Управление образования администрации города Прокопьевска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 28"
(МБОУ «Школа № 28»)
653009, Кемеровская область г. Прокопьевск, ул.Черных, 3
Тел./факс 8(3846) 61-94-27. E-mail:28shkola28@rambler.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»

«ШАГИ К УСПЕХУ»

Авторы программы:
учитель начальных классов,
педагог-психолог
Долматова Елена Владимировна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Федоришина Татьяна Васильевна

2022

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна особенно для небольших поселковых школ, какой является и наша школа № 28. К школе предъявляются сегодня высокие требования, поэтому программа направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. С одаренными детьми всегда вели работу учителя нашей школы с 1 по 11 классы, но возникла необходимость в составлении программы и систематизации уже проделанной работы.

Программа «Шаги к успеху» реализуется с 2022 по 2026 год, составлена пока для учащихся 1 - 4 классов, так как выявление одаренных детей начинается в этом возрасте, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности учителей начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются именно в начальной школе.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одарённых детей. Такие дети учатся и воспитываются вместе с

другими детьми, поэтому необходимо создать условия для реализации и развития их возможностей.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявлять и отбирать как одаренных и талантливыхдетей, так и способных;
- создавать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработать научно-методическое обеспечение диагностики,обучения и развития одаренных детей;
- создавать базу данных одаренных детей в рамках программы и внедрять в учебный процесс;
- развивать сферу дополнительного образования в школе, удовлетворяющую потребностям, интересам детей;
- организовать курсовую подготовку педагогов по повышению квалификации по работе с одаренными детьми.

Приоритетные направления программы: создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно - исследовательской деятельности. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

При работе с одарёнными учащимися педагогический коллектив школы опирается на следующие **принципы:**

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Учителя начальной школы, имеющие результативность работы с одаренными детьми (подготовившие призеров различных конкурсов и олимпиад) за 2020-2022 г.

Долматова Елена Владимировна, Воронина Татьяна Анатольевна, Шпачук Галина Васильевна, Колотова Наталья Дмитриевна, Мухарева Елена Николаевна, Токарева Ирина Алексеевна, Рахманова Татьяна Александровна.

Педагоги дополнительного образования: Агрыскина Надежда Ивановна (шахматы), Винокурова Наталья Владимировна (легкая атлетика), Могилевец Андрей Сергеевич (спортивное ориентирование).

Стратегия работы с одаренными детьми

1 этап (2022-2023 годы): организационно - диагностический.

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи: изучить нормативную базу; разработать программу работы с одаренными учащимися;

- проводить олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

2 этап (2023-2025 годы): практический

Цель: апробация системы работы с одарёнными учащимися.

Задачи: диагностировать склонности учащихся;

- разработать психолого-методические рекомендации по работе с одаренными детьми, материалы для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций,фестивалей;

- проводить олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки детского творчества;

- систематизировать мероприятия по работе с одарёнными детьми.

3 этап (2025-2026 годы): обобщающе - аналитический

Цель: подведение итогов работы с одарёнными детьми.

Задачи: анализировать итоги реализации программы; корректировать затруднения педагогов в реализации программы; создать портфолио одарённых детей; обобщить результаты работы школы в данном направлении на педагогическом совете.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся, именно в начальной школе. Поэтому, при выявлении одаренных детей наши учителя учитывают их успехи в какой - либо деятельности: учебной, художественной, физической.

Этот этап (1 - 4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе учителя начальной школы организовывают урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предлагают такое количество дополнительных образовательных услуг, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, что учащийся может проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и служит основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Основные формы работы и поддержки одарённых детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одарённости и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию.

Поддержка одаренных детей - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Учителя нашей школы выявляют конкретные трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети, разрабатывают эффективные формы помощи:

- оказывают помощь в социализации детей;
- используют стимулирующие факторы для одарённых детей на уровне школы (право поднятия флага, постоянно действующие стенды, посвященные победителям ипризерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня);
- выносится на публичное слушание поощрение успехов учащихся;
- награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- отмечаются заслуги родителей в воспитании одарённых детей на общешкольных родительских собраниях.

Формы работы с одарёнными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, в условиях обычных классов использование в практике учителя дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- организация кружковых занятий в школе;
- участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- поддержка участия детей во всероссийских конкурсах, участие в научно-практической конференции «Старт в науку», «Земля родная» и т.д.
- психолого-методическое сопровождение работы с одарёнными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологическойподдержке.
- использование современных средств информации.

Работа с родителями:

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей?Готовы ли они поддержать искру любознательности, развивать высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одарёнными детьми в нашей школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа решается через:

- анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании таких детей;
- подбор научной и практической литературы для родителей;
- организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одарённым детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в обычной школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта учителя ищут совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Следовательно, наши учителя ежегодно разрабатывают систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одарённых детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одарённых детей:

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одарённости и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- развивайте способности ребёнка во всех сферах, например, для интеллектуально одарённого ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребёнку возможность находить решения без боязни ошибиться;
- помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу, пусть ваш ребёнок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов, помогайте ребёнку находить книги или другие источники информации.

Ресурсное обеспечение программы: в каждом кабинете есть ноутбук или компьютер для учителя;

- два компьютерных класса, в каждом классе по 12 компьютеров;
- 9 кабинетов с телевизорами и видеокамерами, для участия в вебинарах и конференциях;
- 4 мультимедийных комплекса;
- 2 музыкальных центра;
- библиотечный фонд постоянно пополняется учебниками, методической литературой, электронными пособиями.
- оснащенный спортивный зал;
- кабинет для занятий шахматами в рамках внеурочной деятельности со специальным оборудованием.

Ответственные за реализацию программы

Руководство за реализацией программы «Шаги к успеху»» осуществляет методический совет школы:

- ответственный координатор: заместители директора по учебно-воспитательной работе Федоришина Татьяна Васильевна;
- руководитель творческой группы: заместители директора по учебно-воспитательной работе Морозова Галина Борисовна;
- ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы Стенина Елена Александровна;
- ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог Долматова Елена Владимировна;

Сетевое взаимодействие

В обучении одаренных детей в школе большую роль играет система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

Наша школа территориально отдалена от центра города и не у всех детей есть возможность посещать городские кружки и секции, чаще всего, это семьи с небольшим достатком. На территории нашего поселка находится Детская школа искусств и художественная школа. Учителя нашей школы и школы искусств постоянно сотрудничают: учащихся приглашают на концерты, где выступают дети нашей школы, выступление на родительских собраниях и праздниках, выставках.

На протяжении нескольких лет в нашей школе дети учатся играть в шахматы, занимаются легкой атлетикой, туризмом и спортивным ориентированием, для этого приглашаются педагоги дополнительного образования: «Дворец детского творчества им. Ю.А.Гагарина», «Комплексная спортивная школа», Шахматный клуб «Пешечка».

Прогнозируемые результаты - критерии эффективности

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, применение их в нестандартных ситуациях; повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня;
- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми.

Портрет одаренного ребенка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Приложение

БАНК ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (1-11)

Интеллектуальная, академическая

№ п/п	Фамилия, имя
1	Клочков Семен
2	Мамкова Анастасия
3	Мамаева Александра
4	Чечкова Дарья
5	Калякина Варвара
6	Неудахин Юрий
7	Олейник Федор
8	Моисеева Яна
9	Кожаева Варвара
10	Мишурова Надежда
11	Зорниченко Василина
12	Понаморев Альберт
13	Бабуцкая Варвара
14	Кострюкова Мирослава
15	Черняков Тимофей
16	Пахомова София
17	Резникова Елизавета
18	Быкова Алина
19	Шатова Алиса
20	Морозова Светлана
21	Гайнуллин Ренат
22	Чичко Захар
23	Наджафова Софья
24	Макеева Ярослава
25	Слесаренко Мария
26	Мамков Иван
27	Соломкина Екатерина
28	Андреева Ангелина
29	Белов Егор

Творческая

№ п/п	Фамилия, имя
1	Василькова Мария
2	Ермакова Алена
3	Мишурова Надежда
4	Кострюкова Мирослава
5	Казаковкина Ксения
6	Полякова Надежда
7	Попович Татьяна
8	Протченко Анна
9	Лопатин Руслан
10	Мусохранова Ксения

11	Хаданова Арина
12	Куратчик Арина
13	Мешалкина София
14	Хаданова Арина
15	Бабич Софья
16	Слесаренко Мария
17	Камардина Марина
18	Галеева Вероника
19	Камбалина Екатерина
20	Пычко Светлана
21	Горбатенко Иван
22	Идрисов Руслан
23	Дроздова Дарья
24	Стусова Полина
25	Казанцева Екатерина

Спортивная

№ п/п	Фамилия, имя
1	Павленко Вера
2	Павленко Виктория
3	Попович Татьяна
4	Русанова Ульяна
5	Чукоткина Виктория
6	Шатова Софья
7	Бирюкова Таисия
8	Гилева Екатерина
9	Журкина Ева
10	Кошкина Надежда
11	Бородаев Илья
12	Лопатин Руслан
13	Чех Александр
14	Егоров Илья
15	Мамков Иван
16	Прокопенко Иван
17	Седак Дмитрий

Методики определения степени и области одаренности детей, проводимые психологом.

Опросник креативности Дж. Рензулли
(в адаптации Е.Е. Туник)

Творческие характеристики

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

Лист ответов

(Шкала креативности)

Респондент _____

(Ф.И.О. заполняющего)

Пожалуйста, оцените, используя четырёхбалльную систему, в какой степени каждый ребёнок обладает вышеописанными творческими характеристиками. Возможные оценочные баллы: 4 – постоянно, 3 – часто, 2 – иногда, 1 – редко.

№ п/п	Ф.И.О.	Номера творческих характеристик										Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Уровень креативности

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40-34
Высокий	33-27
Нормальный, средний	26-21
Низкий	20-16
Очень низкий	15-10

Методика оценки общей одарённости

Общая характеристика. Разработана А.И. Савенковым и **адресована родителям** (может также применяться педагогами). Её задача – оценка общей одарённости ребёнка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко

3 - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому

1 - чётко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных.

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при

решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдалённых во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введённых детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремлённость). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребёнка.

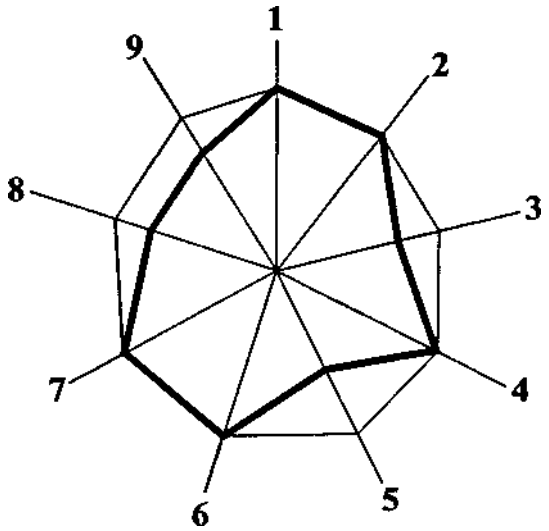
Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребёнок не успокаивается до тех пор, пока не доведёт свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребёнка.

№п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у реального ребёнка при объективной оценке обычно получается «звёздочка» сложной конфигурации.



Этот график даёт наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

Методика «Карта одарённости»

Общая характеристика

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребёнку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым Вам придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Но она и не претендует на роль единственной. Её следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

++ если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

+ свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

0 оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

– более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 20-25 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребёнка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребёнка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актёрской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поёт.
26. Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой лёгкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается

воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

1) интеллектуальная;
2) творческая;
3) академическая (научная);
4) художественно-изобразительная;
5) музыкальная;
6) литературная;
7) артистическая;
8) техническая;
9) лидерская;
10) спортивная.

Призеры муниципальной олимпиады учащихся начальных классов

Муниципальная олимпиада школьников

Управление образования администрации города Прокопьевска

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кострюкова
Мирослава Арсеньевна,

учащаяся 4 класса,

МБОУ «Школа № 28»,

ставшая призером муниципальной
олимпиады учащихся начальных классов
по русскому языку.

26 февраля 2021 г. г.Прокопьевск

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бойко

Приказ УО от 09.03.2021 г. № 103

Муниципальная олимпиада школьников

Управление образования администрации города Прокопьевска

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кострюкова
Мирослава Арсеньевна,

учащаяся 4 класса,

МБОУ «Школа № 28»,

ставшая призером муниципальной
олимпиады учащихся начальных классов
по литературному чтению.

25 февраля 2021 г. г.Прокопьевск

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бойко

Приказ УО от 09.03.2021 г. № 103

Муниципальная олимпиада школьников

Управление образования администрации города Прокопьевска

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шатова
Алиса Павловна,

учащаяся 4 класса,

МБОУ «Школа № 28»,

ставшая призером муниципальной
олимпиады учащихся начальных классов
по окружающему миру.

26 февраля 2021 г. г.Прокопьевск

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бойко

Приказ УО от 09.03.2021 г. № 103

Муниципальная олимпиада школьников

Управление образования администрации города Прокопьевска

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мещеряков
Артём Андреевич,

учащийся 4 класса,

МБОУ «Школа № 28»,

ставший призером муниципальной
олимпиады учащихся начальных классов
по окружающему миру.

26 февраля 2021 г. г.Прокопьевск

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бойко

Приказ УО от 09.03.2021 г. № 103

Управление образования
администрации города Прокопьевска

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Павленко
Виктория Александровна,

учащаяся 4 класса

МБОУ «Школа № 28»,

призер муниципальной
олимпиады учащихся начальных классов
по математике

И.о. начальника
Управления образования
администрации города Прокопьевска О.В. Михайлова

Приказ УО от 05.04.2022 г. № 195

Призеры конференций, конкурсов, фестивалей

ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ

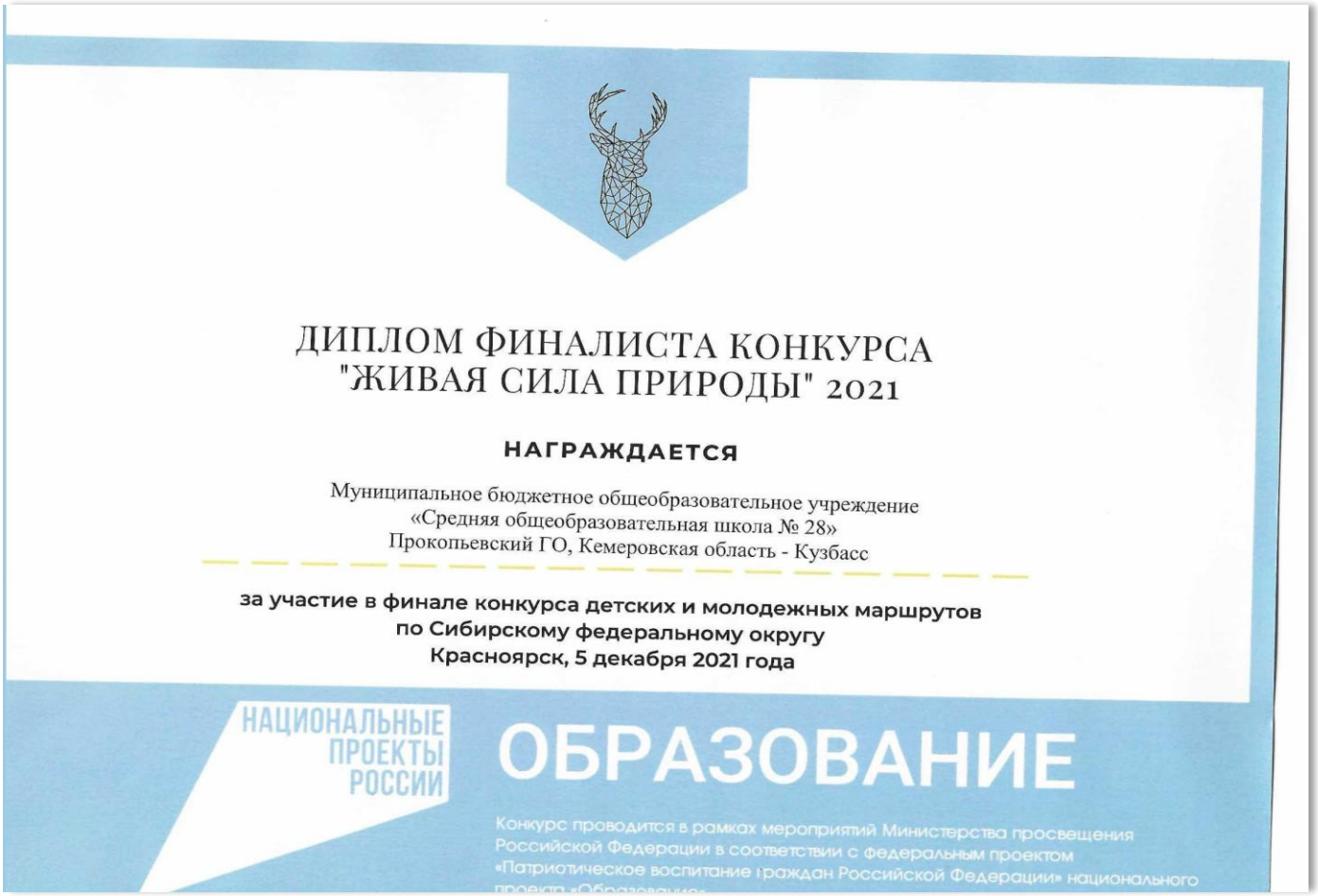
КОНКУРСА

"ЖИВАЯ СИЛА ПРИРОДЫ" 2021

НАГРАЖДАЕТСЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
Прокопьевский ГО, Кемеровская область - Кузбасс

ЗА I МЕСТО В КОНКУРСЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ МАРШРУТОВ
ПО СИБИРСКОМУ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ОКРУГУ
КРАСНОЯРСК, 5 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА



ДИПЛОМ ФИНАЛИСТА КОНКУРСА
"ЖИВАЯ СИЛА ПРИРОДЫ" 2021

НАГРАЖДАЕТСЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
Прокопьевский ГО, Кемеровская область - Кузбасс

за участие в финале конкурса детских и молодежных маршрутов
по Сибирскому федеральному округу
Красноярск, 5 декабря 2021 года

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

Конкурс проводится в рамках мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

300 ЛЕТ КУЗБАСС

ПРОКОПЬЕВСК

Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»

ДИПЛОМ

II степени

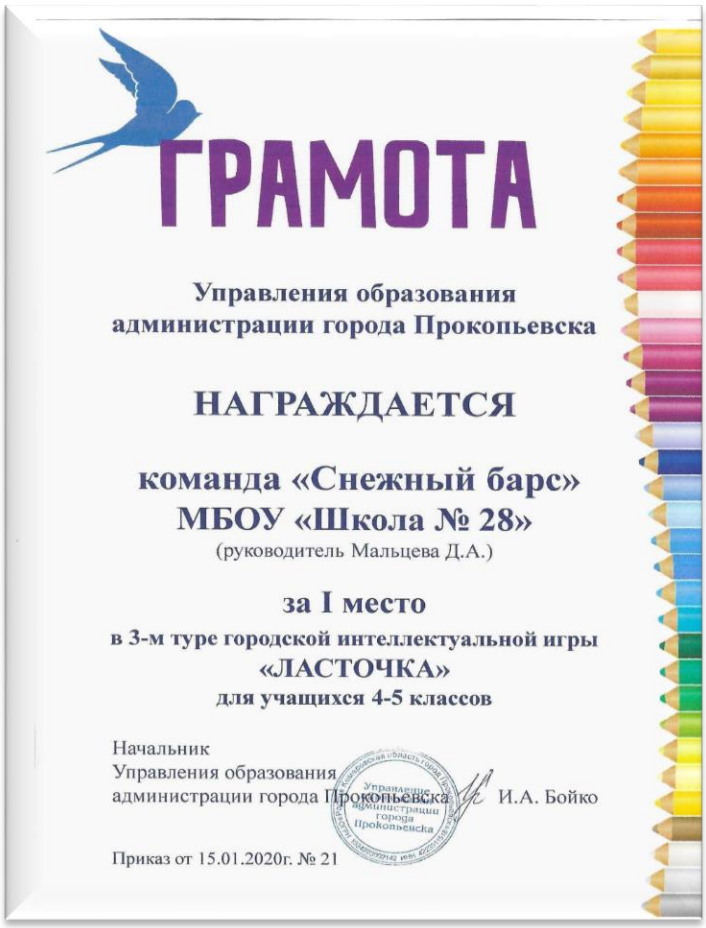
IV городской научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науку», посвященной Году науки и технологий, 300-летию Кузбасса и 90-летию Прокопьевска

Мещерякову Артему,

обучающемуся 4 класса
МБОУ "Школа № 28"

Начальник МБУ "ИМЦ" В.А. Ярмолицкая

Приказ МБУ "ИМЦ"
от 30.03.2021 г. №14



ГРАМОТА

Управления образования
администрации города Прокопьевска

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда «Снежный барс»
МБОУ «Школа № 28»
(руководитель Мальцева Д.А.)

за I место
в 3-м туре городской интеллектуальной игры
«ЛАСТОЧКА»
для учащихся 4-5 классов

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бойко

Приказ от 15.01.2020г. № 21

КУЗБАССКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛИГА

300 ЛЕТ КУЗБАСС

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда «Маскарад»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»,
педагоги: Лопатина О. А., Мальцева Д. А.
Прокопьевский городской округ

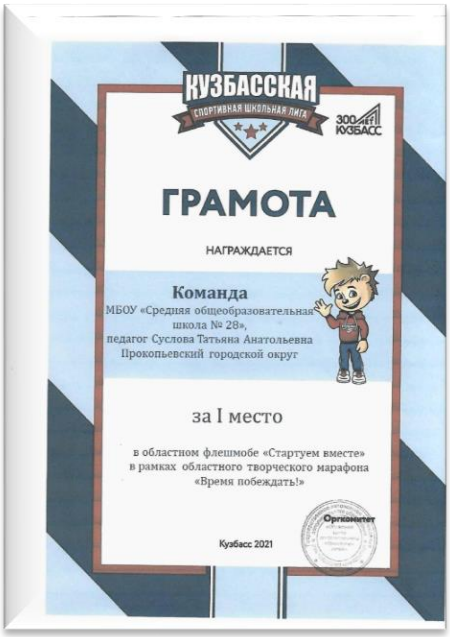
за III место

в областном театральном билборде
«Мы выбираем спорт»
в рамках областного творческого марафона
«Время побеждать!»

Возрастная категория: 11-14 лет.

Оргкомитет

Кузбасс 2021



КУЗБАССКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛИГА

300 ЛЕТ КУЗБАСС

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»,
педагог Суслова Татьяна Анатольевна
Прокопьевский городской округ

за I место

в областном флешмобе «Стартуем вместе»
в рамках областного творческого марафона
«Время побеждать!»

Оргкомитет

Кузбасс 2021

КУЗБАССКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛИГА

300 ЛЕТ КУЗБАСС

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пятернина Роза
учащаяся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»
Прокопьевский городской округ

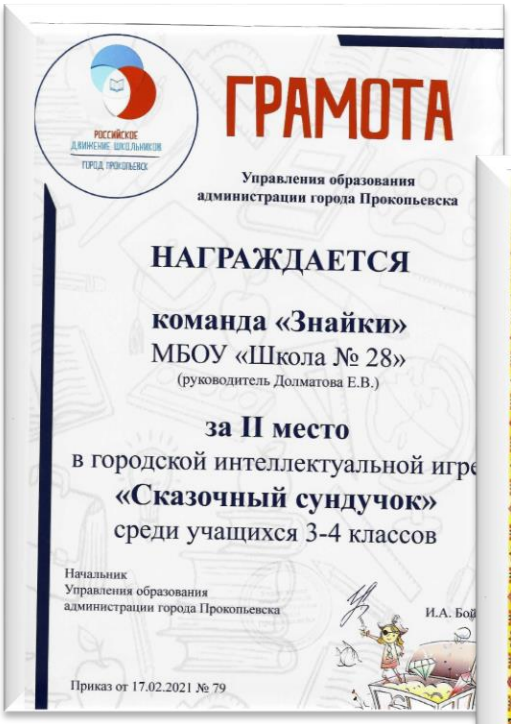
за IIIместо

в областной заочной экскурсии
«Спортивному движению-наше уважение»
в рамках областного творческого марафона
«Время побеждать!»

Возрастная категория: 15-17 лет.

Оргкомитет

Кузбасс 2021



ГРАМОТА

Управления образования
администрации города Прокопьевска

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда «Знайки»
МБОУ «Школа № 28»
(руководитель Долматова Е.В.)

за II место
в городской интеллектуальной игре
«Сказочный сундучок»
среди учащихся 3-4 классов

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бой

Приказ от 17.02.2021 № 79

ДИПЛОМ

Управления образования
администрации города Прокопьевска

НАГРАЖДАЕТСЯ

туристско-краеведческий клуб «БАРС»
МБОУ «Школа №28»
(руководитель Суслова Татьяна Анатольевна)

ЛАУРЕАТ

городского фестиваля
национальных культур Кузбасса
«Живая традиция»

в номинации «Национальная хореография»

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска Г.Н.Капл

Приказ № 36 от 21.01.2022г.

ГРАМОТА

Управления образования
администрации города Прокопьевска

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда «Молодежь»
МБОУ «Школа № 28»
(руководитель Лопатина О.А.)

за III место
в городской интеллектуальной игре
«Золотая осень»
среди учащихся 5-6 классов

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бойко

Приказ от 18.02.2021 № 80

ДИПЛОМ

Управления образования администрации города Прокопьевска
Местного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»

команде волонтерского отряда
«Доброволец»
МБОУ «Школа № 28»
(руководитель Павленко Ю.В.)
за III место в интеллектуальной игре
«Добро в России»
в рамках городской онлайн-встречи
школьных волонтерских отрядов,
посвященной Дню добровольца в России

Начальник
Управления образования
администрации города Прокопьевска И.А. Бойко

Муниципальный куратор РДШ Н.А. Немцев

Приказ от 08.12.2020г. № 451

ГРАМОТА

Управление образования
администрации города
Прокопьевска

НАГРАЖДАЕТ

Туристический клуб «Барс»
МБОУ «Школа № 28»
за I место
в городском конкурсе
виртуальных экскурсий
«ЭКСКУРСИЯ ПОБЕДЫ»
(Руководители Суслова Т.А.,
Борисова Н.В.)

Начальник
Управления образования
администрации города
Прокопьевска И.А. Бойко

Прокопьевск 2021