

Управление образования администрации города Прокопьевска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 28"
(МБОУ «Школа № 28»)
653009, Кемеровская область г. Прокопьевск, ул.Черных, 3
Тел./факс 8(3846) 61-94-27. E-mail: shkola28prk@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 28»

Стенина Е.А.

Приказ от 28 августа 2023г. № 346



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

уровень обучения **начальное общее образование**

количество часов 3 класс- 68 часов (2 часа в неделю)
4 класс- 68 часов (2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов)

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *ibut*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
дата							
		Введение. (2 часа)					
1	С возвращение м! (с. 4–5)	Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nicetoseeyou! названияцветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Повторить материал 2 класса.	Ученик получит возможность повторит ь фразы приветствия и знакомства; повторить глагол tobe и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2/2	С возвращение м! (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one pointforteam	Повторить материал 2 класса.	Ученик получит возможность повторит ь лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19.

Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)

3/1	Снова в школу! (с.10-11)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you</p>	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.
4/2	Снова в школу! (с.12-13)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!</p>	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.

5/3	Школьные предметы! (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have"	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.
6/4	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.
7/5	Игрушечный солдатик!	Лексика:	Познакомить учащихся с	Ученик получит возможность повторит	Развитие навыков чтения и письменной речи,	Проявлять в конкретных	Уч. с. 18—19.

	(с.18-20)	<p><i>Активная:</i></p> <p>doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>on her toes, Here's a toy for..., very nice.</p>	английским фольклором.	ь лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	
8/6	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.</p>	Познакомить учащихся с образованием в Британии.	Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России;	Развитие навыков диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3

9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе
10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 21.
Модуль 2. (8 часов)							
11/1	Новый член семьи! (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.	Научить рассказывать о семье.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии),	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27 упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии.

					трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
12/2	Новый член семьи! (с.28-29)	Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.
13/3	Счастливая семья! (с. 30-31)	Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Грамматика:	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31 упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2

		Множественное число существительных .					
14/4	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40)	Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол “tobe”	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3
15/5	Игрушечный солдатик	Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 34—35;

					изложения.		
16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном дереве	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 23.

					устранения..		
Модуль 3. (8 часов)							
19/1	Он любит желе! (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранееизученная лексика по теме «Еда»	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.
20/2	Он любит желе! (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады),	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5

		<p>like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p>Грамматика: Present simple глагола like</p>		открытом и закрытом слогах	используя информацию, полученную из разных источников		
21/3	<p>В моей коробке для ланча!</p> <p>(с. 46-47)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>lunchbox, menu, pota2</p> <p>toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn,</p> <p>Coke, shopping list,</p> <p>need, Can I have some</p> <p>meat and potatoes? Here</p> <p>you are;</p> <p>ранееизученная лексика по теме «Еда»</p> <p>Грамматика:</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;</p> <p>Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.</p>

		Some, any, havegot					
22/4	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.
23/5	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Познакомить учащихся с	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	с. 50—51
24/6	Перекусить! Я требую	Лексика:	Научить разговаривать	Ученик получит	Развитие навыка	Выражать	Уч. с. 144, упр. 3

	<p>мороженное! (с.53, 144)</p>	<p><i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</p> <p><i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>о еде.</p>	<p>возможность научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»</p>	<p>аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>(проект — эмблема фестиваля мороженого) Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4.</p>
25/7	<p>Теперь я знаю! (с.54-55)</p>		<p>Учить самоконтроль ю.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого.</p>
26/8	<p>Контрольная работа 3.</p>		<p>Проверить качество знаний обучающихся</p>	<p>Ученик получит возможность показать сформированность</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно,</p>	<p>Я. П. с. 25, 27.</p>

				своих учебных действий.	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	виноват, поступил правильно и др.).	
--	--	--	--	-------------------------	---	-------------------------------------	--

Модуль 4. (8 часов)

27/1	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать об игрушках.	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
28/2	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	Фонетика: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах	Научить разговаривать об игрушках.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния,	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур	Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2

		<p>Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки» <i>Пассивная:</i></p>		<p>артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<p>других народов.</p>	
29/3	<p>В моей комнате! (с. 62-63)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> looklike</p>	<p>Научить говорить о комнате.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.</p>
30/4	<p>В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story,</p>	<p>Научить говорить о комнате.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских</p>	<p>Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи:</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч. с. 64, упр. 2; с. 65 упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.</p>

		naughty		сказок	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
31/5	Игрушечный солдатик! (с.66-68)	Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 66—67.
32/6	Теско супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i>	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4.

		superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates					
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся .	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 29—31.

Модуль 5. (8 часов)

35/1	Коровы забавные! (с. 74-75)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got” в 3-м лице ед. ч.</p>	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75 упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.
36/2	Коровы забавные! (с. 76-77)	<p>Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish Грамматика:</p>	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.

		“havegot”		закрытом слогах			
37/3	Умные животные! (с. 78-79)	Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79 упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.
38/4	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile,	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81 упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.

		reptile, mammal.			(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	причины неудач.	
39/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	Лексика: Активная: help, flowers, trees, friend, happy.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 82—83.
40/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Познакомить с работой Дурова.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомиться с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных), Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.

					повествования, приводить убедительные доказательства.		
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.
42/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 33—35.

Модуль 6. (8 часов)

43/1	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> bloom	Научить рассказывать о семье и доме!	<i>Ученик получит возможность</i> повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
44/2	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	Фонетика: Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car Грамматика: Предлоги места	Научить рассказывать о семье и доме!	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.

45/3	Мой дом! (с. 94- 95)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Грамматика: Множественное число Структура Thereis/are</p>	Научить рассказывать о семье и доме!	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении</p>	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95 упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 4 упр. 2, 3.
46/4	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	Научить рассказывать о семье и доме!	<p>Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “thereis/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»</p>	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97 упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.

47/5	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> overthere, here	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч. с. 98—99;
48/6	Дома в Британии! Дома- музеи в России! (с. 101,147)	Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомиться с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее выбранного героя.

50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 37—39.
------	-----------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	-----------------

Модуль 7. (8 часов)

50/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
------	--	--	--------------------------------	--	--	---	--

52/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	Фонетика: Звуки /п/ и /п/ Лексика: Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность повторить лексику, систематизировать знания об употреблении PresentSimple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /п/ и /п/	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5
53/3	В парке! (с.110-111)	Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Presentcontinuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous)	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. упр. 1, 2.
54/4	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.

				рифму к словам	исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
55/5	Игрушечный солдатик (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 114—115
56/6	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three\$legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, puton a play	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
57/7	Теперь я знаю! (с. 118-119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное

					совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		время.
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 41—43.

Модуль 8. (8 часов)

59/1	Веселый день! (с.122-123)	Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Presentsimple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (PresentSimple)	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. упр. 1, 2.
------	------------------------------	--	--	---	---	---	--

60/2	Веселый день! (с.124-125)	Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ск”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join	Научить говорить о выходных и каникулах.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.
61/3	В воскресенье! (с.126-127)	Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven	Научить говорить о выходных и каникулах.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. упр. 1.

		o'clock Грамматика: Предлоги времени					
62/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! (с. 128-129, 136)	Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.
63/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 130—131,

					деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
64/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> play owner, spinach, bright, hare, snack	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил	

				действий.	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	правильно и др.).	
67	Резервный урок.						
68	Резервный урок.						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
дата							
		Введение. (2 часа)					
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> backtogether, same	Повторить материал 3 класса.	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2
2/2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname,	Повторить материал 3 класса.	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности»,	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17

		<p>phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><i>Пассивная:</i> activity, librarycard</p>		<p>«школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>	<p>внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

Модуль 1.

Семья и друзья. (8 часов)

3/1	<p>Счастливая семья. (с.10-11)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Грамматика: Глагол "to be" my/you</p>	<p>Научить называть описывать людей.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.</p>	<p>Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2</p>
-----	------------------------------------	---	--	--	--	--	---

					намечать способы их устранения.		
4/2	Счастливая семья. (с.12-13)	Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой r Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Научить говорить о личных вещах.	Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3
5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: PresentContinuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместно досуге.	Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2

6/4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30- 100	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместно м досуге.	Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4
7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my wayto	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч с. 18-19
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3

9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне.
10/8	Контрольная работа 1.		Проверит качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.19, 21

**Модуль 2.
Рабочий день. (8 часов)**

11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Научить рассказывать о проблеме животных.	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;	Уч.: с.26, у.1, с.27 (переписать диалог в тетрадь)
------	----------------------------	--	---	---	--	--	--

					ошибки, устанавливая их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	<p>Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</p> <p><i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p>Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never</p>	Научить рассказывать людям различных профессий.	Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4

13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's halfpast... Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week	Научить рассказывать о различных видах спорта.	Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.30, у.1, с.31 РТ: с.16-17, у.1,2
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол haveto	Научить рассказывать о правилах поведения.	Ученик получит возможность научиться употреблять структуру haveto/ don`thaveto , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3

15/5	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч с. 34-35
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.

17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.23

**Модуль 3.
Вкусное угощение (8 часов)**

19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	Уч.: с.42 у.1,2, с.44 РТ: с.23
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44-45)	<p>Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3

21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie</p> <p>Грамматика: A lot of/ many/ much</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч с.46 у.1,2, с.47 РТ: с.24 у.1,2
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p> <p>Грамматика: Модальный глагол may</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25,
23/5	«Златов	<p>Лексика:</p>	Познаком	Ученик получит	Корректировать	Проявлять	Уч с.50-51.

	ласка и три медведя». (с. 50-52)	<i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid	ить учащихся с английским фольклором.	возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3. Тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”.

					совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		
26/8	Контрольная работа 3.		Проверит качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.25, 27

Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)

27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.58, у.1,2,с. у.3, РТ: с. у.1
------	-------------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	-------------------------------------

					трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	<p>Фонетика: Чтение буквосочетания oo</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><i>Пассивная:</i> cookery book</p> <p>Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous</p>	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3
29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p>	Научить говорить об отдыхе.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.62 у.1, с.63 у РТ: с.32 у.1,2,3,4

		<p><i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephantseal, cuckoo;</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень прилагательных</p>					
30/4	<p>Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must</p>	<p>Научить рассказывать об уходе за животными.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч.: с.64, у.3, с.65 РТ: с.33, у.5,6</p>
31/5	<p>«Златовласка и три медведя». (с.66-68)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, atall</p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)</p>

					решения;		
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч с 145, у 4.
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3
34/8	Контрольная работа		Проверит качество знаний	Ученик получит возможность показать сформированность своих	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	ЯП: с.29, с.31

	4		обучающихся.	учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
--	---	--	--------------	-------------------	---	--	--

**Модуль 5. Где вы были вчера?
(8 часов)**

35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные</p>	Научить рассказывать о дне рождения .	Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.74 у.1,2, с. у.3 РТ: с.38, у.1,2
------	----------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--

36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика: Past Simple глагола to be-was/were	Научить разговаривать ежедневных делах.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	Фонетика: Чтение буквы перед буквами s и l Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't	Научить рассказывать о настроении и людей.	Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.78, у.1, с.79 РТ: с.40, у.1
38/4	Где вы были вчера? Весело в школе!	Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	Уч.: с.80, у.2, с.81 РТ: с.40, у.2, с.41

	Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!;Bon Voyage!;programme		различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	уровень владения тем или иным учебным действием (ответать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	самостоятельно, инициативу, ответственность, причины неудач.	
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, innotime	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85,	Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works	Познакомить с городами России.	Ученик получит возможность познакомиться учащимся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания,	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3

	146)	<i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
41/7	Теперь я знаю! (с.86- 87)		Проверит качество знаний обучающ ихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить матери модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.
42/8	Контро льная работа 5		Учить самоконт ролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.33-35

Модуль 6. Расскажу сказку.

43/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... . <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием PastSimple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю 6 урок 11.
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	<p>Фонетика: Чтение окончания -ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: PastSimple правильных глаголов (утв. форма)</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p>Ученик получит возможность повторить лексику уроку 11b; формировать умения употреблять PastSimple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола – ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5

45/3	Однажды давным-давно. (с. 94-95)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up Грамматика: PastSimple правильных глаголов (отр. ивопр. формы)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2
46/4	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении PastSimple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.96, у.2, с.97 РТ: с.49, у.3,4

47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,

49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.37-39

**Модуль 7.
Воспоминания.
(8 часов)**

50/1	Самое лучшее время. (с. 106-107)	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,
------	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	---	---	---

					Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
52/2	Самое лучшее время. (с. 108-109)	Фонетика: Чтение буквы у Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: PastSimple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т с. 54–55, упр. 2, 3.
53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика: PastSimple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.110, у.1,3 ,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2

					из разных источников.		
54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day Грамматика: PastSimple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4
55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.114-115 (выразительно чтение к следующему у. чтения)

56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить прое памятных днях жи учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 3.
57/7	Теперь я знаю! (с. 118-119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 тесту;
58/8	Контрольная работа 7		Проверит качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват,	Я.п с.41-43

					намечать способы их устранения.	поступил правильно и др.).	
--	--	--	--	--	---------------------------------	----------------------------	--

**Модуль 8.
Отправимся в путешествие! (8 часов)**

59/1	Все хорошо е-впереди! (с.122-123)	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходных и каникулах .	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.122, у.1,2, с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2
60/2	Все хорошо е-впереди! (с.124-125)	Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными. Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика:	Научить говорить о выходных и каникулах .	Ученик получит возможность повторить лексику урока 15а ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.124 у.1 РТ с.63, у.3,4,5

		Структура be going to		умения аудирования, чтения, говорения и письма.	операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.		
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Грамматика: Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.126 у.1,2,с. у.5, РТ: с.64, у.1,3, выполнить задание Craftwork к модулю 8 урок 16
62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод	Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика: Вопросительные слова	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3-5

	8. (с. 128-129, 136)			костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
63/5	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> mistake, besorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях;	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюры о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4

	(с.133, 149)	<i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow		развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 8 тесту;
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.45-47
67	Работа над ошибками		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Сделать работу над ошибками

					выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины;		
68	Итоговый урок		Подвести итог пройденного материала.	<i>Ученик получит возможность</i> консолидировать материал, изученный за год.			