***К***(с. 19) | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы***К***?  **Цели:** учить писать буквы***К***, ***к***, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 31 |  | Строчная буква ***т*** (с. 20) | Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 32 |  | Заглавная буква***Т***(с. 21) | Из каких элементов состоит буква***Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Т***?  **Цели:** учить писать букву***Т***, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 33 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | **Знания:**научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Строчная буква ***л***(с. 23) | Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука  [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ  на вопрос | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 35 |  | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Л***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Л***; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 36 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | Какие правильно оформлять предложения на письме?  **Цели:** формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:**осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 37 |  | Строчная буква ***р***(с. 26) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р***?  **Цели:** развивать умения писать строчную букву ***р***, правильно располагать буквы  и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 38 |  | Заглавная  буква ***Р***(с. 27) | Какую работу выполняет заглавная буква ***Р***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** развивать умения писать заглавную букву ***Р***, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 39 |  | Строчная  буква ***в*** (с. 28) | Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Заглавная буква***В***(с. 29) | Какую работу выполняет заглавная буква***В***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву***В***, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать заглавную букву***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Установка  на положительное отношение  к обучению |
| 41 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:**списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установка  на положительное отношение  к обучению |
| 42 |  | Строчная буква ***е*** (с. 31) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |
| 43 |  | Заглавная буква***Е***(с. 32) | Какую работу выполняет заглавная буква***Е***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву***Е***, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный | Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые | Установка на положительное отношение к обучению |
|  |  |  | и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос |  | буквы на строке, работать по алгоритму | средства для передачи своих мыслей |  |
| 44 |  | Строчная  буква ***п***(с. 3, пропись № 3) | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 45 |  | Заглавная буква ***П***(с. 4) | Для чего нужна прописная буква ***П***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  |  |  | разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 46 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 5) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | Элементы букв, заголовок текста | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок |
| 47 |  | Строчная буква ***м***(с. 6) | Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные | Имена собственные, печатный, письменный текст;  ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав- | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с пропи- | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, |
|  |  |  | буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений |  | ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | сью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:**выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 48 |  | Заглавная  буква ***М*** (с. 7) | Какую работу выполняет заглавная буква***М***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву  в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | Имена собственные, клички животных, схемы слов  и предложений | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 49 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:**записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор- | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
|  |  |  | буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей |  | мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера |  |
| 50 |  | Строчная  буква ***з*** (с. 9) | Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***з***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | **Знания:** научатся писать строчную букву***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 51 |  | Заглавная  буква ***З***(с. 10) | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з]  и [з’] на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***З***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву  в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, | Слого-звуковой разбор, имя собственное | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. | Ценностное отношение  к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внимание, фонематический слух; воспитывать уважение  к чужому труду |  | восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |  |
| 52 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | Какая буква-родственница есть у буквы ***З***?  **Цели:** формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Вопросительные предложения; зоопарк,  зоосад, зоолог, зоотехник | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 53 |  | Строчная  буква ***б*** (с. 12) | На что похожа буква***б***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***б***; дать понятия | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:**дифференци- | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве |
|  |  |  | «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные | ровать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | и разнообразии природы |
| 54 |  | Заглавная буква***Б***(с. 13) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова  в строке, проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | Предложение, кличка животного, имена собственные | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций |
| 55 |  | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б***  (с. 14) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда | Парные звонкие и глухие согласные, единственное | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат- | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро- |
|  |  |  | они оказываются в конце слова?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного  и множественного числа;  развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | и множественное число; библиотека | ные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |
| 56 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания  по алгоритму; развивать  фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко- | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными  в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  |  |  |  |  | буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 57 |  | Строчная  буква ***д*** (с. 16) | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 58 |  | Заглавная  буква***Д***(с. 17) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***д***?  **Цель:** учить писать заглавную букву***Д***, правильно располагать буквы и слова  в строке, дифференцировать | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
|  |  |  | парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных |  | с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 59 |  | Строчная  и прописная буквы ***д***, ***Д*** (с. 18) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цель:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек | Названия рек, пословицы; обобщающее слово | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 60 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, | Парные звонкие и глухие согласные обобщающее | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве | Осознание ответственности за общее благополучие, |
|  |  | и предложений с изученными буквами (с. 19) | когда они оказываются в конце слов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы | **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других | своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру |
| 61 |  | Строчная буква ***я*** (с. 20) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Название государства; йотированная гласная буква | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 62 |  | Заглавная буква ***Я***(с. 21) | Какую работу выполняет заглавная буква***Я***? Из каких элементов она состоит?  Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом | Имена собственные, йотированная гласная буква | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 63 |  | Строчная  и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22) | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
|  |  |  |  |  | **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |
| 64 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 65 |  | Строчная  буква ***г***(с. 24) | Какая буква-родственница есть у буквы ***г***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***г***; учить писать строчную букву ***г***, обозначать звуки [г], [г’] буквой ***г***в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |
| 66 |  | Заглавная  буква ***Г*** (с. 25) | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  **Цель:** учить писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена |
|  |  |  |  |  |  |  | детского коллектива, в адаптационный период |
| 67 |  | Строчная  и заглавная буквы ***г***, ***Г***  (с. 26) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 68 |  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*(с. 27) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение |  | соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 69 |  | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу (с. 29) | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество  А. П. Гайдара, пословицы | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 70 |  | Строчная  и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28) | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание *ча*, *чу*; ребусы | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 71 |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  **Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 72 |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | Какую работу выполняет  в слове буква ***ь***?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы | **Знания:** научатся писать слова с***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 73 |  | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова (с. 32) | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом  из слов (угол – уголь)?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать  на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь*** | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | **Знания:** научатся писать слова с***ь***, объяснять функцию ***ь***.  **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |
| 74 |  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 75 |  | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***?  Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло- | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос- | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие |
|  |  |  | слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение |  | жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 76 |  | Строчная  и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* (с. 5) | Почему в сочетании *ши* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *ши*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  |  |  | (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |  |  |
| 77 |  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | Чем отличается звук [ж]  от ранее изученныхсогласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 78 |  | Заглавная буква***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и*** в сочетании *ши*?  **Цели:** учить писать заглавную букву***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных | **Знания:** научатся писать букву***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:**сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |
|  |  |  | знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда |  | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  |  |
| 79 |  | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.  Написание слов с сочетанием *жи*  (с. 8) | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 80 |  | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление).  Написание слов с сочетаниями *жи – ши* (с. 9) | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:**списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |
| 81 |  | Строчная буква ***ё*** (с. 10) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***?  Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:**выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи- | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
|  |  |  | по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость |  | вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 82 |  | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цель:** учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких  и домашних животных | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 83 |  | Заглавная буква***Ё***(с. 12) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву***Ё***, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | **Знания:** научатся писать заглавную букву***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного |
|  |  |  | и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом |  | (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | поведения |
| 84 |  | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 13) | Что вы знаете о букве ***икраткое*** и букве ***и***?  **Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения  с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 85 |  | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 14) | Чем особенна буква ***й***? Ка-кой звук обозначается этой буквой?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв,  писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 86 |  | Строчная  буква ***х*** (с. 15) | На что похожа буква***х***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый  и мягкий | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 87 |  | Заглавная  буква ***Х*** (с. 16) | Для чего нужна прописная буква***Х***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова  и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву  в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | Глухой непарный, твердый  и мягкий; сложные слова, хлебороб | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 88 |  | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х*** (закрепление)  (с. 17) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, | Глухой непарный, твердый  и мягкий; противоположные по смыслу  слова | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предло- | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  | умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги |  | жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач |  |
| 89 |  | Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18) | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Поговорки;  тире | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 90 |  | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***?  Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных? | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчи- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | **Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость |  | предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | вое следование в поведении социальным нормам |
| 91 |  | | Заглавная буква ***Ю***(с. 20) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю***всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:**правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 92 |  | | Строчная  и заглавная  буквы ***ю***, ***Ю*** (с. 21) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 93 |  | | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения  с письменного текста; | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | |  | развивать орфографическую зоркость, творческое воображение |  | и их соединения в словах | коммуникативных и познавательных задач |  |
| 94 |  | | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 23) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв***и***, ***ы*** после ***ц***; познакомить со словами-исключениями | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 95 |  | | Строчная  и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** (с. 24) | Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ***ц***, ***Ц***? Почему надо запомнить написание букв ***и***, ***ы***после***ц***? | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***). | **Регулятивные:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
|  |  | |  | **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания  о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи |  |
| 96 |  | | Строчная буква ***э*** (с. 25) | Какова последовательность написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять | Гласный звук; текст | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
|  |  | |  | слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость |  | деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 97 |  | | Заглавная буква ***Э***(с. 26) | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать заглавную букву***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:** научатся писать заглавную букву***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 98 |  | | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | Как различить среди согласных звуков шипящие?  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 99 |  | | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*  (с. 29) | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус- | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и ко- | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки |
|  | |  |  | сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | ском языке нет. Правописание *ща, щу* | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | зрения |
| 100 | |  | Строчная  и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 101 | |  | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | На что похожа буква***ф***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке; | Глухой непарный, твердый  и мягкий согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |
|  |  | |  | формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги |  | **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | и отличий от эталона.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 102 | |  | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) | Для чего нужна прописная буква***Ф***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой  и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 103 | |  | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с ***ь*** и ***ъ*** | Буквы, не имеющие звуков | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:**записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | |
| 104 | |  | Алфавит.  Звуки и буквы | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | |  | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести  наблюдение над особенностями произнесения глухих  и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | Парные глухие и звонкие согласные звуки | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 106 | |  | Оформление предложений  в тексте | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии сих смысловой | Текст, предложение, знаки препинания | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход |
|  | |  |  | и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений |  | **Умения:**составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | из спорных ситуаций |
| 107 | |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Предмет и слово, называющее этот предмет | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 108 | |  | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? | Слова, обозначающие действия предметов | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, сос- | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт- | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе |
|  | |  | *что сделать?* | **Цели:** формировать представления об отношениях  окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета |  | тавлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | роле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | критериев успешности учебной деятельности |
| 109 | |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | Слова, обозначающие признаки предметов | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:**самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 110 | |  | Слуховой диктант (15 мин) | Какие правила письма вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Правила письма, орфограммы | **Знания**научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 111 | |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 112 | |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 113 | |  | Правописание *жи – ши* | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*?  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной ***и***надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши* | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 114 | |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных?  **Цели:** уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запомнить; учить писать слова  с сочетаниями *ча – ща, чу – щу* | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу*надо запомнить написание гласных***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 115 | |  | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать  с заглавной буквы?  **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы  в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 116 | |  | Язык и речь. | Уметь различать виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь «про себя». Введения понятий «устная и письменная речь» | Виды речи. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | **К:**потребность  в общении  со взрослыми и сверстниками.  **Р:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 117-118 | |  | Предложен  нее и текст.  Диалог. | Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме. Общее представление о диалоге. | Что такое текст? Что такое предложение? | Выделение и поиск необходимой информации. | **Р:** Умение взаимодействовать  со сверстниками и взрослыми  в учебной деятельности.  **К:** Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Использовать знаково-символические средства.  **П:** Составлять план и последовательность действий.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 119-122 | |  | Слово. Роль слова. «Вежливые слова».  Однозначные и многозначные слова. | Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Знакомства со словарями. | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. | Анализ объектов с целью выделения признаков | **Р:** Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.  **К:** Умение договариваться и находить общее решение.  **П:** Применять установленные правила. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 123-124 | |  | Слово и слог.  Деление слов на слоги. | Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги. | Сколько в слове слогов? Перенос лов. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Р:** Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **К:** Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.  **П:** Использовать общие приемы решения задач. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 125-126 | |  | Ударение.  Ударные и безударные слоги. | Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги. | Что такое ударение? Ударный слог. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **П:** Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.  **Р**: Умение договариваться и находить общее решение.  Отвечать на поставленные вопросы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 127-129 | |  | Звуки и буквы.  Гласные звуки.  Согласные звуки. | Уметь различать и сравнивать звуки и буквы, согласные твердые и мягкие. | Отличия звуков от букв. Гласные и согласные звуки. | Анализ объектов с целью выделения признаков | **П:** Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.  **К:** Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.  Выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  Составлять план и последовательность действий.  **Р:** Осуществлять анализ информации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 130-131 | |  | Русский алфавит.  Азбука. | Общее представление об алфавите. Развивать умение пользоваться алфавитом. Развивать умение находить слова в словаре учебника и располагать слова по алфавиту. | Что такое алфавит? | Умение структурировать знания. | **Р:** Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.  **К:** Умение договариваться, находить общее решение.  **П:**Обработка полученной информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 132-134 | |  | Гласные звуки и буквы.  Слова с буквой э. | Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки. | Какие звуки называются гласными? | Анализ объектов с целью выделения признаков | **Р:** Умение действовать по плану и планировать.  **П:** Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.  **К:** Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 135-139 | |  | Ударные и безударные гласные.  Особенности проверяемых и непроверяемых слов. Словарные слвоа. | Уметь различать ударные и безударные гласные. Знакомство с одним из способов проверки написания гласной буквы в слове. Развитие речи детей. | Ударный слог. Орфограммы. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Р:** Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **К:** Целеустремленностьи настойчивость в достижении цели.  **П:** Выделять и формулировать познавательную цель.  Осуществлять анализ информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 140-142 | |  | Согласные звуки и буквы.  Удвоенные согласные.  Слова с буквами Ии Й. | Развивать умение различать согласный звук [й] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Двойные согласные буквы. | Отличия согласного от гласного | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | **К:** Готовность к преодолению трудностей.**Р:**Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **П:** Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 143-145 | |  | Твердые и мягкие согласные звуки.  Парные и непарные согласные. | Умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать их на письме. Роль букв  Е, Ё, И, Ю, Я в слове. | Обозначение на письме мягкости согласного звука. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | **Р:** Готовность к преодолению трудностей.  **К:**Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **П:** Развивать эстетические потребности. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 146-147 | |  | Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. | Умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед согласным звуком. | Когда употребляется буква ь? | Умение структурировать знания. | **К:** Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  **Р:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **П:** Осуществлять поиск и выделение информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 148-151 | |  | Глухие и звонкие согласные звуки.  Парные глухие и звонкие.  Парные согласные на конце слова. | Умение различать парные звонкие и глухие согласные. Умение правильно обозначать согласные звуки в конце слов. | Отличия глухого согласного от звонкого. Парные согласные. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | **Р:** Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **К:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **П:** Использовать знаково-символические средства.  Осуществлять анализ информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 152 | |  | Шипящие согласные звуки. | Умение распознавать, различать и правильно произносить шипящие согласные в слове. Умение составлять текст к рисунку. | Что такое шипящий согласный? | Умение структурировать знания. | **Р:** Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **К:** Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.  **П:** Применять установленные правила. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 153-154 | |  | Буквосочетания «чн», «чк», «нч».  Проект «Скороговорки». | Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «нч». | Орфограмма чк, чн, чт. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Р:** Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.  **П:** Использовать общие приемы решения задач.  Отвечать на поставленные вопросы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 155-157 | |  | Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».  Правописание гласных после шипящих. | Умение писать слова с буквосочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». | Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | **Р:** Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности.  **К:** Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.  **П:** Выполнять действия в громкоречевой форме.  Обработка информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 158-159 | |  | Перенос слов.  Проект «Сказочная страница». | Умение переносить слова с «ь» и «й», двойными согласными. | Правила переноса. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий | **К:** Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  **Р:** Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 160-162 | |  | Заглавная буква в словах.  Повторение и обобщение. | Умение правильно писать слова с заглавными буквами. Умение правильно употреблять в речи формы обращения к собеседник | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | **Р:** Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.  **П:** Выделять и формулировать познавательную цель.  Развивать эстетические потребности. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 163 | |  | Проверочная работа |  |  | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | **К:** Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.**П:** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. |
| 164-165 | |  | Страна Словарня. КВН.  Резерв. |  |  |  | **П:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Обработка информации.  Умение отвечать на вопросы.  Осуществлять поиск и выделение информации. |  |

**2 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Да-**  **та** | **Тема урока** | **Тип урока.**  **Количество**  **час*ов*** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | |
|  |  | . |  | **Содержание урока**  **(ученик должен знать)** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуника**  **тивные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Вводный урок  1 час | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная  . Диалог и монолог. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Входная контрольная работа** | Контрольный 1 час | Оценивать результаты выполнения задания . | *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Текст (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | Комбиниро  ванный  1 час | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисунку, заданному началу и опорным словам.  *Словарный диктант*  *№ 1.* | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | Комбиниро  ванный  1 час | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Главные члены предложения (основа). | Комбиниро  ванный  1 час | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Второстепенные члены предложения. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Комбиниро  ванный  1 час | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Комбиниро  ванный  1 час | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог |  |
|  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Связь слов в предложении. | Комбиниро  ванный  1 час | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Связь слов в предложении. | Комбиниро  ванный  1 час |  |  |  |  |
|  |  | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Комбиниро  ванный  1 час | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Диктант № 1 по теме: «Предложение»** | Контрольный 1 час | Оценивать результаты выполнения задания . | *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | *Регулятивные:*осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| **Слова, слова, слова... (18 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Однозначные и многозначные слова.  Работа с толковым и орфографическим словарями. | Комбиниро  ванный  1 час | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Прямое и переносное значение слов.  Работа с толковым словарём. |  | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Развитие речи.**Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Комбиниро  ванный  1 час | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Синонимы. | Комбиниро  ванный  1 час | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Антонимы. | Комбиниро  ванный  1 час | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Разви тие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам. | Комбиниро  ванный  1 час | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Родственные (однокоренные) слова. | Комбиниро  ванный  1 час | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Корень слов (первое представление). | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Комбиниро  ванный  1 час | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | Комбиниро  ванный  1 час | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Разноместность и подвижность русского ударения.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём | Комбиниро  ванный  1 час | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую | Комбиниро  ванный  1 час | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | ***Развитие речи.***  Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог |
|  |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжет ных картинок | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Значение алфавита. Знание алфавита | Комбиниро  ванный  1 час | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Русский алфавит».** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | Комбиниро  ванный  1 час | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи.* | Комбиниро  ванный  1 час | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  *Словарный диктант*  *№ 3.* | Комбиниро  ванный  1 час | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Комбиниро  ванный  1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Диктант №3 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове»** | Контрольный  1 час | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Работа над ошибками.  ***Развитие речи.***  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | Комбиниро  ванный 1 ч*.* | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла!».. | Комбиниро  ванный  1 час | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  . | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  ***Развитие речи*.** Восстановление деформированного текста по рисунку | Комбиниро  ванный  1 час | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).*  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  ***Развитие речи.***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | Комбиниро  ванный  1 час | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Проект «И в шутку, и всерьёз».** Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.  *Словарный диктант*  *№ 4.* |  | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь. | Комбиниро  ванный  1 час | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с мягкими  согласными.  **Использовать** правило написания слов с мягкими согласными | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. | Комбиниро  ванный  1 час | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Комбиниро  ванный  1 час | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложени | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту словам. | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Проект «Пишем письмо».** | Комбиниро  ванный  1 час | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чт,щн, нч** | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. | Комбиниро  ванный  1 час | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Проект «Рифма».**  Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | Комбиниро  ванный  2 часа | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  |
|  |  | **Диктант №4 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Работа над ошибками.  ***Развитие речи.***  Работа с предложением и текстом. | Комбиниро  ванный  1 час | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Звонкие и глухие соглас ные звуки | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. | Комбиниро  ванные  10 часов | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов. | Комбиниро  ванный  1 час | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Комбиниро  ванный  1 час | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Комбиниро  ванный  1 час | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Комбиниро  ванный  1 час | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Фонетический разбор слов.  ***Развитие речи.***Составление поздравительной открытки. | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | **Диктант №5 по теме: « Правописание гласных и согласных в корне слова».** | Комбиниро  ванный  1 час | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |  |  |  |
| 94 |  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручья*. Правило написания разделительного ь в словах. | Комбиниро  ванный  1 час | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *95* |  | ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии рисунков. | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *96* |  | **Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Части речи (58 ч)** | | | | | | | | |
| *97* |  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Комбиниро  ванный  1 час | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *98* |  | Формирование умений работать с графической информацией | Комбиниро  ванный  1 час | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *99* |  | Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. | Комбиниро  ванный  2часа | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *100* |  |
| *101* |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими | Комбиниро  ванный  1 час | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *102* |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*Словарный диктант № 6.* | Комбиниро  ванный  4 часа | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина*  *(картинка).* |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *103* |  |
| *104* |  |
| *105* |  |
| *106* |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбиниро  ванный  2 часа | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *107* |  |
| *108* |  | Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. | Комбиниро  ванный  1 час | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *109* |  | *Развитие речи.*  Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за русских богатырей. | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |
| *110* |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять**  рассказ о своем домашнем животном (под руководством учителя). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *111* |  | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *112* |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *113* |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *114* |  | Упражнения в разборе имени существительного как части речи. | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *115* |  | Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *116* |  | Развитие речи.  Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Комбиниро  ванный  1 час | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *117* |  | **Диктант №6 по теме: «Имя существительное».** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *118* |  | Глагол как часть речи | Комбиниро  ванный  2 часа | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *119* |  |
| *120* |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины худож ника. | Комбиниро  ванный  2 часа | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *121* |  |
| *122* |  | Число глагола | Комбиниро  ванный  2 часа | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *123* |  |
| *124* |  | Правописание частицы не с глаголом | Комбиниро  ванный  1 час | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *125* |  | Обобще-ние знаний о глаголе | Обобща ющий 1 ч*.* | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *126* |  | ***Разви тие речи****.* Восста-новление текста с нару­шенным порядком предложений | Комбиниро  ванный  1 час | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *127* |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов | Комбиниро  ванный  1 час | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *128* |  | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествова­ния. | Комбиниро  ванный  1 час | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *129* |  | Прове рочная работа | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *130* |  | Связь имени прилага­тельного с именем существительным | Комбиниро  ванный  6 часов | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако*  *(облачко), метро.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *131* |  |
| *132* |  |
| *133* |  |
| *134* |  |
| *135* |  |
| *136* |  | Единст венное и множественное число имён прилагательных | Комбиниро  ванный  2 часа | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *137* |  |
| *138* |  | Обобще ние знаний об имени прилага тельном | Обобщающий 1 час | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *139* |  | **Прове-рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *140* |  | Понятие о тексте-описании Роль имён прилага тельных в тексте-описании | Комбиниро  ванный  1 час | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *141* |  | ***Разви тие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описа-ние до­машнего животно-го либо комнатного растения) | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *142* |  | ***Разви тиеречи.***Составление текста-описания натюр-морта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Комбиниро  ванный  1 час | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *143* |  | Место- имение (личное) как часть речи | Комбиниро  ванный  2 часа | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *144* |  |
| *145* |  | ***Развитие речи****.*  Редакти рование текста с повторяющимися име­нами существительными | Комбиниро  ванный  1 час | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *146* |  | Структу -ра текста-рассуждения. | Комбиниро  ванный  1 час | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *147* |  | ***Разви тие речи.***Работа с текстом. | Комбиниро  ванный  1 час | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *148* |  | **Прове рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *149* |  | Роль предло-гов в речи. | Комбиниро  ванный  4 часа | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| *150* |  |
| *151* |  |
| *152* |  |
| *153* |  | ***Развитие речи.***Редакти-рование текста; восста­новление деформи-рованно-го повествовательно­го текста |  | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *154* |  | **Контрольный диктант** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| **Повторение 16 ч.** | | | | | | | | |
| *155* |  | **Проект «В словари — за частями речи!».** | Комбиниро  ванный  1 час | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *156* |  |  | Комбиниро  ванный  15 часов | Повторение и закрепление изучен- ного материала | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| *157* |  |
| *158* |  |
| *159* |  |
| *160* |  |
| *161* |  |
| *162* |  |
| *163* |  |
| *164* |  |
| *165* |  |
| *166* |  |
| *167* |  |
| *168* |  |
| *169* |  |
| *170* |  |

**Тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  п/п | | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | | Характеристика деятельности  уч-ся |
| Личностные  УУД | Метапредметные УУД | | Предметные  УУД | | |
| Язык и речь (2ч) | 1  2 | |  | Виды речи. Речь, её назначение. Речь отражение культуры человека.  Составление текста по рисунку по коллективно составленному плану. | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.  Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. | | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  обеспечить возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | | | Различать язык и речь. Объяснять в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывание о русском языке (Высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства устной речи в поэтических строках А. Пушкин. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |
| Текст.  Предложение  Словосоче  тание  (14 ч)  Слово в языке и речи  (19 ч) | 3  4  5  6  7  8    9  10  11    12  13    14  15  16  17  18    19  20  21  22      23  24  25    26    27  28    29  30  31  32    33  34  35 | |  | Текст. Признаки текста: смысловая часть представлений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов. Предупредительный диктант.  Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)  Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений  Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы»  РНО. Предложения с обращением (общее представление)  Состав предложения ( повторение и углубление представлений)  Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Входная контрольная работа  РНО. Простое и сложное предложение (общее представление)  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Словосочетание. Связь слов в предложении. Проверочная работа «Проверь себя»  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова  Контрольное списывание  РНО. Слова синонимы и антонимы  Омонимы. Использование омонимов в речи.  Слово и словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.  Обучающее изложение по коллективно составленному плану.  РНО. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.  Фразеологизмы. Происхождение слов, история возникновения фразеологизмов.  Части речи. Выделение частей речи на письме. Контрольный словарный диктант.  Упражнения в распознавании частей речи. Восстановление деформированного текста.  Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного  Упражнения в распознавании имени числительного. Самостоятельная работа.  Однокоренные слова. Выделение корня в словах.  Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.  Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.  Контрольная работа по теме «Части речи»  РНО. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Разделительный мягкий знак и мягкий знак-показатель мягкости согласных.  Проект «Рассказ о слове» | - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  -Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира  - интереса к познанию рус­ского языка;  - ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  -самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.  - понимание нравствен-ного содержания посту-пков окру­жающих лю-дей;  -этические чувства (сочувст­вия, стыда, ви-ны, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собст-венных поступков;  - представление о своей этни­ческой принадлеж-ности.  -интерес к познанию рус­ского языка;  - ориентация на анализ соот­ветствия резуль-татов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  -самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной де-ятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  -- ориентация в поведе-нии на принятые мора-льные нормы;  - понимание чувств од-ноклас­сников, учителей;  - представления о кра-соте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку. | Регулятивные ууд  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.  Познавательные ууд  - строить сообщение в устной форме;  - находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - воспринимать смысл предъ­являемого текста;  Коммуникативные ууд  - выбирать адекватные рече­вые средства в ди-алоге с учите­лем, одноклассниками;  - формулировать соб-ственное мнение и по-зицию;  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Регулятивные ууд  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учи-теля­ми, товарищами, дру-гими ли­цами;  - принимать роль в учеб-ном сотрудничестве;  - выполнять учебные дей-ст­вия в устной, письмен-ной ре­чи, во внутреннем плане.  Познавательные ууд  - пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;  - строить сообщение в устной форме;  - находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;  - ориентироваться на возмож­ное разнообразие спо-собов ре­шения учебной задачи;;  - воспринимать смысл предъ­являемого текста;  - осуществлять синтез как составление целого из час-тей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по с-мостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  Коммуникативные ууд  - выбирать адекватные рече­вые средства в ди-алоге с учите­лем, одноклассниками;  - формулировать соб-ственное мнение и по-зицию;  - строить понятные для парт­нера высказы-вания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяю-щие оценить ее в про-цессе общения.  Регулятивные ууд  - контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;  - на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одно-классниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения | | Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.  Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных иРазличать на слух набор предложений и текст.  Пониматьтему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов.  Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).  Познакомиться:  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – анализировать и кратко характеризовать предложения  - Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия  Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей  и др.). – находить способ проверки написания слов; Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи, анализировать  и кратко характеризовать части речи. **Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов. Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов. Уметь писать изложение по коллективно составленному план. | | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к данному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста  Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложеия.  Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие по волнам». Составлять рассказ по картине.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные члены предложения.  Контроль и учёт знаний учащихся  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объхяснять их лексическое значение.  Грамотно составлять предложения и записывать их в тетрадь  Находить в тексте предложения с фразеологизмами, объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи.  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имён числительных в речи.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах. Определять в слове наличие изученных орфограмм  Контроль и учёт знаний учащихся  Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |
| Состав слова  (16 ч) | 36    37  38  39    40  41  42    43  44  45    46  47    48  49  50    51 | |  | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Формы слова. Окончание. Зрительно-слуховой диктант.  Окончание и его роль в предложении.  Приставка -значимая часть слова  Образование слов при помощи приставки. Свободный диктант.  Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.  Суффикс-значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.  Приставка, суффикс, корень, окончание. Разбор слов по составу. Самостоятельная работа.  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.  Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  Изменяемые и неизменяемые слова, и их употребление в речи.  Определение в словах приставки, суффиксов, окончаний.  Проект «Семья слов»  Контрольная работа по теме: «Приставка, корень, суффикс, окончание». | - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  -этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этни­ческой принадлежности.  -интерес к познанию рус­ского языка;  - ориентация на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  -самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  -- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - понимание чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку. | Познавательные ууд  строить небольшие со-обще­ния в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).  Коммуникативные ууд  - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Регулятивные ууд  - контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;  - на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия | | | - Грамотно составлять предложения и связанный текст.  -Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры  -Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка  Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  - Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу.  -образовывать слова при помощи приставок, суффиксов, окончаний.  - Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  - | | Уметь письменно излагать текст, составлять план к тексту, делить текст на части.  Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующие звуки в корне слова.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Выделять в словах приставку, суффикс, корень и окончание.  Разбирать слова по составу. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»  Уметь письменно излагать текст, составлять план к тексту, делить текст на части.  Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.  Контроль и учёт знаний учащихся |
| Правописание частей слова  (29 ч)  **Части речи 76 ч**  *Части речи(1ч*)  Имя существитель  ное  (30 ч)  Имя прилагательное  (19 ч)  Местоимение  (5 ч)  Глагол (21 ч)  Повторение  (14 ч) | | 52  53  54    55  56  57    58  59  60  61  62  63    64  65  66  67  68  69  70  71  72    73  74  75  76  77  78  79    80    81  82  83    84  85  86 проект  87  88    89  90  91    92  93  94    95  96  97  98  99  100    101  102    103  104  105  106  107  108  109  110    111    112  113    114  115  116    117  118  119  120    121    122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132    134  135  136  137  138  139  140  141  142  143    144  145  146  147  148  149  150  151    152  153  154    155  156  157  158  159    160  161  162  163    164  165  166  167    168  169  170 |  | РНО. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Правописание слов с безударными гласными в корне.  Правописание проверяемых и непроверяемых в безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.  Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»  РНО. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными.  Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.  Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Самостоятельная работа.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными. Письмо по памяти.  Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  Правописание слов с непроизносимой согласной. Самостоятельная работа  Упражнение в письме слов с непроизносимыми согласными.  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  РНО. Правописание слов с удвоенными согласными.  Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приставок. Творческий диктант.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Употребление в речи слов с приставками и суффиксами. Объяснительный диктант  Образование слов при помощи приставок и суффиксов.  Правописание приставок и предлогов. Самостоятельная работа  Приставки и предлоги (сопоставление)  Контрольная работа по теме «Правописание приставок и предлогов»  РНО. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  Сопоставление твёрдого и мягкого знаков.  Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Письмо по памяти.  Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.  Контрольный словарный диктант  Части речи. Выделение частей речи на письме.  Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Восстановление деформированного текста  Имена существительные собственные и нарицательные.  Значение и употребление имён существительных в речи.  Проект «Тайна имени»  Заглавная буква в собственных именах существительных.  Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.  РНО. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.  Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Род имен существительных. Творческий диктант.  Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.  Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных.  Родовые окончания имён существительных.Самостоятельная работа  Упражнение в определении рода имён существительных.  Контрольная работа по теме «Род имён существительных».  РНО. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.  Падеж имён существительных.  Упражнение в распознавании падежей имени существительного.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Письмо по памяти  Родительный падеж имён существительных  Контрольное списывание.  РНО. Дательный падеж имён существительных  Имена существительные в винительном падеже.  Творительный падеж имён существительных.  Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»  РНО. Предложный падеж имён существительных  Склонение имён существительных. Самостоятельная работа.  Контрольная работа по теме «Имя существительное»  РНО. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте. Предупредительный диктант  Текст-описание. Художественное и научное описания. Использования имён прилагательных в тексте описания.  Составление текста –описания растения в научном стиле.  РНО. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовые окончания имён прилагательных ( -ый, -ой, -ая, -яя). Контрольный словарный диктант.  Число имён прилагательных. Свободный диктант.  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  Падеж имен прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Самостоятельная работа.  Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.  Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»  РНО. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Проект «Имена прилагательные в загадках»  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».  РНО. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  Личные местоимения единственного и множественного числа  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Творческий диктант.  Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Местоимение. Роль местоимения в речи. Морфологический разбор местоимений.  Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.  Число. Изменение глаголов по числам.  Изложение зрительно-воспринятого текста.  РНО. Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.  Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.  Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?  Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.  Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Предупредительный диктант  Изменение глаголов по числам и временам  Упражнение в определении времени глагола.  Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.  Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  РНО. Род глаголов в прошедшем времени.  Окончание глаголов в прошедшем времени.  Правописание частицы НЕ с глаголами.  Правописание **не** с глаголами. Многозначность глаголов. Самостоятельная работа.  Правописание **не** с глаголами. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.  Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Контрольная работа по теме «Глагол»  РНО. Глагол. Грамматические признаки глагола. Составление предложений и текста.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Контрольное списывание  РНО. Правописание приставок и предлогов.  Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  Правописание звонких и глухих и непроизносимых согласных. Контрольный словарный диктант  Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  Правописание **не** с глаголами. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Самостоятельная работа.  Упражнение в определении времени глагола.  Итоговая контрольная работа за год.  РНО. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.  КВН «Части речи» | **У обучающегося будут сформированы:**  - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  -этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этни­ческой принадлежности.  - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *- интереса к познанию рус­ского языка;*  *- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;*  *-самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;*  *- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *- понимания чувств одноклас­сников , учителей;*  *- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.*  **У обучающегося будут сформированы:**  - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - интерес к предметно иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  -этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этни­ческой принадлежности.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  - интереса к познанию рус­ского языка;  - ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  -самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.  способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  - интереса к познанию рус­ского языка;  - ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  -самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.  способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  - интереса к познанию рус­ского языка;  - ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  -самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  **У обучающегося будут сформированы:**  - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - интерес к предметно иссле­довательской деятельности, предложен-ной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  - этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этни­ческой принадлежности.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  - интереса к познанию рус­ского языка;  - ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  - самооценки на осно-ве задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.  способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  **У обучающегося будут сформированы:**  - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  - этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этни­ческой принадлежности. | | Регулятивные ууд  **Обучающийся научится:**  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письмен-ной ре­чи, во внутреннем плане.  - на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  Познавактельныеууд  **Обучающийся научится:**  - пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;  - строить сообщение в устной форме;  - находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;  - ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - воспринимать смысл предъ­являемого текста;  - анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.  *-* строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).  Коммуникативные ууд  **Обучающийся научится:**  - выбирать адекватные рече­вые средства в ди-алоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по-зицию;  - договариваться, при-ходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учите-ля);  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *- строить монологическое высказывание;- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;*  *- учитывать другое мнение и позицию;- договариваться, при-ходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре)*  Регулятивные ууд  **Обучающийся научится:**- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;- на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  Познавактельныеууд  **Обучающийся научится:**- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;  - строить сообщение в устной форме;  - находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;  - ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - воспринимать смысл предъ­являемого текста;  - анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.  *-* строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - осуществлять запись (фик­сацию) указанной уч  ителем информации об изучаемом языковом факте;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).  Коммуникативные ууд  **Обучающийся научится:**  - выбирать адекватные рече­вые средства в ди-алоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по-зицию;  - договариваться, при-ходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учите-ля);  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Регулятивные ууд  **Обучающийся научится:**  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;  - на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  Познавактельныеууд  **Обучающийся научится:**  - пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;  - строить сообщение в устной форме;  - ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.  *-* строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).  Коммуникативные ууд  **Обучающийся научится:**  - выбирать адекватные рече­вые средства в ди-алоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  Регулятивные ууд  **Обучающийся научится:**  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил; | | | **Обучающийся научится:**  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  - произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - использовать на письме разделительные ъ и ь знаки;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;  - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.  -Формулировать правила о приставках, суффиксах, корнях  -определять в слове наличие изученных орфграмм  -Объяснять и доказывать правильность написания изученных орфограмм.  -приводить примеры слов с данной орфограммой  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с е ё ю я; в словах с раздели-тельными ъ и ь знаками; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);  - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;  *-восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста*  *-составлять письменный пересказ по самостоятельно составленному плану.*  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - различать изученные части речи  - называть и определять отличительные признаки частей речи  - Подбирать примеры изученных частей течи.  -Выделять среди имён существительных одушевлённые, неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительных.  -определять число имён существительных.  -Изменять форму число сущ.  - Определять род имён сущ.  -Изменять имена существительные по падежам.  -определять начальную форму имен сущ.  -составлять устный и письменный текст по репродукциям картин.  -подробно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.  -писать диктант и проверять написание.  - Находить и отбирать нужную информацию для проекта.  **Обучающийся научится:**  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи);  - определять у имени сущ – го значение, опознавать грамматические признаки  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - находить грамматические группы слов имён существительных  - узнавать личные местоимения, числительные.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - различать изученные части речи - называть и определять отличительные признаки частей речи  - Подбирать примеры изученных частей течи.  -выделять среди имён прил  -определять число имён прил.  -Изменять форму число прил.- Определять род имён прил.  -Изменять имена прил-ные по падежам-определять начальную форму имен прил.  -составлять устный и письменный текст по репродукциям картин.  -подробно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.  -писать диктант и проверять написание.  - Находить и отбирать нужную информацию для проекта.  **Обучающийся научится:**  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи);  - определять у имени прил – го значение, опознавать грамматические признаки-распознавать личные местоимения среди других частей речи. Заменять в тексте повторяющиеся имена существительные на местоимения.  -подробно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.  -писать диктант и проверять написание.  - Находить и отбирать нужную информацию для проекта.  **Обучающийся научится:**  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи);  - определять у глагола– грамматические признаки.  - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).  - определять время глаголов.  **Обучающийся научится:**  - находить главные члены предложения (основы пр - ия): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения.  -Учиться определять роль глаголов в речи  -Учиться отличать глаголы от имён существительных  -Изменять глаголы по числам  -Учиться раздельно писать частицу не  -составлять текст по картине.  -Повторить и обобщить материал о частях речи.  - | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Составлять текст по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка»  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.  Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.  Контроль и учёт знаний уч-ся  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Распознавать имена сущ среди слов других частей речи. Различать среди однокоренных слов имена сущ. Выделять среди сущ одушевлённые, неодушевлённые. Распознавать собственные и нарицательные имена сущ. Обосновывать написание заглавной буквы в именах существительных.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён сущест. Распознавать имена сущ имеющие форму одного числа.  Определять род сущ. Классифицировать сущ по роду. Согласовывать имена сущ общего рода и имена прил.  Контроль и учёт знаний у-ся  Правильно записывать сущ с шипящим звуком на конце слова.  Анализировать таблицу «Склонение имен сущ» по вопросам. Изменять имена сущ по падежам. Запоминать название падежей. Распознавать падеж, в котором употреблено имя сущ, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя сущ в заданной падежной форме.  Внимательно и без ошибок списывать текст.  Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы падежей.  Составлять текст по репродукции картины и записать его в тетрадь.  Составлять сообщение о б изученных падежах имен сущ. Определять начальную форму имён сущ. Работать с памяткой «Порядок разбора имени сущ. Распознавать пользуясь памяткой, изученные признаки существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения  Подбирать слова-имена сущ. На тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Контроль и учёт знаний уч-ся  Распознавать имена прл среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прил а таких текстах. Выявлять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Составлять текст описание о растении в научном стиле.  Определять род имен прил, классифицировать имена прил по роду. Наблюдать зависимость рода имени прил от формы рода сущ. Изменять имена прил по родам в единственном числе.  Писать правильно родовые окончания имён прил. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прил в словосочетаниях.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Контроль и учёт знаний уч-ся.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилаг.  Составлять сочинение отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями. Оценивать уместность местоимений в тексте.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Разлчать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Распознавать сисло глагола. Изменять глаголы по числам.  Письменно пересказывать текст.  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов неопределённой формы однокоренные слова.  Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содерожание для выбопрочного изложения, составлять план предстоящего текста.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Работать с памяткой «Порядок разбора глаголов» Пользуясь памяткой разбирать глагол, как часть речи. Определять изученные признаки глаголов и обосновывать правильность их выделения  Контроль и учёт знаний уч-ся  Пользуясь памяткой разбирать глагол, как часть речи. Определять изученные признаки глаголов и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  По изученным признакам определять основные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Аккуратно, без ошибок и внимательно списывать текст  Вспомнить правила правописания непроизносимых согласных.  Различать текст и предложение. Называть выды предложений по цели высказывания. Обосновывать своё мнение.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль пр проверке выполненной письменной работы.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ с глаголами. Распознавать время глагола. Образовывать временные формы глагола.  Контроль и учёт знаний уч-ся  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях. Определять форму числа имени прилагательного. Определять начальную форму прилагательных  Письменно излагать содержание текста по коллективно составленному плану. |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальн.**  **учебные действия** |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | | | | |
| 1  1. | 1 | Наша речь и наш язык. | *Урок повторения и систематизации* | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 22 |  | Текст. План текста | *Урок развития умений и навыков* | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |
| 33 |  | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 44 |  | ***Входная диагностическая работа .***  ***Контрольный диктант №1*** | *Урок повторения и систематизации знаний* | Составлять из каждой группы слов предложение. | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |
| 55  66 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации . | *Комбинированный урок* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 77  7 |  | Знаки препинания в конце предложения. |  | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» |  |
| 88 |  | Обращение | *Комбинированный урок* | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 99 | 9 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | *Комбинированный урок* | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 110 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | *Урок развития умений и навыков* | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 111 |  | Словосочетание.  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | *Комбинированный урок* | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | |
| 11-2 |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | *Урок изучения нового материала* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 13 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | *Урок изучения нового материала* | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 14 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | *Урок развития умений и навыков* | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 16 |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 17 |  | Простые и сложные предложения | *Урок формирования умений и навыков* | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 18 |  | Знаки препинания в сложном предложении | *Урок формирования умений и навыков* | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать*правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 19 |  | Знаки препинания в сложном предложении | *Урок формирования умений и навыков* | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 210 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | |
| 21 |  | Лексическое значение слова | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 22 |  | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | *Урок развития умений и навыков* | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 23 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *Урок развития умений и навыков* | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 24 |  | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | *Урок развития умений и навыков* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 25 |  | Части речи | *Комбинированный урок* | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 26 |  | Части речи | *Урок развития умений и навыков* | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 27 |  | Части речи  ***Контрольное списывание №1*** | *Урок развития умений и навыков*  *Контроль знаний, умений и навыков* | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 28 |  | Наречие | *Урок изучения нового материала* | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 29 |  | Наречие | *Урок развития умений и навыков* | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 310 |  | Наречие.  ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»* | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 311 |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | *Урок формирования умений и навыков* | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 312 |  | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | *Урок развития умений и навыков* | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 313 |  | Состав слова.  Суффиксы и приставки | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 314 |  | Разбор слова по составу | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 315 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Урок развития умений и навыков* | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 316 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 317 |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | *Урок развития умений и навыков* | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 318 |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант №2*** | *Урок-игра* | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 319-20 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления | *Урок формирования умений и навыков* | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 421 |  | ***Контрольный диктант №2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Имя существительное (43 часа)** | | | | | | |
| 41-2 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | *Урок изучения нового материала* | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 43 |  | Признаки падежных форм имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 44 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *Урок формирования умений и навыков* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 45 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *Урок-практика* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | | | | | | |
| 46 |  | Несклоняемые имена существительные | *Урок формирования умений и навыков* | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 47 |  | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать*правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 48 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | *Урок развития умений и навыков* | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 510 |  | 2-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 511 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 512 |  | 3-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 513 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 514 |  | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *Урок развития умений и навыков* | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 515 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 516 |  | Именительный и винительный падежи | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 517 |  | Родительный падеж | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 518 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | *Урок развития умений и навыков* | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 519 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 620 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Урок развития умений и навыков* | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 621 |  | Дательный падеж | *Урок формирования умений и навыков* | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 622 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *Урок развития умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 623 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *Урок формирования умений и навыков* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 624 |  | Творительный падеж | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать*правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 625 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 626 |  | Предложный падеж | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 627 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 628 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *Урок развития умений и навыков* | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 629 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок развития умений и навыков* | Указывать падеж и склонение имён существительных | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 730 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | *Комбинированный урок* | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 731 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок развития умений и навыков* | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 732 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант №3*** | *Урок-игра* | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | *Определять*падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 733 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 734 |  | ***Контрольный диктант №3*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 735 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *Урок изучения нового материала* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 736 |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Продемонстрировать и оценить свои знания | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 737 |  | Именительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 738 |  | Родительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 739 |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 840 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
|  | | | | | | |
| 841 |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 842 |  | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.***  *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 843 |  | Проект «Говорите правильно!» | *Урок-проект* | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 8 |  | ***Контрольный диктант №4*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | |
| 81 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | *Урок формирования умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 82 |  | Род и число имён прилагательных | *Урок формирования умений и навыков* | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 83 |  | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | *Комбинированный урок* | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 84 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | *Урок-проект* | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 85 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 96 |  | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 97 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 98 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 99 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 910 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 911 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 912 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 913 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 914 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *Комбинированный урок* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 915 |  | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 116 |  | ***Контрольное списывание №2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 117 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 118 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 119 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 120 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 121 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 122 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4*** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 123 |  | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Урок формирования умений и навыков* | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять*сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран |
| 124 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 125 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 126 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 127 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть*окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 128 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | *Урок-конференция* | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 129 |  | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.***  *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
| 130 |  | ***Контрольный диктант №5*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | | |
| 11 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | *Урок развития умений и навыков* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 12 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | *Урок развития умений и навыков* | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 13 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | *Урок развития умений и навыков* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 14 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *Урок развития умений и навыков* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 15 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | *Комбинированный урок* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 16 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 17 |  | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | *Контрольно-обобщающий урок* | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Глагол (34 часа)** | | | | | | |
| 11 |  | Глагол как часть речи (повторение) | *Комбинированный урок* | Различать глаголы среди других слов в тексте | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 12 |  | Время глагола | *Урок формирования умений и навыков* | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 13 |  | Изменение глаголов по временам | *Урок формирования умений и навыков* | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 14 |  | Неопределённая форма глагола | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 15 |  | ***Контрольный диктант №6*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 16 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 17 |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | *Комбинированный урок* | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 18 |  | Упражнение в образовании форм глаголов | *Урок-практика* | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 19 |  | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | *Комбинированный урок* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **4 четверть (40 часов)** | | | | | | |
| 110 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 111 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | *Урок изучения нового материала* | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 112 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | *Урок развития умений и навыков* | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 113 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | *Комбинированный урок* | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 114 |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 115 |  | Спряжение глаголов в будущем времени | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 116 |  | Личные окончания глаголов Iи II спряжений | *Урок-практика* | Определять спряжение глаголов | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 117 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок изучения нового материала* | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 118 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 119 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок формирования умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 120 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | *Урок развития умений и навыков* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 121 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок развития умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 122 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Комбинированный урок* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 123 |  | ***Контрольное списывание № 3*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 124 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок закрепления полученных знаний* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 125 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок изучения нового материала* | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 126 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок формирования умений и навыков* | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 127 |  | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 128 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Урок изучения нового материала* | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 129 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Урок формирования умений и навыков* | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 130 |  | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 131 |  | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | *Комбинированный урок* | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 132 |  | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | *Урок-игра* | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 133 |  | ***Контрольный диктант №7*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 134 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Повторение (25 часов)** | | | | | | |
| 11 |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 112 |  | *Развитие речи.*  Повторение по теме «Текст» | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 113 |  | Повторение по теме «Предложение» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 114 |  | ***Контрольный диктант № 8*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 115 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | *Комбинированный урок* | Применить свои знания для выполнения заданий | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 116 |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 117 |  | Орфограммы в значимых частях слова | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 118 |  | Орфограммы в значимых частях слова | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 119 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 120 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 121 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 122 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Анализировать*ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 123 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 124 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 125  1 |  | Игра «Родное слово» | *Урок-игра* | Применять свои знания для выполнения заданий | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |