.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «Школа № 28»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 28»
протокол от 30.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор «МБОУ Школа № 28»
_____ Е. А. Стенина
Приказ от 30.08.2018 г. № 228

Основная образовательная программа основного общего образования

(в новой редакции приказ от 09.01.2020 № 230)

г. Прокопьевск

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	37
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	50
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	85
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	88
2.4. Программа коррекционной работы	123
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	133
3.2. План внеурочной деятельности,	141
3.3. Календарный учебный график	142
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	143

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий, технических систем, применяемых во всех сферах жизни общества. Поэтому перед образованием стоит задача подготовки обучающихся к постоянному самостоятельному обновлению знаний и навыков, которые обеспечат эффективность учебы, в будущем - осознанный выбор жизненного пути.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» (далее Школа) разработана на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ No 1897 от 17 декабря 2010 года с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря № 1577), а также социального заказа.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта) к результатам, содержанию и организации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником Школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, создавать необходимые условия для её самореализации;

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы;

- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;

- обеспечивать эффективное сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, взаимодействие с социальными партнёрами;

- создавать условия для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, учета их индивидуальных образовательных потребностей;

- выявлять и развивать способности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через внеурочную и внешкольную деятельность в разнообразных формах, организацию общественно полезной деятельности;

- организовать участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включать учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- осуществлять профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, школьного психолога, в сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, на основе социально направленного проектирования;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность.

Основные принципы формирования ООП ООО:

- преемственность начального общего и основного общего образования;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения рабочих программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- здоровьесберегающие технологии

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию учащегося;

проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Системно-деятельностный подход реализуется через:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию

способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, сеть «Интернет»).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. 7% учащихся 5-9 классов дети из многодетных семей, которые являются социально благополучными. 13% детей воспитываются в малообеспеченных не благополучных семьях. Пять детей являются сиротами, шесть – инвалидов. Социальный состав семей учащихся: 37% родителей обучающихся – рабочие, 25% - работники социальной сферы, медицинских, образовательных, учреждений культуры, 5% - наемные работники (продавцы, работники строительных организаций и пр.), 4 % - сотрудники полиции, государственной инспекции безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны.

С каждым годом становится меньше родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся нацеленных на получение ребенком качественного образования. В первую очередь в Школу принимаются граждане, которые проживают на территории, закрепленной за Школой. На свободные места в классах принимаются учащиеся, не проживающие на закрепленной территории МБОУ «Школа № 28».

Деятельность Школы направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

В реализации ООП ООО участвуют обучающиеся 5-9 классов, педагоги школы, родители (законные представители) обучающихся. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Решению задач образования способствуют социокультурные особенности расположения. У Школы сложились стабильные творческие контакты с поселковой библиотекой, музыкальной школой.

ООП ООО написана с учетом условий работы школы, приоритетных направлений образовательной деятельности:

создание современной информационной образовательной среды, реализация индивидуальных образовательных траекторий через индивидуальный учебный план.

Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также систему оценки достижений планируемых результатов.

Включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования Школы преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Школа самостоятельно выбирает формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность, исходя из необходимости достижения планируемых результатов основной образовательной программы, на основании запросов

учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов Школы, дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций заключается договор о реализации внеурочной деятельности учащихся. Школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 28» (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО МБОУ «Школа № 28», которые обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 28» (далее – система оценки), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, преломленных через специфику содержания учебного предмета, которыми овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ«Школа № 28» адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Школа № 28» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов; являются механизмом реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших ООП ООО МБОУ «Школа № 28».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. *Личностные результаты* освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 28» представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. *Метапредметные результаты* освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 28» представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. *Предметные результаты* освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 28» представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В соответствии с ФГОС ООО личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности и поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые личностные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учетом их специфики), курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также в учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1)для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации

возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2)для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3)для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его впознавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

На всех учебных предметах, курсах, в том числе курсах внеурочной деятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретѐнные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые метапредметные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учётом их специфики), курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также в учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Направление «Обращение с устройствами ИКТ»

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти,

необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду МБОУ «Школа № 28», в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «Информатика», на курсах внеурочной деятельности.

Направление «Фиксация и обработка изображений и звуков» создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «ИЗО», «Музыка», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецеий)», на курсах внеурочной деятельности.

Направление «Поиск и организация хранения информации» использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них на персональном компьютере, в информационной среде МБОУ «Школа №28»и в Интернете; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (в Интернете, в информационном пространстве школы), базы данных на персональном компьютере, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на всех учебных предметах.

Направление «Создание письменных сообщений»

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа; создавать гипертекстовые документы.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецеий)», на курсах внеурочной деятельности.

Направление «Создание графических объектов» создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства) в соответствии с решаемыми задачами.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «География», «Информатика», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», на курсах внеурочной деятельности.

Направление «Создание музыкальных и звуковых объектов» записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Планируемые результаты достигаются на учебном предмете «Музыка», на курсах внеурочной деятельности. Направление «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «ИЗО», «Музыка», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецеий)», на курсах внеурочной деятельности. Направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Обществознание», «Математика».

Направление «Моделирование, проектирование и управление» строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

моделировать с использованием средств программирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Обществознание».

Направление «Коммуникация и социальное взаимодействие» осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернетмессенджеров и социальных сетей для обучения; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Планируемые результаты достигаются на всех учебных предметах, курсах, в том числе внеурочной деятельности.

Направление «Информационная безопасность» соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с образовательной деятельностью или нежелательно;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

Планируемые результаты достигаются на всех учебных предметах, курсах, в том числе внеурочной деятельности.

1.2.1. Предметные результаты освоения ООП ООО

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература».

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»
Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык (английский). Второй инстранный язык (немецкий)
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как .важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта исто- рика-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиальном Российском государстве.

Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентациигеографической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
15) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» обеспечит:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли

физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
умение обрабатывать результата измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результата и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся:
владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля."

Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в

биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рациональпого природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:
владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовнонравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассо- циативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкальнотворческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области «Технология» обеспечит:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

Технология:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической

подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе подготовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка на уровне основного общего образования;

оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 28» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Школа № 28». Она представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 28», направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений МБОУ «Школа № 28». Система оценки

достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

– определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентирует образовательную деятельность на духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

– обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

– предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

– позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности школы и системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системнодеятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);

– использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и др.);

– использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки включает процедуры: внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– текущую оценку;

– портфолио индивидуальных достижений обучающегося;

– внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

– независимая оценка качества образования;

– мониторинговые исследования муниципального (муниципальные контрольные работы), регионального (региональные комплексные работы) и федерального уровней (ВПР, НИКО и др.). В МБОУ «Школа № 28» внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения ООП ООО. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, обеспечивает её более надежной.

Направления и цели оценочной деятельности

Основным направлением оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 28» в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Школа № 28», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, осуществляемая в:

– урочной деятельности, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

– внеурочной деятельности, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;

– деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся).

Цели оценочной деятельности:

Мониторинг уровня подготовки обучающихся при получении основного общего образования, соответствующий требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:

– объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;

– комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

– изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся; коррекционной работы;

– комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «Школа № 28» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оценивается эффективность разных направлений реализации ООП ООО, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Школа № 28» (личностных, метапредметных и предметных). Аспекты (подобъекты) оценочной деятельности:

– программа формирования и развития УУД-оценка метапредметных результатов;

– программа воспитательной направленности (социализации и воспитания)-оценка личностных результатов;

– рабочие программы по учебным предметам

В соответствии с этим можно обозначить следующие критерии оценочной деятельности:

Критерий 1 – уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООП ООО. Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов:

мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов);

компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний;

сформированность обобщенных междисциплинарных понятий;

умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретикопрактических, практических задач);

эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности;

убежденность в правильности выбора;

удовлетворенность своим выбором;

сформированность системы ценностных ориентаций;

действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 – уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Показатели критерия определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 – уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП ООО.

Формы представления результатов

Формы представления результатов определены с учётом разработанных внутренних регламентов, в соответствии с компетентностью участников образовательных отношений, определенной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К формам представления результатов относятся следующие:

– журналы успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);

– тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;

– тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ и результаты их анализа;

– дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;

– текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС ООО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

– журналов успеваемости по предметам (в электронном виде);

– промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;

– дневников достижений (портфолио) обучающихся;

– материалов для проведения психолого-педагогических исследований; – интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3.Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной

деятельности по отношению к начальному общему и среднему общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности;
- деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и МБОУ «Школа № 28», осуществляющие образовательную деятельность;
– возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Оценка индивидуальных достижений

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и МБОУ «Школа № 28». Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, предусматривающих:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «Школа № 28» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ «Школа № 28».

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152- ФЗ «О персональных данных». Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в полном

соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «Школ №28» и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (персонифицированная, демонстрирующая достижения конкретного ребенка в конкурсах, олимпиадах и пр.);

– оценка знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов);

– психолого-педагогическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В систему оценки входят различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д. Критерии оценки (показатели развития) личностных (социальных) свойств:

– умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий),

– способность принимать ответственность, – способность уважать других,

– умение сотрудничать,

– умение участвовать в выработке совместного решения,

– способность разрешать конфликты,

– способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Формы представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов:

– портфолио (портфель достижений). Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;

– характеристики обучающихся;

– справки по результатам внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

– комплексные работы на межпредметной основе, которые оценивают (прямо или опосредованно) сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией;

– опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий («взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события). Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

Максимальное количество баллов – 21. Отметка «5» ставится за 20-21 балл, отметка «4» за 15-19 баллов, отметка «3» за 10-14 баллов. Отметка «2» не выставляется, т.к. на этапе разработки проекта вносятся необходимые коррективы в деятельность обучающихся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Школа № 28» в ходе внутришкольного мониторинга. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

– контрольные работы;
– самостоятельные работы;
– тесты и тестовые диагностические работы;
– комплексные диагностические работы;
– устный опрос;
– защита проекта;
– творческая работа;
– демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений).

В МБОУ «Школа № 28» применяется балльная система оценивания:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» неудовлетворительно.

Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 85 – 100%. Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебнопознавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 70 – 84% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов). Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 55 – 69% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебнопрактической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 54% (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится по учебным предметам, в соответствии с планом работы МБОУ «Школа № 28». Стартовая диагностика проводится учителями. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся, относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут служить основанием, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Результаты фиксируются в электронном классном журнале.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Школа № 28».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

С целью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения в МБОУ «Школа № 28», личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования

у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации разработано «Положение о портфеле личных достижений учащихся». Портфель достижений представляет собой процедуру оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся - учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфель достижений включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфеле достижений, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Описание оргнизации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными локальными нормативными документами. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

ОГЭ включает в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика, иностранные языки (английский, немецкий). Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам

внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об образовании – аттестате об основном общем образовании.

Описание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9-х классов. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающихся.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

– представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Описание оценки проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный итоговый проект выполняется с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Задачами выполнения индивидуального итогового проекта являются:

- обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развивать умение анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формировать навыки публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Основные принципы:

- индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

- представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

- выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

- защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

При работе над проектами у обучающихся:

формируется способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

повышается уровень предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

формируются регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

формируются коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Алгоритм организации проектной деятельности:

1) учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

2) план реализации проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта;

3) результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Возможные типы работ и формы их представления:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащихся в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требованиях к защите проекта:

1) происходит в рамках проектных недель (декабрь/февраль) на конференциях классов или параллелей, лучшие проекты выдвигаются на школьную конференцию;

2) оценка проекта производится комиссией, в которую могут быть включены педагоги школы и родители (законные представители);

3) при оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности выделяется два уровня: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что-только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне (отметка «5»), принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне (отметка «4»), принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

При условии, что выполнение проекта происходило с нарушениями плана и сроков, в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы имеются ошибки, проект оценивается отметкой «3».

Введение специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебной деятельности при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 28» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня: федерального (ВПР, НИКО и пр., регионального (региональные контрольные работы), муниципального (муниципальные контрольные работы);

– условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 28»;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Школа № 28».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – УУД) при получении основного общего образования направлена на конкретизацию требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов в МБОУ «Школа № 28» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Школа № 28», системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Школа № 28», усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети «Интернет».

Программа развития УУД разрабатывалась инициативной группой педагогов МБОУ «Школа № 28» под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагога-психолога.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

1) Описать основные подходы по организации взаимодействия педагогов и учащихся в урочной и внеурочной деятельности, направленные на освоение и развитие универсальных учебных действий, ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, условия развития универсальных учебных действий;

2) Описать систему оценки и показатели уровней освоения универсальных учебных действий учащимися;

3) Показать связь познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, с предметными и личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) Определить основные направления деятельности и технологию развития универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уровне основного общего образования в условиях школы.

5) Охарактеризовать преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия:

- носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
- Выделяют следующие группы универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Состав универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- Личностное, жизненное и профессиональное самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе, определение личного способа жизни, развитие я-концепции и самооценки.
- Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания: установление личностного смысла учения (т.е установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), развитие морального сознания, следование нравственным нормам в оценке своей деятельности, поведения, установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения потребностей, мотивов, жизненных интересов.
- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях: определение человеком своего места в обществе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.
- Действие во внутренне плане.
- Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать содержание текста; составлять тексты разных жанров.

Логические действия: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планирование учебного сотрудничества – определение цели, функций участников и способов взаимодействия.

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.

Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Владение монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения, на кооперацию в совместной деятельности, на формирование личностной и познавательной рефлексии. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации

учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Блок универсальных учебных действий	Составляющие универсальные учебные действия	Приоритетные учебные предметы
Личностные	Самопознание и самоопределение	Литература, обществознание, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Смыслообразование	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Нравственно-этическое оценивание	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, биология
Регулятивные	Целеполагание	Все учебные предметы, внеурочная деятельность
	Планирование	Технология, химия, изобразительное искусство, русский язык.
	Прогнозирование	Технология, химия, ОБЖ
	Контроль	Технология, химия
	Коррекция	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Оценка	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Волевая саморегуляция	Физическая культура, ОБЖ, обществознание
Познавательные:		
Общеучебные	Формулирование учебной цели	Все предметы
	Информационный поиск	История, литература, технология, информатика
	Знаково-символические действия	Математика, информатика, физика, химия, география, русский язык
	Структурирование знаний	Русский язык, история
	Построение речевого высказывания	Русский язык, иностранный язык, литература, история
	Смысловое чтение текстов разных жанров	Русский язык, иностранный язык, литература
	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	ОБЖ, обществознание, физика, технология
	Выбор наиболее эффективных способов	Технология, ОБЖ, география, обществознание, история,

	решения задач в зависимости от условий	изобразительное искусство
Логические	Анализ объекта с выделением существенных признаков	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ
	Синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ
	Выбор оснований для сравнения, классификации, сериации объектов	География, биология, математика, история, обществознание, химия
	Подведение под понятия, выведение следствий	История, география, обществознание, биология
	Установление причинно-следственных связей	История, география, обществознание, биология, химия
	Построение логической цепи рассуждений	Литература, математика
	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	Математика, биология, химия, физика
Коммуникативные	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве	История, обществознание, литература, изобразительное искусство
	Формулировка собственного мнения	История, обществознание, литература, изобразительное искусство. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера	Русский язык, иностранный язык, ОБЖ. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Русский язык, иностранный язык, обществознание, география. Внеурочная и внешкольная деятельность.

Отдельные компоненты универсальных учебных действий входят в содержание программ учебных предметом и программ внеурочной деятельности. Так обучение информационному поиску происходит через изучение информатики, истории. Умение моделировать первоначально формируется на материале учебного курса математики, при постановке приема решения задач. Учащиеся получают представление о классификации на сновании изучения программы курса биологии и химии. Программы по технологии, обществознанию, географии, ОБЖ содержат задания, предполагающие оценку условий и выборы эффективных способов выполнения задания.

Универсальные учебные действия являются операциями технологических приемов в обучении. Так изучение литературы построено на сопоставлении точек зрения автора, его современников и читателя. Техники аудирования по иностранному языку направлены на установление смысла текста на слух, говорения – на формирование навыков диалогического общения.

Действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки являются компонентами учебной деятельности, которая формируется средствами системно-деятельностного подхода преимущественно на начальном уровне общего образования, активно используется на уровне основного общего образования, определяя структуру и тип урока. Так урок изучения новых знаний реализует умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно. Урок закрепления знаний строится на действиях контроля и коррекции знаний. В структуре урока обязательным этапом является этап рефлексии, направленный на осознание качества и уровня усвоения материала.

Педагогическое сопровождение процесса формирования и развития универсальных учебных действий осуществляется с помощью портфолио учебных достижений учащегося, который является процессуальным способом оценки достижений в развитии универсальных учебных действий. Рабочие программы по учебным предметам, система оценки планируемых результатов фиксируют уровни развития универсальных учебных действий по годам обучения и по уровням общего образования, являясь условием обеспечения преемственности общего образования.

3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Так же как и на начальном уровне общего образования, в основе развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним основой достижения развивающих целей образования признаётся активность обучающегося в условиях учебного сотрудничества. Развитие универсальных учебных действий целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития универсальных учебных действий особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых видов универсальных учебных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования

- Ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения.
- Ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ) вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения.
- Ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение.
- Ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Типовые задачи
Личностные универсальные учебные действия	Задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Задачи на учёт позиции партнёра, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); Тренинги коммуникативных навыков; Ролевые игры; Групповые игры; Диспуты. Дискуссии; Упражнения на диалоговое слушание; Парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания
Познавательные универсальные учебные действия	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение; Составление схем-опор; Составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; Составление плана текста, конспекта, тезисов.
Регулятивные универсальные учебные действия	Задачи на планирование, рефлексию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; Задачи на использование алгоритмов; Ведение дневников наблюдения; Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со

	стороны учителя – составление оргплана при подготовке образовательного события.

Широкое распространение в учебном процессе получают продуктивные задания, нацеленные на комплексное развитие универсальных учебных действий. Продуктивные задания предполагают самостоятельное конструирование хода выполнения задания. При выполнении продуктивного задания, обучающиеся должны знать порядок обязательных действий:

- Осмыслить задание (ответить на вопрос: «Что нужно сделать?»).
- Найти нужную информацию в виде текста, рисунка, диаграммы.
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.).
- Сформулировать мысленно ответ.
- Дать полный самостоятельный ответ.

Освоение типовых задач может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности

подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Условия эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- проект должен быть направлен на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

- вид проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание проекта: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный;
- по масштабности взаимодействия: городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в сети «Интернет»);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – важнейшему учебному и социальному навыку.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. что позволяет увидеть допущенные просчёты, связанные с переоценкой сил, неправильным распределением времени, неумением работать с информацией, использовать помощь).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урока – выполнение продуктивных заданий, особенно творческого характера, заданий, требующих изготовления конкретного продукта с заданным набором требований, выполнение заданий, требующих от ученика использования отдельных проектных умений, при освоении на уроках средств ИКТ как

инструментов для выполнения. Во время урока может состояться проблематизация на осуществление проекта.

Проектная деятельность преимущественно реализуется во внеурочном пространстве, так как это длительная по времени деятельность. Проектная внеурочная деятельность направлена на самореализацию личности учащегося. Проект любой направленности следует рассматривать как форму организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией для одаренного ученика, ученика с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы работы над проектом:

- анализ ситуации и определение существующей проблемы, актуальной для автора (авторов);
- определение целей и задач проекта, критериев результативности;
- выявление необходимых ресурсов;
- составление плана действий и распределение обязанностей;
- собственно реализация проекта с промежуточным подведением итогов;
- оценка результативности и эффективности проекта.

Особенности реализации направлений проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Особенности реализации	Формы организации во внеурочной деятельности
Исследова-тельское	Создается клубное пространство для учащихся, занимающихся учебным исследованием.	Ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.
Инженерное	Проверка предметного результата на практике, преобразование системы полученных знаний.	Проекты по созданию моделей объектов, процессов, механизмов.
Прикладное	Использование предметных знаний, полученных на уроке для решения организационной задачи.	Проект по подготовке лингвистической школы, конкурса песен на иностранном языке. Работа проектной группы по выпуску математической газеты. Проект по изготовлению дидактического пособия, тематической презентации и пр.
Информационное	Активно развивается ИКТ – компетентность участников проекта	Проектирование статьи в школьную или городскую газету. Проекты в деятельности объединения, выполняющего поисковое, краеведческое задание. Блок ученика. Проектирование школьной газеты, «боевого листка» по итогам дежурства и пр.
Социальное	Организуется дело,	Акции как проект, направленные на

	направленное на преобразование внешкольной или школьной среды. Деятельность носит общественно-полезный характер.	пропаганду ценности здорового образа жизни, сбор средств для нуждающихся; Проект дела, направленного на поддержку ветеранов войн, детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья. Проект создания объединения, члены которого поддерживают правопорядок, пропагандируют важность соблюдения норм общественной жизни. Социальная практика (управленческий проект в рамках «Школы актива», акции «Один день с властью»). Ярмарка профессий (проекты по изучению и представлению профессии). Проекты, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды. Творческая группа по подготовке проекта школьного события, праздника и др.
Игровое	Отрабатываются коммуникативные умения в общении с младшими школьниками, сверстниками. Создается игра со своими условиями и правилами, направленная на освоение определенных ролей и позиций, для обмена личным опытом.	Проект игры для младших обучающихся. Проект игры для соревнований, в том числе спортивных и пр.
Творческое	Решаются задачи художественно-эстетического воспитания. Творческая деятельность.	Индивидуальный или коллективный творческий проект по созданию изображения, музыкального номера, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и т.п. Проект по созданию сценария праздника, спектакля, литературно-музыкальной композиции, концерта, экспозиции. выставки

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывает терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Учебный проект может использоваться как способ проверки знаний учащихся.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок открытия нового, рассказ об учёных, защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, т.е. урок, раскрывающий один из структурных элементов учебного исследования;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.
- Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо
соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах «Интернет» для обсуждения.

5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на Школу не высокого уровня информатизации, где преподавание не всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) «Интернет» доступны не во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образовательный процесс Школы отображается в информационной среде. Созданы условия для размещения в информационной среде домашних заданий, текущих и итоговых отметок. Внедряется электронное

портфолио учебных достижений учащихся. В Школе курс «Информатика и ИКТ» вводится в учебный план еще на уровне начального общего образования. Программа предмета на основном уровне общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики и ИКТ с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;
- при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Формирование у учащихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- изменение дидактических целей типовых заданий: для изучения конкретного учебного материала и для формирование ИКТ- компетентности;
- самостоятельная работы с текстом на уроке с дальнейшим групповым обсуждением;
- использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).
- Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:
- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут

строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся. Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Основные элементы ИКТ-компетенции

1) Определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
2) Доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
3) Управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
4) Интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию;
5) Оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
6) Создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
7) Передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Компоненты ИКТ-компетентности

Определение (идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос.
	Умение детализировать вопрос.

	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде.
	Идентификация терминов, понятий.
	Обоснование сделанного запроса.
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации.
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки).
	Формирование стратегии поиска.
	Качество синтаксиса.
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации.
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников.
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию.
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью.
	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям.
	Умение остановить поиск.
Создание	Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой.
	Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы.
	Умение обосновать свои выводы.
	Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации.
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов.
Сообщение (передача)	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда).
	Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав).
	Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации.
	Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.
	Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.

Для формирования ИКТ-компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, сканер;

- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда школы, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой - медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты, работы над проектами и др.

7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

В ходе подготовки и реализации индивидуального учебного проекта формируются следующие результаты:

Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,

моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Информационно-коммуникационные технологии являются важным инструментом для формирования универсальных учебных действий. Для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются личностные новообразования:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются регулятивные универсальные учебные действия:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия, портфолио учебных достижений учащегося.

На развитие познавательных универсальных учебных действий оказывают влияние элементы ИКТ-грамотности:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Выпускник научится:

Класс	Результат	Учебный предмет
	Обращение с устройствами ИКТ	
5-6	• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети «Интернет»; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	• входить в информационную среду школы, в том числе через «Интернет», размещать в информационной среде различные информационные объекты;	
8	• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий.	
	Фиксация изображений и звуков	
8	• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественнонаучные предметы, во внеурочной деятельности.
9	• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
	Создание письменных сообщений	
5-6	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

7	• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.	
8	• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
Создание графических объектов		
5-6	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.	
8	• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения.	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.	
8	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6	• использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.

7	• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	
8	• выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели.	Естественно-научные предметы, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
5-6	• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7	• моделировать с использованием виртуальных конструкторов.	
8	• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	
9	• моделировать с использованием средств программирования.	

Выпускник получит возможность научиться:

Класс	Результат	Предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		

8-9	• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественнонаучные предметы, а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8	• создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.	«Искусство», во внеурочной деятельности.
	• создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.	
7-8	• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации		
7	• создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	Естественно-научные предметы, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	Естественно-научные предметы, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»

8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Учащиеся школы активно участвуют в экологических проектах, профориентационных мероприятиях, организуемых администрацией города.

Используют ресурсы городской библиотечной системы при подготовке проектов, учебно-исследовательских работ.

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования учащиеся включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для
- участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности, что позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:
- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:
1) принцип индивидуальных вкладов;
2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных

действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования благоприятен для вхождения ученика в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия; оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества

1) Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2) Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3) Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4) Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи

определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: анализ и воспроизведение готовых доказательств; опровержение предложенных доказательств; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

10. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся включает:

1) Обобщенную оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

2) Оценку уровня развития информационной среды по уровню развития:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации школы;
- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах),
- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды Школы, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

3) Оценку соответствия условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Система оценки деятельности МБОУ «Школа№ 28» по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся

Показатель	Объект оценки	Методика	Инструментарий
Освоение учащимися ООП ООО	Итоговая оценка освоения учащимися ООП ООО.	Комплексные работы по итогам года и уровня обучения.	Задания на оценку метапредметного результата; комплексные задания.
	Результативность проектной деятельности.	Защита проекта.	Критериальная оценка проекта.
	ИКТ-компетентность учащегося.	Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности.	Тестовые задания на оценку сформированности ИКТ-компетентности. Оценка цифрового портфолио.

	Обобщенная оценка результат освоения учащимися ООП ООО.	Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты).	Анализ выполнения учащимися заданий на оценку предметного, метапредметного результата, анализ результативности проектной деятельности
		Мониторинговое исследование (неперсонифицирован-ные результаты).	Задания на оценку личностного результата.
Соответствие условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта	Организация деятельности учащихся на уроке.	Наблюдение по заданным критериям (соблюдение системно-деятельностного подхода).	Карта посещения урока.
	Организация урочной и внеурочной деятельности.	Экспертная оценка разработок урока.	Изучение технологической карты урока.
	Уровень материально-технического обеспечения.	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.	Анализ соответствия требованиям САНПиН и рабочих программ.
	Уровень учебно-методического оснащения.	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.	Анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню.
	Уровень развития информационной среды.	Оценка по заданным критериям: -Число объектов в комплексе информационно-образовательных ресурсов. -Число учащихся дистанционно. -Наличие педагогических инициатив по разработке и внедрению новых средств и материалов для обучения.	Мониторинговое исследование, анкетирование педагогов.
	ИКТ-компетентность педагогов	Экспертная оценка урока: -Время, заложенное на компоненты учебной деятельности, реализуемые посредством ИКТ; -Процент информатизации урока (время, затраченное учеником на уроке на активное выполнение заданий с использование средств ИКТ).	Анализ разработки урока и карты посещения урока.

		Учет числа работников повысивших квалификацию по направлению, в т.ч. дистанционно.	Мониторинговое исследование.

ИКТ-компетентность педагогов школы может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по школе вычисляется усреднением по курсам.

Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта изучается через внутренний и внешний аудит в школе, через смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.

Особое значение имеет анализ динамики обобщенных результатов ежегодных региональных мониторинговых исследований.

11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Успешность освоения и применении учащимися универсальных учебных действий может диагностироваться через выполнение комплексных работ по итогам года и уровня обучения. Задания в комплексных работах представляют собой описание жизненной ситуации, что имитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи. Для выполнения такого задания не требуется отнесение текста к конкретной школьной дисциплине. Выполнение заданий ограничивается по времени. Задания ориентированы на предметные умения и универсальные учебные действия, как на базовом, так и на повышенном уровне. По итогам выполнения заданий повышенного уровня фиксируется доля успешных учащихся. Сравнение этого показателя по годам дает информацию о качественности обучения. Данное исследование носит неперсонифицированный характер.

Также для оценки успешности усвоения универсальных учебных действий могут использоваться типовые задачи психолого-педагогического содержания. Такие виды работ требуют участия специалиста.

Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио учебных достижений. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков через автоматизированное тестирование.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов, дисциплин, модулей являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результата освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; конкретизируются общие цели уровня образования с учетом специфики предмета; фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися; определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения; определяет объекты контроля и оценки результатов обучения.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Перечень рабочих программ учебных преметов

Программы учебных предметов	Классы
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6
Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Информатика	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «История России» 6-9	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6-9
Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5,7
Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Химия	8-9
Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

№ п\п	Наименования курса внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы внеурочной деятельности
1	Спортивные игры	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для обучающихся 5-9 классов.
2	Баскетбол	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» для обучающихся 7-9 классов.
3	Хореография	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хореография» для обучающихся 5-6 классов.
4	Любимый город	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любимый город» для обучающихся 5-9 классов
5	Лабиринт общения	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лабиринт общения» для обучающихся 5-9 классов
6	Проектория	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектория» для обучающихся 5-9 классов
7	Английский язык - окно в мир	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык - окно в мир» для обучающихся 5-9 классов
8	По ступенькам русского языка	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» для обучающихся 5-9 классов
9	Математика в числах	Рабочая программа курса внеурочной деятельности

		«Математика в числах» для обучающихся 5-9 классов
10	Краеведение	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для обучающихся 5-9 классов
11	Веселые нотки	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые нотки» для обучающихся 5-9 классов

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Социализация (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя

- формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности;
- развитие творческого мышления;
- развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств;
- способность самостоятельно принимать решения;
- уважение к законам, моральным ценностям;
- социальную ответственность, гражданское мужество, развивает чувство внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание национального самосознания российского гражданина.

Так как процесс социализации интенсивно протекает в школьные годы, возрастает роль школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры.

Определяющий признак современной школы – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Поэтому воспитательный процесс сегодня необходимо строить таким образом, чтобы руководить деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Социализация - сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность. Основная образовательная программа основного общего образования - один из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества, средство консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального

российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, Кузбасса, г. Прокопьевска, принимающего судьбу Отечества, малой родины как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Кузбасса, г. Прокопьевска, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Кузбасса, Прокопьевска.

Программа обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, школы, города;
– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
– учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
– формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
– овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
– создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов;
– сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
– информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
– использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
– осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
– осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
– формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития

территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
– осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа отвечает требованиям следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г.),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. No1897)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм.
2. Формировать гражданскую идентичность, включающею в себя идентичность члена семьи, коллектива школы, территориально-культурной общности г. Прокопьевска Кемеровской области, российской гражданской нации.
3. Укрепить веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны.
4. Формировать навыки успешной социализации, представление об общественных приоритетах и ценностях, через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.
5. Развивать способности осуществлять осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения и будущей профессии.
6. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.
7. Формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
8. Формировать представление о значение семьи для устойчивого и успешного развития человека.

9. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
10. Формировать ценностные установки воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Для достижения цели, работа школа строится через реализацию нескольких базовых направлений: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, профессиональной ориентации учащихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержанием воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозны• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и ,народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное ,сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- идеалы;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание:

- Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, его важнейшие законы.
- Символы государства – Флаг, Герб России, государственные символы Кемеровской области, города Прокопьевска.
- Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении.
- Права и обязанности гражданина России.
- Права и обязанности, регламентированные Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся.

- Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе.
- Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения.
- Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны.
- Национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов.
- Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области, г. Прокопьевска, поселка;

Традиции школы.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

- Изучение Конституции РФ, символики (Флага, Герба и Гимна России, Кемеровской области, города Прокопьевска).
- Развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об участии России в системе международных политических и культурных организаций.
- Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных, людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.
- Развитие практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе.
- Утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния.
- Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве.
- Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.
- Активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, школы, семьи, города).
- Разработка и оформление стендов, посвящённых символике, героям, историческим знаменательным событиям и др. Российского государства.
- Подготовка публичных презентаций, участие в дискуссиях.
- Организация тематических экскурсий в краеведческий музей.
- Формы занятий:
- Уроки учебного предмета «Обществознание», «Право», «История», «География», «Русский язык», «Литература», «Музыка».
- Тематические экскурсии в городской краеведческий музей.
- Классные часы.
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы и др.);
- Военно-спортивная игра «Зарница».

- Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. У
- Уроки мужества.
- Школьные праздники. «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники».
- Реализация классных проектов социальной направленности.
- Организация экскурсий в городской краеведческий музей, КВК «Вернисаж», экскурсии по городам Кемеровской области.
- Работа детского объединения «Новое поколение России».
- Организация работы волонтерского движения.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- тематические родительские собрания.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание:

- базовые национальные российские ценности;
- правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- правила этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, красота.

Виды деятельности:

- Осознанное принятие базовых ценностей отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов.
- Понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости.

- Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.
- Стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- Принятие и соблюдение правил поведения в школе, общественных местах.
- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- Расширение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
- Продолжение формирования чувства прекрасного, практическое развитие умения видеть красоту.
- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.
- Участие в художественном оформлении помещений.

Формы занятий:

- Уроки учебного предмета «Обществознание», «История», «География», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», Экскурсии в храмы.
- Школьная акция «Первое сентября каждому школьнику», «Неделя добра» и др.
- Городские фотоконкурсы, конкурсы рисунков.
- Организация детских объединений, секций, клубов по интересам.
- Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний.
- Организация поздравления ветеранов педагогического труда к Дню пожилого человека;
- Праздничные программы, День самоуправления, посвящённые Дню Учителя.
- Новогодний праздник.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.
- Беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.
- Последний звонок.
- Торжественное вручение аттестатов.
- Конкурс чтецов.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Родительского комитета;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Содержание:

- . нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- основные профессии;
- ценностное отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Виды деятельности:

- Расширение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Знакомство с профессиональной деятельностью родителей, выпускников.
- Участие в организации и проведении классный часов, встреч, бесед, фотовыставок «Профессии наших родителей»
- Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области.
- Участие во встречах с людьми, показавших примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.
- Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду .
- Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.
- Участие в общественно-полезном труде в помощь школе, городу.
- Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
- Реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Формы занятий:

- Уроки учебного предмета «Технология».
- Тематические классные часы «Профессии моих родителей».

- Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области.
- Занятия по программам внеурочной деятельности.
- Городской конкурс творческих работ.
- Дежурство по школе.
- Трудовая акция «Будем убирать нашу территорию».
- Учебные и учебно-трудовые проекты.
- День самоуправления.
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.
- Фотовыставка «Профессии наших родителей».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Содержание:

- здоровый образ жизни и опасности, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровьенравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

- Расширение представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.
- Участие в организации и проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов.
- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- Получение опыта преодоления негативного влияния компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.
- Получение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.
- Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлению здоровье.
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Участие во встречах с врачами, психологами, спортсменами школы, города.
- Формирование опыта первой доврачебной помощи.

Формы занятий:

- Уроки учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».
- Классные часы по темам здоровье, вредные привычки.
- День Здоровья .
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- Всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» .
- Спортивные мероприятия «Здоровое содружество».
- Товарищеские встречи по игровым видам спорта.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Конкурс рисунков, буклетов, газет «Здоровым быть модно».
- Организация работы летнего лагеря дневного пребывания.
- Встречи с врачами, психологами, спортсменами школы, города.
- Городская военно-спортивная игра «Зарница».
- Городская спартакиада «Во славу Отечества».
- Комплекс «ГЗТО».
- Городские спортивные соревнования.
- Посещение городского бассейна.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании,
- сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:

информационной безопасности и духовного здоровья детей;

укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- .консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместные спортивные праздники для детей и родителей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Содержание:

- природа, природные явления и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности:

- Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
- Расширение опыта участия в природоохранной деятельности.
- Соблюдение экологически безопасного уклада школьной жизни, бережного расходования электроэнергии, воды, утилизация мусора, сохранение места обитания растений.
- Создание и реализация проектов экологической направленности.
- Пропаганда экологического поведения.

Формы занятий:

- Уроки учебных предметов «География», «Биология».
- Краеведческо-географическая практика.
- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии.
- Экологические субботники.
- Участие в экологических конкурсах.
- Проектно-исследовательская работа по экологии.
- Участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- Многодневные походы, походы выходного дня
- Акция «Будем убирать нашу территорию».
- Выставки творческих работ, рисунков, плакатов «Чистая планета».
- Выставка фоторабот «Родной Кузбасс. Любимый город»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «будем убирать нашу территорию»,
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений.

Одним из направлений работы с учащимися на уровне основного общего образования становится профориентация.

Цели профессионального самоопределения:

1. Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.
2. Формирование готовности самостоятельно находить смысл в выбранной профессиональной деятельности, самоопределение и понимание своей полезности для общества.

Задачи:

1. Создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов учащихся.
2. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям.
3. Формировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.

Принципы профориентационной работы:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой.
- Взаимосвязь школы, семьи, предприятий и общественности.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к проведению профориентационной работы.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
- Соответствие содержание форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности.
- Систематичность и преемственность в профориентации.

Профориетационная работа осуществляется в ходе уроков, во внеурочной и внешкольной работе.

Этапы профориентационной работы:

N	Этап	Возраст	Цели и задачи
1	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 классы)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей.
2	Поисково-зондирующий	Младший подросток (5-7 классы)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 классы)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, реальные возможности.
4	Уточнение социально-	Юношеский возраст (10-11	Осуществление профориетационной деятельности на базе профильных предметов.

	профессионального статуса	классы)	

Содержание профориентационной работы в школе.

Компоненты	5-7 классы	8-9 классы
Опыт, направленности деятельности	Ориентация в различных видах труда. Знакомство с качествами работника. Формирование чувства уважения к людям труда. Воспитание культуры труда, ответственности за результаты своего труда.	Ориентация в профессиональной сфере. Освоение роли будущего профессионала. Знакомство с особенностями делового этикета. Разносторонняя культурная осведомлённость.
Профессиональное самоопределение	Знакомство с видами профессиональной деятельности работников разных отраслей. Самоанализ своих интересов.	Выбор (начальный этап) будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля Самооценка своих возможностей.
Формы организации деятельности	Экскурсии на предприятия, в учреждения. Классные часы-встречи «Профессии наших родителей». Организация фоторабот «Профессии наших родителей».Просмотр фильмов.	Профориентационная работа. Информирование (беседы). Профориентационные игры.

Тематика мероприятий

	5-7классы	8-9 классы
Познавательные	«Знать себя», «Какой я?». «Что я знаю о мире профессий?». «Калейдоскоп профессий». «Темперамент и профессия». «Сознательность и самостоятельность». «На пути к цели». «Как найти своё место в жизни». «Где получают профессии». «Мастера своего дела».	«Такие разные способности». «Карьерный рост». «Как быть успешным». «Современный рынок труда». «Новые профессии». «Самопрезентация». «Секреты поиска работы». «Профессии наших родителей».
Творческая деятельность	Конкурсы, выставки, фестивали: «Профессии наших родителей», «Город мастеров».	
Игровая деятельность	Ситуации ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности «День самоуправления»	Деловая игра «День самоуправления» «Ярмарка вакансий»
Поисково-исследовательская»	«Профессии наших родителей» «Человек и судьба» «Алфавит профессий»	«Профессии моего города» «Моя будущая профессия»

Туристко-краеведческая деятельность	Экскурсии на предприятия, учреждения города, знакомство с учебными заведениями.
Дополнительное образование	Кружки, секции, клубы, объединения, другие формы дополнительного образования.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, через включение в программы и проекты, реализуемые в школе.
- формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников, представителей общественных и иных организаций для решения
- задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- мониторинг, прогнозирование и экспертиза программ и проектов школы с целью изменения школьной среды, форм, целей, стиля социального взаимодействия.
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы как общеобразовательного учреждения, в контексте социальной деятельности, на уровне основного общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, в совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Взаимодействие МБОУ «Школа № 28» с социальными партнерами

В целях реализации программы воспитания и социализации учащихся школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Сотрудничество строится на основе договорных отношений, реализуя цели и задачи школы по направлениям деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.

Социальными партнёрами школы являются:

1. МБОУ ДОД «Дворец детского творчества им. Гагарина».
2. Школа искусств № 68
3. ДЮСШ № 1
4. ДЮСШ № 2
5. ДК «Зенковский»
6. ДК «Артема»

В школе много внимания уделяется проблеме социального здоровья, поэтому строится тесное сотрудничество с такими службами как Поликлиника № 4, ГИБДД.

Ежегодно планируются и проводятся беседы, просветительские лекции сотрудников вышеуказанных служб по следующим темам:

- Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.
- Профилактика венерических заболеваний.
- Половое воспитание.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- О правилах дорожного движения

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации в школе являются формы познавательной деятельности, общественной деятельности и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества - сотрудничество со сверстниками и с учителем в ходе освоения учебногоматериала.

Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности:

Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся в МБОУ «Школа № 28»	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации учащихся
1. Научное общество учащихся. 2. Предметная олимпиада. 3. Тематические классные часы 4. Экскурсии, поисковая деятельность в школьном краеведческом музее. 5. Туристический клуб «Барс».	1. Экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия, организации города и других городов Кемеровской области. 2. Просветительские беседы ГИБДД, МБУЗ ЦГБ № 4. 3. Городская научно-практическая конференция «Старт в науку».

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений ученического совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательными отношениями в школе;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего общественной активности учащихся.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными

представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся в ходе общественной деятельности:

Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся в МБОУ «Школа № 28»	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации учащихся
1. Детская организация «Новое поколение России». 2. Школа актива. 3. Благотворительные акции «Неделя добра». 4. Организация дежурства в школе 5. Проекты социальной направленности. 6. Традиционные мероприятия школы: «Посвящение в пятиклассники», и др. 7. Работа спортивных секций, организация спортивных соревнований, товарищеских встреч. 8. Отряд юных инспекторов движения. 9. Школа безопасности. 10 Туристический клуб «Барс».	- Благотворительные акции для - Детского дома № 2 «Играем вместе» - Товарищеские встречи по игровым - видам спорта.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, и др.).

Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся в ходе трудовой деятельности:

Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся в МБОУ «Школа № 28»	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации учащихся
1. Тематические классные часы и фотовыставка «Профессии наших родителей» 2. Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города.	1. Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города. 2. Трудовые акции «Всекузбасский субботник».

3. Трудовые акции «Будем убирать нашу территорию», «Мастерская Деда Мороза», «Тепло» и др. 4. Выставки декоративно-прикладного Творчества.	

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся строится на управлении взаимодействием детей как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого, происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям.

Путем реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели - преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью учащихся.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для возраста социально - направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности ребенка, должна быть организована, таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний школьников о примитивных начальных формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Основой содержания выступают базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Основное содержание экологического воспитания:

- Знание основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды.
- Способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.
- Представление о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, развития общества.

- Формирование умений придавать экологическую направленность деятельности, проекту, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности.

- Прогнозирование последствий деятельности человека в природе, оценка влияния природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

- Взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

- Единство и взаимовлияние различных видов здоровья: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного, духовного.

- Факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способы их компенсации и преодоление.

- Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

- Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

Этапы организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организа-ционный)	Анализ состояния и планирование работы по: - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; - организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); - выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени основного образования.
Второй этап (организа-ция просвети-тельской работы)	1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: - внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебный процесс; - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового - образа жизни. 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; - привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований
Третий этап	- анализ результатов работы, корректировка методик, разработка

(аналитический)	методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений.

Направления	Программное содержание
1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	Все учебные кабинеты, помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охват обучающихся горячим питанием – 98%. В школе оборудованы: 1) спортивный зал, который оснащен необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием; 2) медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.
2. Рациональ-ная организация урочной и внеурочной деятельности учащихся	Организация урочной и внеурочной деятельности строится на основании расписания, соответствующего документам СанПиН 2.4.2.2821-10, расписания работы кружков, плана воспитательной работы.
3. Использо-вание возможностей УМК в образовательном процессе.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов биологии, географии, химии, физической культуры, основ безопасной жизнедеятельности. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
4. Организа-ция учебного процесса, соблюдение норм СанПиНа.	Смена видов деятельности, учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления). Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; наличие эмоциональных разрядок на уроках. Чередование позы с учетом видов деятельности. Использование физкультурных пауз на уроках зарядка перед уроками строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Включение элементов игры в учебный процесс.
5.Участие в президентских состязаниях, Областном комплексе	Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению. Комплекс ГТЗО проводится в течение учебного года согласно положению.

ГТЗО (Готов к труду и защите Отечества)	
7. Работа кружков, секций	Секция футбола. Секция баскетбола. Хореографический коллектив «Лучик» кружок «Юные инспектора движения» туристический клуб «Барс». Настольный теннис.
8. Организация праздников, соревнований	Лыжня России. День здоровья. «Папа, мама, я – спортивная семья». «Зимние забавы». «Осенний кросс». Организация товарищеских встреч по игровым видам спорта. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Организация походов. Организация посещения бассейна. Организация походов выходного дня. Викторина по правилам дорожного движения. Организация фотовыставки. Организация фотовыставки «Я и спорт». Игра по безопасному образу жизни «Здоровое колесо». Акция «Будем убирать нашу территорию».
9. Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (совместные мероприятия, формы сотрудничества)	Участие учащихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ, ЦДО и др. Военно-спортивна игра «Зарница»; «Служу Отечеству». Городская акция «Дни защиты от экологической опасности». Всекузбасский субботник.
10. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования; - организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
11. Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: - просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);

	- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Беседы, классные часы.	«Права детей в сфере охраны здоровья», «Доктора бывают разные» «Зачем нужен медицинский осмотр?» «Где я могу получить медицинскую помощь?» «Кто такие экологи?» «Природа –наш дом» «Удивительное рядом» «О культуре поведения на природе» «Гигиена школьника» «правильная осанка» «Режим дня в моей жизни» «Культура питания в доме и школе» «Умеем отдыхать» «Здоровы привычки» «Как тренировать память» «Развиваем внимание» Цикл бесед «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения» «Компьютер и здоровье»	«Обязанности и ответственность» (ст. ФЗ РФ «Об охране окружающей среды») «Объекты охраны окружающей среды» (ст.4 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» «Зачем нужна экологическая грамотность?» «Право на охрану здоровья» (ст.18 ФЗ РФ«Об основах охраны здоровья граждан РФ») «Профессии в медицине». «Профессии в экологии». «Сохранять природу - сохранять жизнь» «Гигиена умственного труда» «Экология отношений» «Гармония тела и духа» «Здоровье природы - здоровье человека» «Первая помощь» «Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний в стрессовых и конфликтных ситуациях»
Проектная деятельность	Социальные проекты. «Экологические правила для школьников» (разработка экологических правил) Акция «Кормушка» (зимняя подкормка птиц) «Цветник на участке школы» (оформление цветника на территории».	«Как сохранять здоровье?» (проект, направленный на разработку и проведение мероприятий по охране здоровья) «Зелёные лёгкие планеты»
Просветитель-ские проекты	«По страницам красной книги», «Заповедники Кузбасса»	«Я выбираю здоровый образ жизни» «Культурные традиции здоровья разных народов»
Общественно-значимые акции	Посильное участие в массовых мероприятиях школы (субботники, экологические акции)	
Создание социальной рекламы	«Соблюдай правила на дороге» «Жизнь без вредных привычек» «Здоровым быть модно»	
Туриско-краеведческая	Экскурсия на городской «Водоканал» Экскурсия в «Кузнецкий Алатау»	

деятельность	Биологическая практика (изучение флоры и фауны района Организация походов Туристический слет	
Творческая деятельность	Конкурс стихотворений о природе, праздник «Осенние посиделки», конкурсы рисунков, плакатов «Береги лес от пожара», «Наши реки» Экологические викторины	Выставка фоторабот «Весна в городе», «Родной Кузбасс, любимый город!» «Я живу на красивой планете». Экологический вечер «Человек и природа»
Проблемно-ценностное общение	Встречи со специалистами (медицины, экологии, спасателями, представителями предприятий, заводов, лесниками, геологами, спортсменами, тренерами, людьми, ведущими здоровый образ жизни). Тренинг «Как быть успешным?» Тренинги эффективного общения.	
Массовые соревнования	Дни здоровья, «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Осенний кросс» Товарищеские встречи по игровым видам спорта.	

Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении, воспитании и развитии является учёт возрастных особенностей школьников. Важно, чтобы в условиях новых требований закрепить и приумножить приобретения начальной школы, поддержать интерес к обучению, наполнить образовательный процесс тем, что совпадает с внутренней потребностью учащихся. Учитывать нужно, что интересы младших школьников и младших подростков различны.

Преемственность в вопросах формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Усвоение социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде и социальных норм экологически безопасного поведения. Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам. Формирование мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды. Формирование личного опыта самоограничения при решении противоречия экологического сознания («хочу-нельзя») и его эмоционально-ценностного переживания.	Формирование у учащихся основ экологической грамотности. Формирование ценностных ориентаций на устойчивое развитие. Формирование оценочного опыта решения психологических противоречий при принятии решения. У учащихся происходит становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления. Накопление опыта совместных исследований по проектированию экологически безопасной среды, экологически	Формирование у учащихся опыта социализации в качестве субъекта проектирования своего жизненного пути, профессионального самоопределения с учётом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни. Формирование личного опыта культуротворчества в интересах устойчивого развития общества и природы. У учащихся происходит расширение опыта творческого применения экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочных действий в ситуации социализации профессионального самоопределения. Становление гражданской

Формирование коллективно-распределённого опыта совместного применения обучающимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих условий учёбы и быта. Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека.	ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды.	идентичности, социального партнёрства в решении личностно и социально значимых жизненных проблем местного сообщества, связанных со здоровьем человека, качеством его жизни, качеством окружающей среды. Накопление опыта решения противоречий экологического сознания: «потребительство - созидание», «прошлое-настоящее-будущее», «экологические права – экологическая обязанность – экологическая ответственность». Овладение учащимися способами приобщения к социальному опыту экологической культуры.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащегося

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- публичное награждение (на линейках) победителей спортивных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», размещение информации на сайте школе и стенде информации о победах учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;
- выдвижение выдающихся учащихся на награждения регионального уровня;
- выдвижение учащихся на награждение поездкой в рамках областных и городских программ;
- выдвижение социально успешных школьников для участия в органах общественного управления.

Для рейтинговой оценки учащихся по результатам работы за год может использоваться анализ портфолио.

Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Исходя из определения воспитания (воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятных условий развития личности) можно выделить три основных предмета диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

Изучение личности воспитанника.

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др., то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает в виде поведения человека в различных ситуациях. Поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности, которая генерируется объективным процессом социализации.

Критерии, показатели развития и воспитания личности - отношение к ценностям:

- Отношение к семье
- Отношение к Отечеству
- Отношение к Земле
- Отношение к миру
- Отношение к труду
- Отношение к культуре
- Отношение к знаниям
- Отношение к человеку, как таковому
- Отношение к человеку, как к Другому
- Отношение к человеку как к Иному
- Отношение к своему телесному Я
- Отношение к своему внутреннему миру
- Отношение к своему духовному Я
- Отношение к данным ценностям оценивается по уровням:
- Устойчиво-позитивное
- Ситуативно-позитивное
- Ситуативно-негативное
- Устойчиво-негативное

Результаты и эффекты Программы могут отслеживаться в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде вынесенных благодарностей.

При этом из публичного пространства категорически исключается обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития. Основной критерий диагностической методики – сплочённость детского коллектива – школьного класса, кружка, секции, клуба, объединения. Методика А.Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом.

Определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы позволяет социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Изучение профессиональной позиции педагога.

Позиция педагога рассматривается как педагогически личностная и педагогически профессиональная. Позиция педагога - это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребёнка. Гуманистический характер данной позиции определяется тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога и тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности. Это позволяет выяснить методика , разработанная А.И. Григорьевой, в которой изучается:

1. Действия педагога как субъекта воспитательного влияния на учащегося и детскую общность.
2. Действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя.
3. Действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей.
4. Действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребёнка социальными особенностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, описанных выше в качестве общих ориентиров, которыми школа может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;	Сводная таблица по классам

	3. Овладение социальными навыками.	
Сформированность познавательного потенциала	1.Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3.Познавательная активность учащихся. 4.Сформированность учебной деятельности	1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 4.Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое Наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1.Коммуникабельность. 2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3.Знание этикета Поведения.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей. 2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3.Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1.Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". 2.Диагностическая методика «Личностный рост».
Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья. 2.Развитость физических качеств личности.	1.Состояние здоровья выпускника школы. 2.Развитость физических качеств личности. 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 5.Отсутствие вредных привычек. 6.Участие и результативность в областном комплексе ГТЗО.
Результативность работы ДО	1.Эффективность деятельности органов, объединений. 2.Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности сводная таблица.
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2.Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей,	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что

	родителей, учителей в мероприятиях. 4.Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	такое счастье?» . Игра «Фантастический выбор». Анкета «Моя семья». Методика Е.Н.Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А.Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2.Развитость самоуправления.	1.Анкетирование; 2.Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой. 3.Методика «Изучение Социализированности. 3.Сформированность совместной деятельности личности учащегося» М.И.Рожкова. 4.Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова. 5.Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева. 6.Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева. 7.Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8.Методика "Наши отношения".
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе. 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью". 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе". 3. Анкета "Ты и твоя школа". 4. Социометрия. 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников.
Интеграция учебной и	Рост познавательной	Анализ результативности участия

внеучебной деятельности.	активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?». Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности. В формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада жизни и системы самоуправления в школе;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы
- участие и организация традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов.
- участие в работе секций, объединений, кружков.

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения; . этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций;
- материального, культурного и духовного наследия народов России.
- участие в краеведческих, экологических мероприятиях, посвященных Кузбассу, России, Земле.

Персональный уровень. Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными средствами массовой информации;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Одной из важнейших задач основного общего образования МБОУ «Школа № 28» в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для

индивидуального развития всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей.

Эта задача реализуется через программу коррекционной работы, которая разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения обучающимися с ОВЗ основного общего образования. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории. Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «Школа № 28»;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с

учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой куратора из числа педагогических работников школы;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПК);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья .

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы
определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными

возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- организация участия в проведении комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятия	Ответствен-ные
	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ	
Этап сбора и анализа информации	Анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций. -Выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе дистанционных). -Определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях.	Заместитель директора, курирующий направление.
	Педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка.	Учитель
	Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости).	Педагог-психолог
Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление индивидуального учебного плана учащегося. Утверждение программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий).	Заместитель директора, курирующий направление
	Составление рабочих программ по предметам	Учитель
Анализ эффективности созданных условий	Анализ педагога по освоению обучающимся программы. Административное совещание по организации работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов психолого - педагогической коррекции	Учитель заместитель директора, курирующий направление.
Этап регуляции	Внесение в образовательный процесс корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения.	Заместитель директора, курирующий направление.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы в школе предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержание образования обычно развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья.

При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с учащимся и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и

длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение детьми жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей.

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность оценивается результатами прохождения обучающимся с ОВЗ промежуточной и государственной итоговой аттестации. Система оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПК).

Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МБОУ «Школа № 28» и включает педагогических и медицинских работников (педагогов, педагога-психолога), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту формирования УУД обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов оценивается как на основе наблюдения, собеседования с педагогами-предметниками, так и при выполнении комплекса диагностических методик. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Неспособность обучающегося с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или

продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Успешное прохождение обучающихся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения и допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется федеральными локальными нормативными документами является обязательной для обучающихся с ОВЗ. ГИА для обучающихся с ОВЗ проводится:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – по желанию обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – по рекомендации ТПМПК.

Для обучающихся с ОВЗ ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам. ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть как накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО БРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план – это один из нормативных документов школы, регламентирующих содержание образования в части набора учебных предметов, количества часов на них, режим учебной деятельности (продолжительность урока, учебной недели, года), некоторые вопросы организации учебного процесса (деление класса на группы).

Нормативно-правовая база учебного плана.

Документы федерального уровня, регламентирующие содержание образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *статья 3* «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования», *статья 11* «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», *статья 13* «Общие требования к реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 03.06.2011 года № 194 «Об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки» и от 01.02.2012 года № 74 о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 года № 1644, от 31.12.2015 года № 1577;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 082655 "О рассмотрении обращения" о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 (об обязательном изучении второго иностранного языка на уровне основного общего образования);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями от 26 января 2016 г. N 38».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года).

Документы **регионального уровня**, регламентирующие содержание образования:

- закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании";
- письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22 мая 2003 года № 1477/03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»;
- приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 года № 1273 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
- приказ департамента науки и образования Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Документы **образовательной органицации**, регламентирующие содержание образования:

- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28», утвержденный приказом Управления образования 28.06.2019 г. № 324;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28», утвержденная приказом МБОУ «Школа № 28» от 09.01.2020 год № 12 в новой редакции;
- рабочие программы учебных предметов;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, утвержденное приказом МБОУ «Школа № 28» от 30.08.2019 № 230.

Пояснительная записка.

Ведущие идеи построения учебного плана: создание условий для достижения учащимися уровней образованности; организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля; создание условий для получения профильного уровня образования в профильных классах; ориентация на развитие целостного мировоззрения; ориентация на достижение учениками социальной зрелости; обеспечение преемственности между уровнями образования; сохранение здоровья детей:

Цель учебного плана: обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

Задачи учебного плана:

Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования, личностное развитие учащегося.

Обеспечить получение основного общего образования в объеме Федерального государственного образовательного стандарта; определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь учащимся в определении индивидуального образовательного маршрута.

Способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы.

Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, их безопасность.

Основное требование к содержанию основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлению.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к реализации образовательного процесса.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература на русском языке;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: (родной язык (русский язык), родная литература (на

русском языке);

Предметная область «Иностранные языки». представлена учебными предметами «Английский язык», «Второй иностранный язык (немецкий)».

Предметная область «Математика и информатика» в 5, 6-х классах представлена учебным предметом «Математика». В 7, 8 классах представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия». Учебный предмет «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В предметной области «Естественнонаучные предметы» изучаются учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия».

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, предусмотрены учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 28», на основании (ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Учебный план
основного общего образования 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	Родная литература (на русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15

Второй иностранный язык	Немецкий язык	1	-	-	1	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	1	-	-	2
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		**28**	**29**	**31**	**33**	**35**	**156**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4**	**4**	**4**	**3**	**1**	**16**
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	-	-		1
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-		2
	Алгебра	-	-	1	1	1	3
	Информатика	1	1	-	-		2
Общественно-научные предметы	География	-	1	-	-	-	1
Естественнонаучные предметы	Биология	-	-	1	-	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	-	-	-	1	-	1
Русский язык и литература	Русский язык в формате ОГЭ	-	-	1	-	-	1
Математика и информатика	Математика в формате ОГЭ	-	-	-	1	-	1
	Итого в неделю:	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Учебный план (индивидуальное обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Ко-во аудиторных часов	Часы самостоятельной работы	Всего часов	Ко-во аудиторных часов	Часы самостоятельной работы	Всего часов	Ко-во аудиторных часов	Часы самостоятельной работы	Всего часов	Ко-во аудиторных часов	Часы самостоятельной работы	Всего часов	Ко-во аудиторных часов	Часы самостоятельной работы	Всего часов
Обязательная часть																
Русский язык и литератур	Русский язык	1,5	2,5	**4**	2	4	**6**	1	3	**4**	1	2	**3**	1	2	**3**
	Литература	1	2	**3**	1	2	**3**	1	1	**2**	1	1	**2**	1	2	**3**

а																
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,75	**1**
	Родная литература (на русском языке)	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,25	**0,5**	0,25	0,75	**1**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский	1	2	**3**	1	2	**3**	1	2	**3**	1	2	**3**	1	2	**3**
	Второй иностранный (немецкий)	0,5	0,5	**1**							0,5	0,5	**1**	1	1	**2**
Математика и информатика	Математика	0,5	4,5	**5**	0,5	4,5	**5**									
	Алгебра							0,5	2,5	**3**	0,5	2,5	**3**	0,5	2,5	**3**
	Геометрия							1	1	**2**	1	1	**2**	1	1	**2**
	Информатика							0,5	0,5	**1**	0,25	0,75	**1**	0,5	0,5	**1**
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	**2**	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**
	История России				0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,5	1,5	**2**
	Обществознание				0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**
	География	0,5	0,5	**1**	0,25	0,75	**1**	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**
Естественно-научные предметы	Физика							1	1	**2**	0,5	1,5	**2**	0,5	2,5	**3**
	Химия										0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**
	Биология	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,25	0,75	**1**	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	0,25	0,75	**1**				0,25	0,75	**1**						
Искусство	Музыка	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**			
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**			
Технология	Технология	0,25	1,75	**2**	0,25	1,75	**2**	0,25	1,75	**2**	0,25	0,75	**1**			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ													0,25	0,75	**1**
	Физическая культура	0,25	1,75	**2**	0,25	1,75	**2**	0,25	1,75	**2**	0,25	1,75	**2**	0,25	1,75	**2**
Итого		**8,25**	**19,75**	**28**	**8,5**	**20,5**	**29**	**10**	**21**	**31**	**10,5**	**23,5**	**34**	**10,5**	**24,5**	**35**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Русский язык и литература	Русский язык	0,5	0,5	**1**					1	**1**						
Математика и информат	Математика	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**									
	Алгебра							0,5	0,5	**1**	0,5	1,5	**2**	0,5	0,5	**1**
	Информатика	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**									

ика																
Физическая кльтура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**	0,25	0,75	**1**						
Общественно-научные предметы	География				0,25	0,75	**1**									
Естественно-научные предметы	Биология							0,25	0,75	**1**						
Технология	Технология											1	**1**			
Итого		**1,75**	**2,25**	**4**	**1,5**	**2,5**	**4**	**1**	**3**	**4**	**0,5**	**1,5**	**2**	**0,5**	**0,5**	**1**
Обязательна нагрузка обучающегося		**10**			**10**			**11**			**11**			**11**		
Часы самостоятельной работыобучающегося			22			23			24			25			25	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				**32**			**33**			**35**			**36**			**36**

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти **направлениям** развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Структура направлений внеурочной деятельности выражена в выбранных обучающимис и родителями (законными преставителями) несовершеннолетних обучающихся рабочих программ:

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		Vкласс	**VI класс**	**VII класс**	**VIII класс**	**IX класс**	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	5
	Баскетбол	0	0	1	1	1	3
	Хореография	1	1	0	0	0	2
Духовно нравственное	Любимый город	1	1	1	1	1	5

	Лабиринт общения	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проектория	1	1	1	1	1	5
	Английский язык - окно в мир	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	По ступенькам русского языка	1	1	1	1	1	5
	Математика в числах	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Краеведение	1	1	1	1	1	5
	Веселые нотки	0	0	0	1	1	2
	Умелые ручки	1	1	1	0	0	3
Итого		**10(340)**	**10(340)**	**10(340)**	**10(340)**	**10 (340)**	**50 (1700)**

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями. Рабочие программы, реализуемые в школе, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Объем внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1700 часов				

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП НОО, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в последней редакции).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.) с изменениями в редакции от 31.12.2015 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями в редакции от 24.11.2015г.
- Уставом МБОУ «Школа № 28»

Календарный учебный график включает:

1.Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день).

2.Окончание учебного года 31 мая.

3.Продолжительность учебного года:

5 – 9 классы – 34 учебных недели.

4.Продолжительность учебной недели:

5 – 9 классы 6-ти дневная учебная неделя.

5.Продолжительность урока в 5 – 9 классах составляет 45 минут.

6.Учебный год делится на 4 учебные четверти. Условные даты начала и окончания четвертей:

- первая четверть: 01.09 – 28.10;
- вторая четверть: 08.11 – 28.12;
- третья четверть: 10.01 – 22.03;
- четвертая четверть: 01.04 – 31.05.

7.Сроки и продолжительность каникул:

- осенние: конец октября, начало ноября (9дней)
- зимние: конец декабря, начало января (12 дней)
- весенние: конец марта (9 дней)
- летние: июнь, июль, август (3 месяца).

8. Сроки проведения промежуточной аттестации: контрольные мероприятия в 5-9 классах - с 10 по 30 мая.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Сведения о МБОУ «Школа № 28»

МБОУ «Школа № 28» расположено на территории Прокопьевского городского округа.

Юридический адрес: 653009, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Черных, 3.

Фактический адрес: 653009, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Черных, 3.

Проектная мощность: 680 человек.

Форма участия родителей в деятельности школы: Управляющий совет, Родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом школы.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует существующим объемам государственного бюджетного финансирования.

ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02).

Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеучебной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками обязательных учебных
занятий.

Кадровые условия реализации ООП ООО

МБОУ «Школа № 28» укомплектована необходимыми кадрами. На уровне основного общего образования урочную и внеурочную деятельность осуществляют педагоги, которые имеют нагрузку в 5 - 9 и 10 - 11 классах. Средний возраст учителей, 46 лет. 96% педагогов имеют высшее образование, 74% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26% первую квалификационную категорию.

План организации внеурочной деятельности осуществляется педагогами дополнительного образования, учителями предметниками МБОУ «Школа № 28».

За школой закреплен медицинский работник, который обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования, поэтому в школе активно проводится методическая работа.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не Менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональ оеобразование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей; осуществляет контроль за качеством образовательного	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»,стаж работы на	высшее профессиональ ное образование стаж работы на

	процесса		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	педагогических должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по ВР	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся и способствует формированию общей культуры личности, социализации осознанного выбора и освоения образовательных программ. Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	21/21	Высшее профессиональное Образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по	среднее профессиональное

	информационным ресурсам, участвует в ихдуховно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	образование

Информация о педагогических кадрах МБОУ «Школа № 28»

№ п/п	ФИО	Дата и место рождения	Должность	Образование (что окончил, когда)	Пед. стаж	Категория, дата аттестация	Повышение квалификации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Стенина Елена Александровна	23.01.1960 гор. Прокопьевск	Директор	Высшее, Новосибирский государственный педагогический институт, математика, 1984 ***Переподготовка*** ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет, менеджер в образовании, 2014	39	Соответствие занимаемой должности 2018 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской обл. от 27.02.2018 г. № 84а)	**С 13.09.2018 г. по 29.09.2018 г.** АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых», «Финансово-экономическая деятельность в образовательной организации», 2018 г., 72 ч., удостоверение
2	Федоришина Татьяна Васильевна	31.03.1975 с. Довольное Новосибир-ской обл.	Замести-тель директора по УВР	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, история, 2005 ***Переподготовка*** ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет Менеджер в образовании, 2014	23	Соответствие занимаемой должности 17.10.2019 г. (Приказ МБОУ «Школа № 28» от 17.10.2019 г. № 306)	**С 18.09.2012 по 05.02.2013** ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» к. Кемерово, Теория и практика управления воспитательным процессом ОУ в условиях перехода на ФГОС ОО, 2013 г., 120 ч., свидетельство **С 25.01.2018 по 22.03.2018** ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» к. Кемерово, «Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 2018 г., 120 ч., удостоверение
3	Блишунова Ирина Витальевна	05.11.1966 гор. Прокопьевск	Замести-тель директора по БОП	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, физическая культура,1993 ***Переподготовка*** ФГБОУ ВПО Кемеровский технологический институт пищевой промышленности,	33	соответствие занимаемой должности, 20 сентября 2018 г., (Приказ МБОУ «Школа № 28» от 20.09.2018 г. № 267)	**С 21.01.2016 по 24.03.2016** ГОУ ДПО (ПК)СКРИПКиПРО г. Кемерово «Теория и практика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях введения ФГОС ООО», 2016 г., 120 ч.,

				комплексная безопасность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 2014			удостоверения **С 12.04.2019 по 11.06.2019** МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации «Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательном учреждении», 2019 г., 108 ч., удостоверение **22.11.2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Актуальные проблемы профессиональной компетентности учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
4	Павленко Юлия Викторовна	04.08.1979 с. Береговое Новосибирского р-на Новосибирс-кой обл.	Замести-тель директора по ВР	Высшее, Кемеровский государственный университет, психология, 2006 ***Переподготовка*** ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет, менеджер в образовании, 2015	20	Соответствие занимаемой должности 17.10.2019 г. (Приказ МБОУ «Школа № 28» от 17.10.2019 г. № 306)	**С 14.01.2018 по 16.03.2018** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования» 2018 г., 120 ч., Удостоверение. **С 26.02.2019 по 14.03.2019** МАОУ ДПО «ИПК» «Психологическая безопасность образовательной среды», 2019 г., 72 часа, удостоверение
5	Суслова Татьяна	14.05.1969	Старшая	Среднее профессиональное,	29	Высшая,	**С 29.09.2016 по 10.11.2016**

	Анатольевна	с. Шерегеш Таштагольс-кого р-на Кемеровской обл.	вожатая	Бурятское республиканское культурно- просветительное училище, культурно-просветительская работа,1988		27 марта 2019 г. (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 27.03.2019 г. № 675) (по должности «***учитель***»)	ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС ОО», 2016 г., 120 ч., удостоверение
6	Таскаева (Мусохранова) Наталья Борисовна	18.08.1970 гор. Прокопьевск	Учитель русского языка и литерату-ры	Высшее, Кемеровский государственный университет, русский язык и литература, 1994	17	Высшая, 23 декабря 2015 г., (Приказ ДОиН КО от 23.12.2015 г. № 2388)	**С 22.09.2016 по 17.11.2016** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 2016 г., 120 ч., удостоверение **22.11.2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
7	Илларионова Ольга Аркадьевна	15.10.1966 гор. Прокопьевск	Учитель русского языка и литерату-ры	Высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия, русский язык и литература, 2005	14	Первая, 27 июля 2016 г., (Приказ ДОиН КО от 27.07.2016. № 1331)	**С 21.09.2017 по 09.11.2017** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 2017 г., 120 ч., свидетельство
8	Гринева Анастасия Сергеевна	12.10.1993 гор. Прокопьевск	Учитель русского языка и литерату-	Среднее профессиональное, ГПОУ «Киселевский педагогический колледж», преподавание в начальных классах,	1	Первая, 27.02.2019, приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от	**С 01.09.2017 г. по 25.05.2018** ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» «Использование

			ры	2018; 2 курс НИ (Ф) ФГБОУ ВО «КемГУ», русский язык и литература		27.02.2019 г. № 401	информационных технологий в образовании», 2018 г., 72 часа, удостоверение
9	Мальцева Дарья Александровна	22.10.1997 гор. Новокузнецк	Учитель русского языка и литерату-ры	Высшее, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», начальное образование, 2019	0		
10	Некрасова Екатерина Владимировна	29.08.1980 гор. Прокопьевск	Учитель русского языка и литерату-ры	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, филология, 2002	15	Первая, 28.01.2015 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.01.2015г. № 114)	**С 17.09.2015 по 03.12.2015** Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО 2015 г., 120 ч., удостоверение **С 10.09.2019 по 24.09.2019** АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Теория и практика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» с учетом ФГОС ООО, 120 ч., 2019 г.
11	Морозова Галина Владимировна	21.01.1961 с. Спиченково Прокопьевского р-на Кемеровской обл.	Учитель английс-кого языка	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, иностранные языки, 1984	36	Высшая, 23 января 2019 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 23.01.2019 г. № 176)	**С 14.01.2016 по14.04.2016** ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО, Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС

							общегообразования, 2016 г., 120 ч., удостоверение **С 10.04.2017 по 06.06.2017** ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО, Достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: иностранные языки, 2017 г., 72 ч., удостоверение
12	Шишкина Светлана Александровна	06.02.1972 гор. Прокопьевск	Учитель англий-кого языка	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, иностранные языки, 1994	29	Высшая, 22 марта 2017 г., (Приказ Департамента образования и науки от 22.03.2017 г. № 595)	**С 14.01.2016 по 14.04.2016** ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО, Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общегообразования, 2016 г., 120 ч., удостоверение **С 10.04.2017 по 06.06.2017** ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО, Достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: иностранные языки, 2017 г., 72 ч., удостоверение
13	Мацук Ирина Владимировна	18.02.1965 гор. Прокопьевск	Учитель англий-кого языка	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, факультет иностранного языка, 1987	32	Высшая, 23 декабря 2015 г., (Приказ ДОиН КО от 23.12.2015 г. № 2388)	**С 14.01.2016 по 14.04.2016** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО»,

							2016 г., 120 ч., удостоверение **22.11.2019 г** АНО ДПО «СИППППИСР», Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
14	Тимощук Елена Ивановна	27.12.1961 гор. Прокопьевск	Учитель математи-ки	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, математика и физика,1984	35	Высшая, 22 марта 2017 г., (Приказ Департамента образования и науки от 22 марта 2017 г. № 595)	**С 03.03.2016 г. по 14.01.2016** АНО ДПО Центр образования взрослых Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики. 2016 г., 120 ч. Свидетельство **22.11.2019 г** АНО ДПО «СИППППИСР», Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
15	Флигонтова Ирина Алексеевна	16.05.1964 Слобода Маньково-Березовская Милю-тинского района Ростовской обл.	Учитель математи-ки	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, математика и физика,1987	32	Высшая, 25 апреля 2018 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 25.04.2018 г. № 793)	**С 03.03.2016 по 14.01.2016** АНО ДПО Центр образования взрослых Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики. 2016 г., 120 ч. Свидетельство **22.11.2019 г**. АНО ДПО «СИППППИСР», Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО,

							ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
16	Назарова Людмила Борисовна	31.08.1960 гор. Прокопьевск	Учитель математи-ки и информати ки	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, математика и физика, 1982	36	Высшая, 25 апреля 2018 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 25.04.2018 г. № 793	**С 03.03.2016 по 14.01.2016** АНО ДПО Центр образования взрослых Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики. 2016 г., 120 ч. Свидетельство **31.10. 2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 2019 г., 72 часа, удостоверение **22.11. 2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
17	Мамкова Наталья Владимировна	16.12.1980 с. Новоиушино Тогульского р-на Алтайского края	Учитель математи-ки и информати ки	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, математика и информатика, 2006	14	Высшая, 28.12.2016 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.12.2016г. № 2259)	**С 16.09.2015 по 25.11.2015** КРИПКиПРО Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО, 2015 г., 120 ч., удостоверение **31.10. 2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Формирование профессиональной компетентности учителя

							информатики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 2019 г., 72 часа, удостоверение **22.11. 2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
18	Губарева Маргарита Владимировна	07.01.1979 гор. Прокопьевск	Учитель физики	Высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия, технология и предпри-нимательство, 2006 Кузбасская государственная педагогическая академия, физика, 2009	15	Высшая, 28.12.2016 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.12.2016 № 2259)	**С 07.02.2017 по 18.04.2017** КРИПКиПРО Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС ОО», 2017 г., 120 ч., удостоверение
19	Глухова Галина Васильевна	18.04.1966 гор. Прокопьевск	Учитель истории и общество-знания	Высшее, Кемеровский государственный университет, история, 1990	35	Высшая, 22 апреля 2015 г., (Приказ Департамента образования и науки от 22.04.2015 г. № 850)	**С 25.01.2018 по 22.03.2018** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ОО», 2018 г., 120 ч., удостоверение
20	Кузнецова Марина Геннадьевна	12.10.1961 с. Волчно-Бурла Крушихинского р-на Алтайского края	Учитель истории и общество-знания.	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт иностранные языки, 1989 ***Переподготовка*** МАОУ ДПО ИПК, теория и методика преподавания истории, 2010	29	Высшая, 27 марта 2019., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 675 от 27.03.2019 г.)	**С 19.01.2017 по 16.03.2017** ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО «Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 2017 г., 120 ч, удостоверение

21	Саленко Наталья Петровна	03.05.1962 с. Калачево Прокопь-евского р-на Кемеровской обл.	Учитель химии	Высшее, Новокузнецкий сельско-хозяйственный институт, 1987 ***Переподготовка*** МОУ ДПО Институт повышения квалификации г. Новокузнецка, методика обучения химии, 2008	24	Высшая, 27.03.2019 г., (Приказ ДОиН КО от 27.03.2019 г. № 675)	**С 15.09.2015 по 24.11.2015** ГОУ ДПО «КРИПКиПРО» г. Кемерово Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО, 2015 г., 120 ., удостоверение **22.11.2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Профессиональная компетентность учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
22	Анисимова Ольга Николаевна	02.07.1972 гор. Прокопьевск	Учитель географии	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, география, 2002	25	Высшая, 27 марта 2019 г., (Приказ ДОиН КО от 27.03.2019 г. № 675)	**С 21.09.2017 по 16.11.2017** «КРИПКиПРО» г. Кемерово Актуальные вопросы школьного химико-биологического и биолого-географического образования, 2017 г., 120 ч., удостоверение
23	Морозова Галина Борисовна	06. 09.1983 гор. Новокуз-нецк	Учитель географии 0,5 ставки зам. по УВР	Высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия, география, 2005 ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет, менеджер в образовании, 2015	20	Высшая, 24. 01.2018 г. (Приказ Департамента образования и науки КО от 24.01.2018 г. № 88) «учитель»; Соответствие занимаемой должности 17.10.2019 г. (Приказ МБОУ «Школа № 28» от 17.10.2019 г. № 306 «заместитель»	**С 22.11.2017 по 05.12.2017** АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых» «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ ФГОС УО», 2017 г., 96 часов, г. Кемерово, удостоверение
24	Комисарова Марина	06.07.1970 гор. Прокопьевск	Учитель биологии,	Высшее, Томский государственный	19	Высшая, 25 февраля 2015 г., (Приказ	**С 08.08. 2013 по 21.09.2013** «КРИПКиПРО» г. Кемерово

	Валерьевна		педагог психолог	педагогический институт, психология, 2001 ***Переподготовка*** ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО, педагогика, психология и методика преподавания биология, 2016		Департамента образования и науки Кемеровской области от 25.02.2015 г. № 269)	Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования, 2013 г., 120 ч., свидетельство **22.11.2019 г** АНО ДПО «СИППППИСР», Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2019 г., 18 часов, удостоверение
25	Самбарова Ольга Георгиевна	24.12.1966 гор. Прокопьевск	Учитель технолo-гии	Высшее, Бурятский государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова, русский язык и литература, 1994	24	Первая, 28 декабря 2016 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.12.2016 г. № 2259)	**С 20.01.2016 по 30.03.2016** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово Теория и практика преподавания предметов естественно-научного цикла, математики, черчения и технологии в условиях перехода на ФГОС ОО», 2016 г., 120., удостоверение **С 29.01.2019 по19.03.2019** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово Теория и практика преподавания предметов естественно-научного цикла, математики, черчения и технологии в условиях перехода на ФГОС ОО», 2019г., 120., удостоверение
26	Войлокова Татьяна Анатольевна	12.01.1962 с. Гордеевка Троицкого р-на Алтайского	Учитель ИЗО	Среднее специальное, Беловское педагогическое училище, художественно- графическое отделение, преп-е рисования и черч-я в средней школе, 1981	33	Высшая, 25.02.2015. г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 25.02.2015г. № 269)	**31.10. 2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Организация обучения ИЗО в рамках ФГОС ООО, 2019 г., 72 часа,

		края					удостоверение
27	Унгурова Инна Витальевна	10.09.1968 гор. Прокопьевск	Учитель музыки	Высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия, музыкальное образование, 2004	30	Высшая 27.03.2019 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 675 от 27.03.2019 г.)	**С 18.04.2017 по 27.04.2017** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО», 2017г., 72ч., удостоверение **С 31.01.2019 по 28.03.2019** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово «Современные подходы к реализации требований ФГОС по предметам художественного цикла на разных уровных общего образования», 2019 г., 120 ., удостоверение
28	Решетников Александр Борисович	18.12.1958 гор. Шемаха Азербайджанской ССР	Учитель технологии	Среднее специальное, Прокопьевский горнотехнический колледж, подземная разработка угольных месторождений, 1997	14	Первая, 24.04.2019 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.04.2019 г. № 874)	**С 20.01.2016 по 30.03.2016** ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО г. Кемерово Теория и практика преподавания предметов естественно-научного цикла, математики, черчения и технологии в условиях перехода на ФГОС ОО», 2016 г., 120., удостоверение **15.11.2019 г.** АНО ДПО «СИППППИСР», Актуальные проблемы профессиональной компетентности учителя технологии в условиях

							реализации ФГОС ООО, 2019 г., 72 часа, удостоверение
29	Филатьев Виктор Яковлевич	17.07.1954 гор. Мозырь Гомельской обл.	Учитель физичес-кой культуры	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, физическое воспитание, 1983	25	Высшая, 28.12.2016 г. (приказ ДОиН КО от 28.12.2016 г. № 2259)	**С 07.02.2018 по 04.04.2018** ГОУ ДПО «КРИПК и ПРО», «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 2018 г., 120 ч., удостоверение
30	Чернякова Юлия Сергеевна	19.07.1980 гор. Прокопьевск	Учитель физичес-кой культуры	Высшее, Кемеровский государственный университет, физическая культура и спорт, 2010	17	Высшая, 26.12.2018 г., (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 26.12.2018 № 2332)	**С 07.02.2018 по 04.04.2018** ГОУ ДПО «КРИПК и ПРО», «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 2018 г., 120 ч., удостоверение
31	Лопатина Ольга Анатольевна	27.03.1990 гор. Прокопьевск	Библиотек арь	Среднее-профессиональное 4 курс КемГУ, история	0		

План-график прохождения аттестации
педагогическими работниками и руководящими работниками

№ п/п	**Ф.И.О сотрудника**	**должность**	**Категория, СЗД**	**№ приказа и дата аттестации**	Год прохождения аттестации, предполагаемая категория (высшая, первая), СЗД				
					2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Стенина Елена Александровна	Директор учитель	высшая высшая	24.04.2019 №874					**Авыс**
2.	Федоришина Татьяна Васильевна	заместитель директора по	Соответствие заним.	08.10.2014 № 238	**А соотв**				

		УВР учитель истории	должности высшая	 24.07.2019 № 1458					**А выс**
3	Блишунова Ирина Витальевна	Заместитель директора по БОП Учитель физической культуры	Соответствие заним. должности высшая	27.12.2018 № 287 24.04.2019 № 874				**А соотв**	**А выс**
4	Павленко Юлия Викторовна	Заместитель директора по ВР Учитель начальных классов	Соответствие заним. должности первая	24.04.2014 № 238 24.04.2019 № 874	**А соотв**				**А выс**
5	Суслова Татьяна Анатольевна	Ст. вожатая Учитель физической культуры	 высшая	 27.03.2019 № 675	**А выс**				**А выс**
6	Морозова Галина Борисовна	Учитель географии Зам.дир. по УВР	Высшая Соответствие заним. должности	24.01.2018 № 88 08.10.2014 № 238	 **А соотв**			**А выс**	
7	Таскаева Наталья Борисовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	23.12.2015 № 2388		**А выс**			
8	Илларионова Ольга Аркадьевна	Учитель русского языка и литературы	Первая	27.07.2016 № 1331		**А выс**			
9	Некрасова Екатерина 10Владимировна	Учитель русского языка и литературы	первая	28.12.2016		**А выс**			

10	Гринева Анастасия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	первая	27.02.2019 № 401					**А перв**
11	Мальцева Дарья Александровна	Учитель русского языка и литературы	б/к			**А перв**			
12	Морозова Галина Владимировна	Учитель английского языка	высшая	23.01.2019 № 176					**А выс**
13	Шишкина Светлана Александровна	Учитель английского языка	высшая	22.03.2017 № 595				**А выс**	
14	Мацук Ирина Владимировна	Учитель английского языка	высшая	23.12.2015 № 2388		**А выс**			
15	Тимощук Елена Ивановна	Учитель математики	высшая	22.03.2017 № 595			**А выс**		
16	Флигонтова Ирина Алексеевна	Учитель математики	высшая	25.04.2018 № 793				**А выс**	
17	Назарова Людмила Борисовна	Учитель математики	высшая	25.04.2018 № 793				**А выс**	
18	Мамкова Наталья Владимировна	Учитель математики	высшая	28.12.2016 № 2259			**А выс**		
19	Губарева Маргарита Владимировна	Учитель физики	высшая	28.12.2016 № 2259			**А выс**		
20	Лопатина Ольга Анатольевна	Учитель истории библиотекарь	б/к			**А первая**			
21	Глухова Галина Васильевна	Учитель истории обществознания.	высшая	22.04.2015 № 850	**А выс**				
22	Кузнецова Марина Геннадьевна	учитель истории, обществознания.	высшая	27.03.2019 № 675					**А выс**
23	Саленко Наталья Петровна	Учитель химии, биологии	высшая	27.03.2019 № 675					**А выс**
24	Анисимова Ольга Николаевна	Учитель географии	высшая	27.03.2019 № 675					**А выс**

25	Комисарова Марина Валерьевна	учитель биологии, педагог - психолог	Высшая первая	25.02.2015 № 269 23.12.2015 № 2388	**А выс**	 **А перв**			
26	Самбарова Ольга Георгиевна	Учитель технологии	первая	28.12.2016 № 2259			**А первая**		
27	Войлокова Татьяна Анатольевна	Учитель ИЗО	высшая	25.02.2015 № 269	**А выс**				
28	Унгурова Инна Витальевна	Учитель музыки	высшая	27.03.2019 № 675					**А выс**
29	Решетников Александр Борисович	Учитель технологии	первая	24.04.2019 № 874					**А первая**
30	Филатьев Виктор Яковлевич	Учитель физической культуры	высшая	28.12.2016 № 2259			**А выс**		
31	Чернякова Юлия Сергеевна	учитель физической культуры	высшая	26.12.2018 № 2332					**А выс**

Перспективный план методической работы

Цель: Повышение качества образования в школ через совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в соответствии
с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО.

2. Через методическую учебу обеспечить осознание педагогами требований ФГОС ООО, их реализацию в урочной и внеурочной деятельности.

3. Способствовать овладению педагогами учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

4. Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов школы по реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты:

- реализация требований ФГОС ООО в педагогической практике;
- методические рекомендации по реализации требований ФГОС ООО;
- нормативные документы, регулирующие методическую деятельность в школе в условиях ФГОС ООО;
- совершенствование методического мастерства учителя.

Мероприятия

Направление, мероприятия	Сроки реализации (учебный год)					Ответственный
	2019	2020	2021	2022	2023	
I. Информационно-методическое						
1.Методические совещания:						
Цели и задачи методической работы на год, формирование проблемных групп	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР
Профессиональный стандарт учителя	*					Зам.директора по УВР
Реализация задач преемственности уровней образования	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР
Учебно-методические ресурсы по реализации требований ФГОС		*		*	*	Зам.директора по УВР
О прохождении педагогами аттестации и КПК	*				*	Зам.директора по УВР
II. Проектная деятельность						
1.Организация работы групп:						
«Контрольно-оценочная деятельность на уровне ООО»		*	*	*		Зам.директора по УВР
«Воспитательная работа		*				Зам.директора

как внеурочная деятельность»						по ВР
III. Методическая учеба						
1.Организация самообразования педагогов, отчетов по теме самообразования	*	*	*	*	*	Руководители МО
2. Семинары МО по методической теме года	*	*	*	*	*	Руководители МО
3.Взаимопосещение уроков	*	*	*	*	*	
4.Фестиваль открытых уроков		*			*	
5.Школьные семинары: • Условия формирования УУД • Контрольно-оценочная деятельность учителя • Назначение, структура рабочей программы по учебному предмету •Особенности рганизации дифференцированного обучения • Электронные материалы в деятельности учителя •Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного и среднего общего образования	* * 	*	* *	*	*	Зам.директора по УВР
6.Консультации по темам: как составить рабочую программу, как спроектировать урок в системно-деятельностном подходе, планирование и анализ работы ШМО и др.	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР
7.Участие в городских семинарах, семинарах КРИПКиПРО (в т.ч. дистанционных)	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР
IV. Изучение, обобщение, распространение опыта						
1. Подготовка публикаций педагогов (в том числе в социальной сети работников образования)	*	*	*	*	*	Руководители . МО
1. Выступления на конференциях городского, областного уровня.	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР

7.Участие в конкурсах: «Учитель года»		*		*		Зам.директора по УВР
«IT педагог Кузбасса»			*			Зам.директора по УВР
«Педагогические таланты Кузбасса»	*					Зам.директора по УВР
Добровольная сертификация	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР

Компетентности учителя на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП:

– осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

– иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

– эффективно использовать имеющиеся в школы условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно – достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса школы.

Для достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Содержание критерия	Показатели
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность ценностно-смысловых установок учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	-Процентный показатель по числу учащихся, у которых происходит позитивная динамика в проявлении личностных результатов (по данным мониторинговых психолого-педагогических исследований). -Активность учащихся в мероприятиях по направлениям основной образовательной программы основного общего образования.
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	- Процентный показатель по числу учащихся, выполнивших комплексную работу по итогам года (с учетом уровней успешности);
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	1.Результативность независимой оценки: -Доля учащихся на «4» и «5», сдавших ОГЭ (9 кл.). -Успешно выполнивших задания независимого мониторинга предметных достижений по математике и русскому языку (8 кл.). -Успешно выполнивших административные срезы (5-7 кл.). 2.Качество освоения образовательной программы по предмету. 3.Результативность внеурочной деятельности по предмету (количество победителей и призеров олимпиад, очных творческих конкурсов, выставок, конференций муниципального регионального, федерального уровней).

При стимулировании профессионального роста учителя учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в профессиональных конкурсах, прохождение сертификации и предметного тестирования, наличие публикаций, а активность педагога в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогом информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении).

Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Формы работы
I. Диагностика результативности ООП ООО	-Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий.	-Диагностика на основе типовых заданий психолого-педагогического одержания. Диагностика проводится как фронтально, так и индивидуально. -Консультативная помощь учителю в организации наблюдения, в интерпретации результатов.
	-Изучение уровня сформированности ценностных установок обучающихся, результатов реализации программ	-Мониторинговые исследования в соответствии с критериями результативности программ воспитания и социализации.

	воспитания и социализации уровня основного общего образования.	
II. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.	-Меры психолого-педагогической коррекции по адаптации в социуме. -Коррекционно-азвивающие занятия, направленные на стабилизацию психо-эмоционального состояния. -Консультативная помощь	-Совместное с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся ростраивание и реализация индивидуальных программ сопровождения. -Консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся.
III. Выявление и поддержка одарённых детей	-Меры психолого-педагогической коррекции при дезадаптации в социуме. -Развивающие занятия, направленные на стабилизацию психо эмоционального состояния. -Консультативная помощь - Индивидуальная работа по определению личностно значимых перспектив и жизненных планов. -Формирование банка данных об уровне развития способностей учащихся, входящих в «Олимпийский резерв». -Руководство учебным исследованием по психологическому направлению.	-Совместное с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся простраивание и реализация индивидуальных программ сопровождения. -Консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, самим учащимся. -Целенаправленная диагностическая работа с «Олимпийским езервом».
IV. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	-Целенаправленная работа со Школой актива и классными коллективами	-Организация и проведение тренингов по развитию коммуникативных и организационных навыков. -Сопровождение процессов самоопределения. -Диагностика развития классного коллектива, психологического благополучия.
V.Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка	-Психологическое консультирование по возникающим проблемам. -Профориентационное консультирование.	По индивидуальному обращению в пределах своей компетенции либо рекомендация-направление в специализированные центры.
VI. Просвещение	-Пропаганда психологических знаний	-Проведение классных часов. -Разработка и реализация

	среди учащихся, педагогов. -Родительский всеобуч.	программы внеурочной деятельности. -Выступление на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях. -Страничка на сайте школы. -Оформление и распространение памяток.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по ООП ООО, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на

приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления начального общего образования в расходы местных бюджетов могут включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – школа);
- школа.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно - правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – школа) и общеобразовательной организации.

Школа принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы, школа, в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации ООП ООО школа учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников школы, не могут быть ниже уровня средней заработной платы в Кемеровской области – Кузбассе.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы, на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы, осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с

нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами, устанавливающие в положении об оплате труда работников школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- Фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Доля стимулируемой части оплаты труда составляет 30 %.

- Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Значение фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета и профсоюзного комитета.

Для обеспечения требований ФГОС ООП ООО школа проводит анализ материально-технических условий реализации ООП ООО:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООП ООО;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации ООП ООО на проведение занятий в рамках кружков, секций, др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

Материально-технические условия

Материально-техническая база Школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. No 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. No 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. No 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами Школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

Оценка материально-технических условий

N	Требование ФГОС	Необходимо	В наличии
1	Учебные кабинеты с АРМ учащихся и педагогов	22	22
2	Помещение для занятий иностранным языком, естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством	3	1
3	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией	2	1
4	Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом		1
5	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием		1
6	Помещение для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее питание		1
7	Административное помещение		1
8	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	
9	Гардеробы		2
10	Санузлы	2	3
11	Территория с необходимым набором оснащения	1	
12	Медицинские помещения в соответствии с требованиями		1

Занятия учащихся 5-9 классов организованы в одну смену. Из 18 учебных кабинетов оснащены мультимедийными и интерактивными комплексами 6.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

Учащиеся 5 - 9 классов 100 % обеспечены учебниками по всем изучаемым предметам за счет Федеральной программы, средств спонсоров Школы. Учителями используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам, занятиям.

Информационное обеспечение ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети «Интернет»;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательного процесса дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео- сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети «Интернет», входа в информационную среду Школы, в том числе через сеть «Интернет», размещения гипермедиа сообщений в информационной среде Школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио- видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в сети «Интернет», взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

В Школе 2 кабинета информатики, оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Создание в Школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
1	Технические средства	мультимедийные проекторы и экраны (5 шт.); моноблок (1 шт.) принтер лазерный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; - оборудование компьютерной сети; графический планшет (3шт)	принтер цветной; мультимедийные проекторы и экраны (10 шт.); цифровая видеокамера; музыкальная клавиатура; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.
2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
3	Обеспечение технической,	Разработка планов, заключение	Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности

	методической и организационной поддержки	договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов	работников Школы.
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ учащихся.
5	Компоненты на бумажных носителях	Учебники.	
6	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО Школы

Условия	В наличии	Необходимость
1.Кадровые условия	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС составил 100% руководящих работников.	Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогом курсов повышения квалификации раз в три года.
2.Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Стандарта.
	Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах.	Индивидуализация обучения
3.Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП ООО.
	Сетевое взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательного процесса
4.Материально-		Учебные кабинеты с АРМ

технические условия		обучающихся и педагогов
		Зонированная территория
	Помещение для библиотеки	АРМ в библиотеке
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Есть выход в интернет. Действует сайт Школы	Развитие медиатеки
		Не во всех кабинетах установлены мультимедийные комплексы
		Технические средства и программные инструменты представлены частично
	Используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам.	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы
	Учебники	100% охват бесплатными учебниками

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Кадровые условия

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогов на дистанционных курсах.
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Психолого-педагогические условия

1. Совершенствование учителями методов педагогической диагностики.

Финансовые условия

1. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения Стандарта и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО.

Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение

1. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями Стандарта и квалификационными характеристиками	2019г.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	по необхо-димости

	Корректировка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Школы по реализации Стандарта	до 2020 г.
	Совершенствование модели организации образовательного процесса	до 2021 г.
	Реализация моделей взаимодействия с дополнительным образованием детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы	ежегодно
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС	по графику
	Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС руководящих кадров	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте Школы информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно
	Организация изучения общественного мнения и внесение дополнений в содержание ООП	по необходимости
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий	до 2020г.
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	до 2021г.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Стандарта	по возможности

введения Стандарта		
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	до 2021 г.
	Обеспечение библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	ежегодно
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет	постоянно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за выполнением условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий анализируется на административном совещании.

В соответствии с должностными обязанностями внутришкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Финансовые условия и нормативное обеспечение образовательного процесса - директор, заместитель директора по воспитательной работе, по учебно-воспитательной работе.
- Материально - технические условия – директор.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по, учебно-воспитательной работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной программы основного общего образования рассматриваются на заседании педагогического совета.