

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 28»

Стенина Е.А.

Приказ от 28 августа 2023г. № 346



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

уровень обучения **основное общее образование**

количество часов

7 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

8 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

9 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

Составители Морозова Галина Владимировна, Шишкина Светлана Александровна, английский язык.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы,

прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);



предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета «Английский язык».

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

| №<br>п/п                       | Тема урока<br>(страницы<br>учебника,<br>тетради)        | Дата<br>по<br>план<br>у | Дата<br>по<br>факту | Решаемые<br>проблемы                                       | Понятия  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) |  |   |
|--------------------------------|---|-------------------------|---------------------|--|--|---|--|---|
|                                |   |                         |                     |  |  | Предметные<br>результаты                          | УУД  | Личностные<br>результаты  |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b> |   |                         |                     |  |  |   |  |   |
| 1.                             | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс |                         |                     | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса,                           | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.          | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 2.                             | <b>Входной контроль.<br/>Контрольная работа №1</b>      |                         |                     | Проведение входного контроля материала за 6 класс          | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                         | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |

| № п/п                                   | Тема урока (страницы учебника, тетради)                              | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |
|---|--|---------------|---------------|--|---|--|---|--|
|   |  |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты  |
|   |  |               |               |  | правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  | грамматики за 6 класс  |   |  |
| <b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)</b> |  |               |               |  |   |  |   |  |
| 3.                                      | Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1 | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. | 1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией. | 1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 4.                                      | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present     |               |               | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present   | Present Simple vs. Present Continuous   | 1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |



| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|---|---|---|--|---|
|       |   |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты   |
|       | Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)  |               |               | Continuous  |   | Continuous<br>2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.<br>3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе | работать в паре).<br>2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.  | 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни  |
| 5.    | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6) |               |               | 1. Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность»<br>2. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома». | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1 | 1. Владеет лексикой по теме «Безопасность»<br>2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.   | 1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) |
| 6.    | Модальный глагол  |               |               | 1. Отсутствие навыка  | should/shouldn't ;  | 1. Владеет в связной речи   | 1. Развивает коммуникативны  | 1. Осознает возможность   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|--|---|---|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | should/shouldn't.<br>Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)                      |               |               | использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't.<br>2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности.<br>3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly.<br>4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол <i>guy</i> . | словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол <i>guy</i>   | модальным глаголом should/ shouldn't.<br>2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности.<br>3. Умеет образовывать наречия с суф. – ly.<br>4. Употребляет в речи фразовый глагол <i>guy</i> . | е УУД через все виды речевой деятельности.<br>2. Обладает навыками работы с информацией.<br>3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) |
| 7.    | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7) |               |               | 1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения.<br>2. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг».  | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; | 1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.<br>2. Понимает основное содержание   | 1. Обладает навыками работы с информацией.<br>2. Умеет высказываться на основе прочитанного.  | 1. Обладает чувством патриотизма к своей стране.<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.                   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|--|--|---|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|       |  |               |               | 3. Неумение описывать любимое место в городе.   | упр 1  | несложных аутентичных текстов в рамках темы.<br>3. Умеет описывать любимое место в городе.   |  |   |
| 8.    | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8) |               |               | Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного). | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3 | 1. Обладает информационно й и социокультурно й компетенцией.<br>2. Умеет описывать страну с использованием географической карты.<br>3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного. | 1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Обладает чувством патриотизма.<br>2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 9.    | Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)  |               |               | 1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро).   | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle,  | 1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|---|--|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | 2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /i/, /i:/.  | by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2  | билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.  | работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. |   |
| 10.   | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3              |               |               | 1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.  |   | 1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.             | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 11.   | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.) |               |               | 1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2. Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2 | Рассказывает о родном городе / деревне по плану.  | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.             | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |

| № п/п                                 | Тема урока (страницы учебника, тетради)                        | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|---------------------------------------|--|---------------|---------------|--|---|--|---|---|
|                                       |  |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
| 12                                    | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10) |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.     | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 13                                    | <b>Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»</b>             |               |               | Проведение контрольной работы по 1 модулю  | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.        | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                |
| <b>МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)</b> |  |               |               |  |   |  |   |   |
| 14                                    | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. –  |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература».  | amazing, appearance, author, bookworm, detective,   | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой   | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.<br>2. Проявляет |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|--|--|---|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|       | стр. 16-17, РТ – стр. 11)   |               |               | 2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра<br>3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.        | emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2 | по теме «Литература»<br>2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра<br>3. Ведет разговор о писателях и литературных героях. | 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.<br>3. Обладает навыками работы с информацией.     | интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке   |
| 15    | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple.<br>2. Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе | Past Simple  | 1. Употребляет в речи время Past Simple  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.<br>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|--|---|--|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты  |
|       |  |               |               |  |  |  |   | языке  |
| 16    | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)                   |               |               | 1. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке<br>2. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3 | 1. Читает художественный текст на английском языке<br>2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам     | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке   |
| 17    | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12) |               |               | 1. Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени<br>2. Отсутствие        | Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени                            | 1. Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом<br>2. Кратко | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки<br>2. Умеет работать с информацией                                   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|---|---|---|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | навыка описания сюжета книги   |  | излагает сюжет книги в письменной форме   |   | литературы на английском языке  |
| 18    | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13) |               |               | 1. Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях<br>2. Отсутствие умений коллективно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1 | 1. Владеет лексикой по теме «Магазины»<br>2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.<br>3. Описывает свой микрорайон. | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>3. Умеет работать с информацией. | 1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 19    | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)          |               |               | 1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре.<br>2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.                       | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  | 1. Обладает информационно и социокультурной компетенцией<br>2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.                          | 1. Умеет работать с информацией<br>2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.   | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность<br>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском                        |



| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|--|---|---|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       |  |               |               |   |   |  |   | языке   |
| 20    | Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)               |               |               | 1. Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом<br>2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/. | Oh my goodness!<br>You'll never guess what happened to me!  | 1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.<br>2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, / iə /. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.   |
| 21    | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23) |               |               | Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.   | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | 1. Владеет навыком чтения художественного текста.<br>2. Составляет диалог на основе прочитанного.  | 1. Умеет работать с информацией<br>2. Умеет прогнозировать содержание текста.                                       | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 22    | Урок   |               |               | Отсутствие умений   | Контроль  | 1.Владеет  | 1.Обладает  | 1. Осознает   |

| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|--|--|---------------|---------------|---|---|--|---|---|
|  |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|  | самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)             |               |               | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности. | орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                            | изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности. | навыками самоконтроля и самооценки.                                 | возможность самореализации средствами иностранного языка.                             |
| 23   | <b>Контрольная работа №3 по теме «Литература»</b>                      |               |               | Проведение контрольной работы по 2 модулю   | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля                                | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                        | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                                |
| <b>МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)</b> |  |               |               |   |   |  |   |   |
| 24   | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер».                                | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design,   | 1. Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби»,                                  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2. Развивает | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Относится |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|--|--|--|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|       | из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)  |               |               | 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей<br>3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова   | determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2<br>Многозначные слова | «Характер».<br>2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.<br>3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.   | коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.<br>3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов) | толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)   |
| 25    | Относительные местоимения и наречия.<br>Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17) |               |               | 1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий.<br>2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.<br>3. Отсутствие умений писать e-mail об интересном | Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  | 1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях<br>2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия.<br>3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по | 1. Структурирует письменный текст.<br>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.                                  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|--|--|---|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|       |  |               |               | сверстнике (по плану)   |  | плану)   |  |   |
| 26    | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)      |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи.<br>2. Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)      | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2               | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность»<br>2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.<br>2. Умеет работать со словарем                         | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы) |
| 27    | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени.<br>2. Отсутствие навыка использования в речи | -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения) | 1. Ведет диалог: описание внешности, характера<br>2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен                                      | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>3. Умеет | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской             |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|---|---|---|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       |  |               |               | <p>прилагательных в функции определения</p> <p>3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану)</p> <p>4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера</p> |  | <p>прилагательных в функции определения</p> <p>3. Описывает любимого литературного героя по плану</p>   | <p>структурировать письменный текст</p>   | <p>литературы)</p>  |
| 28    | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19) |               |               | <p>1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов.</p> <p>2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке</p>  | <p>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up; упр 3, 4</p> | <p>1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме .</p> <p>2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p> | <p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> | <p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ</p> |
| 29    | Стражи лондонского   |               |               | <p>1. Несформированность умений</p>  | <p>armed forces, bodyguard,</p>  | <p>1. Излагает прочитанное.</p>   | <p>1. Умеет планировать</p>   | <p>1. Осознает возможность</p>  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|--|---|---|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)              |               |               | просмотрового, поискового чтения.<br>2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации<br>3. Отсутствие навыка изложения прочитанного. | duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | 2. Понимает на слух заданную информацию.   | речевое и неречевое поведение<br>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.                      | самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает уважение к людям разных профессий.           |
| 30    | Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени подростки (уч. – стр. 5) |               |               | 1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного<br>2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.                        |  | 1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного<br>2. Пишет текст о школьных кружках и секциях | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | 1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры<br>2. Обладает активной жизненной позицией |
| 31    | Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)       |               |               | 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог.<br>2. Отсутствие навыка ведения   | Lawyer; упр 1  | 1. Умеет вести диалог на основе прочитанного.<br>2. Правильно различает и                        | 1. Умеет моделировать ситуации общения.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного<br>2. Уважает людей                          |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|--|--|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | диалога на основе прочитанного.<br>3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.   |   | произносит звуки /e/ и /æ/.  |  | разных профессий.   |
| 32    | Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33) |               |               | 1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы.<br>2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | 1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений.<br>2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке | 1. Умеет структурировать письменный текст.<br>2. Обладает навыками работы с информацией. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 33    | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)                     |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.  | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.      | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | 4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |
|--|---|---------------|---------------|---|---|---|---|--|
|  |   |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты  |
| 34   | Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»   |               |               | Проведение контрольной работы по 3 модулю   | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   |
| <b>МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)</b> |   |               |               |   |   |   |   |  |
| 35   | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации»<br>2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2  | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»<br>2. Прогнозирует содержание текста по заголовку<br>3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта | 1. Умеет пользоваться словарем<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности |



| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |
|-------|---|---------------|---------------|---|--|--|---|--|
|       |   |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты  |
| 36    | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)  |               |               | 1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous.<br>2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки).<br>3. Неумение писать новостные заметки о родном крае. | Past Continuous  | 1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.<br>2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.<br>4. Пишет новостные заметки о родном крае. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>3. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности |
| 37    | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»<br>Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции»<br>2. Отсутствие вести интервью о событии  | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go) | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»<br>2. Ведет диалог-расспрос о событии.   | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Умеет моделировать ситуации общения.                               | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.      |
| 38    | Обучение грамматике: Past   |               |               | 1. Неумение образовывать и  | Past Simple vs. Past Continuous  | 1. Использует в связной  | 1. Умеет планировать  | 1. Осознает возможность  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|---|---|---|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       | Simple vs. Past Continuous.<br>Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)                                 |               |               | использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.<br>2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость                           |   | речи Past Simple vs. Past Continuous.<br>2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.  | речевое и неречевое поведение<br>2. Умеет моделировать ситуации общения.                      | самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.           |
| 39    | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25) |               |               | 1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.<br>2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию. | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals         | 1. Умеет вести диалог о событии.<br>2. Понимает на слух текст.<br>3. Пишет новостную заметку. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Умеет моделировать ситуации общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения |
| 40    | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)        |               |               | 1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков.<br>2. Неумение   | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer<br>упр. 1, 2 | 1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.<br>2. Ведет диалог в связи | 1. Умеет выделять нужную информацию.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое              | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Формирует в себе национальное самосознание в  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|---|---|--|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты  |
|       |  |               |               | вести полилог в связи с прочитанным.<br>3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.  |   | с прочитанным.<br>3. Составляет отчет о результатах опроса  | поведение   | сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам  |
| 41    | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42) |               |               | 1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста.<br>2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)<br>3. Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/. | music show, police drama, wildlife documentary<br>упр.1<br>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5 | 1. Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)<br>2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.<br>3. Прогнозирует содержание текста. | 1. Моделирует речевую ситуацию.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. |
| 42    | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой  |               |               | 1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать   | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform,  | 1. Прогнозирует содержание текста и использует  | 1. Моделирует речевую ситуацию.<br>2. Умеет планировать                               | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                             | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|--|---|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | радиостанции (уч. – стр. 43)  |               |               | разные техники чтения при работе с ним.<br>2. Отсутствие навыка понимать речь на слух.<br>3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях. | presenter, review, break down<br>упр. 1   | различные техники чтения при работе с текстом.<br>2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).<br>3. Составляет и презентует радиопрограмму. | речевое и неречевое поведение<br>3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу. | 2. Обладает креативностью и эмпатией.                                 |
| 43    | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)     |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.          | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.                | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 44    | <b>Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»</b> |               |               | Проведение контрольной работы по 4 модулю  | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                |

| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|--|---|---------------|---------------|--|--|---|---|---|
|  |   |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|  |   |               |               |  | сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.  |   |   |   |
| <b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)</b> |   |               |               |  |  |   |   |   |
| 45   | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple<br>2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).                               | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam<br>упр. 1;<br><br>Future Simple | 1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.<br>2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple  | 1. Умеет запоминать новые слова.  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 46   | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)                      |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple<br>2. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple<br>3. Неумение писать текст о | Future Simple<br><br>phrasal verb (look)   | 1. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.<br>2. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple<br>3. Пишет текст о прогнозах на | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Обладает навыками планирования и целеполагания | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|--|--|--|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|       |  |               |               | прогнозах на будущее (по образцу)  |   | будущее по образцу   |  |  |
| 47    | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию. | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point upр. 1 | 1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. 3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) | 1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 48    | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение                               |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых   | Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1                           | 1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с   | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|--|--|--|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|       | говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)                               |               |               | х предложениях с придаточными времени и условия<br>2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие.<br>3. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств                       | типов   | придаточными времени и условия<br>2. Выражает согласие и несогласие<br>3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств     | ситуацию<br>3. Работает с информацией  | интересы к окружающему миру, техническому прогрессу  |
| 49    | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31) |               |               | 1. Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении).<br>2. Неумение выражать мнение по проблеме (за и против)<br>3. Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | 1. Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.<br>2. Выражает мнение по проблеме.<br>3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Моделирует речевую ситуацию | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения |
| 50    | Обучение чтению,   |               |               | 1. Отсутствие умений   | afford, digital music player,                   | 1. Прогнозирует  | 1. Умеет планировать   | 1. Осознает возможность  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                    | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|---|---|---|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       | говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32) |               |               | прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму.<br>2. Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму.<br>3. Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» | games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.<br>2. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» | речевое и неречевое поведение<br>2. Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении   | самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу           |
| 51    | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)  |               |               | 1. Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.<br>2. Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь   |   | 1. Обсуждает прочитанное.<br>2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем   | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Выделяет основную мысль, главные факты | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники |
| 52    | Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)                  |               |               | 1. Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции<br>2. Не различает звуки /a:/ - /ʌ/   | connect to the Internet, click on “send”, select an email address                 | 1. Запрашивает и дает инструкции<br>2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/   | 1. Планирует речевое и неречевое поведение<br>2. Моделирует речевую                             | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает  |



| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                      | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|---|---|---|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
|       |  |               |               |  |  |   | ситуацию  | культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.   |
| 53    | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53) |               |               | 1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности.<br>2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful<br>3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train<br>Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | 1. Читает тексты о симуляторах реальности.<br>4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful<br>2. Делает сообщение в связи с прочитанным | 1. Умеет работать с информацией.<br>2. Выделяет в тексте главные факты. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 54    | Урок   |               |               | Отсутствие умений  | Контроль   | 1. Владеет  | 1. Обладает   | 1. Осознает   |

| № п/п                                   | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|---|---|---------------|---------------|---|---|--|--|--|
|   |   |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|   | самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)                                |               |               | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. | орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                            | изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности. | навыками самоконтроля и самооценки.  | возможность самореализации средствами иностранного языка.  |
| 55                                      | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»</b>                              |               |               | Проведение контрольной работы по 5 модулю   | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                                       | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   |
| <b>МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)</b> |   |               |               |   |   |  |  |  |
| 56                                      | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения»<br>2. Отсутствие навыка чтения                  | explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping,   | 1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.<br>2. Использую                              | 1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает культурой организации |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|---|--|--|--|---|
|       |   |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | текстов с интернет-сайтов парков развлечений.   | shake hands with,<br>take a stroll,<br>упр. 1                                  | ет в речи слова и выражения по теме «Развлечения».   | текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух                             | отдыха  |
| 57    | Обучение грамматике: Present Perfect .<br>Обучение говорению и письму.<br>(уч. – стр. 57, РТ – стр. 35) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect<br>2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.<br>3. Неумение составлять рекламу парка развлечений. | Present Perfect<br><br>Real/true<br><br>Phrasal verb:<br>come                  | 1. Распознает и использует в речи Present Perfect.<br>2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.<br>3. Составляет рекламу парка развлечений. | 1. Использует структура описания тематических парков развлечений.<br>2. Умеет работать с информацией | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает культурой организации отдыха |
| 58    | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.                      |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»<br>2. Неумение отвечать на   | book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes:<br>упр. 1 | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»  | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности                                 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает культурой организации        |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   |
|-------|---|---------------|---------------|---|---|---|--|---|
|       |   |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты   |
|       | (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)  |               |               | приглашение согласием или отказом<br>3. Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере  |   | 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом.<br>3. Обладает навыками изучающего чтения   |  | отдыха  |
| 59    | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36) |               |               | 1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)<br>2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.<br>3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом | Present Perfect (already/yet/just / ever/never/ before):<br>упр. 5, 7 | 1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect<br>2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.<br>3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает культурой организации отдыха |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|---|---|--|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты  |
| 60    | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)   |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха).</li> <li>2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного.</li> <li>3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха</li> </ol> | Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills<br>Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4<br>has gone/has been          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает навыками изучающего чтения.</li> <li>2. Пишет Открытку другу с отдыха.</li> <li>3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать с информацией</li> <li>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>  |
| 61    | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38) |               |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).</li> <li>2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану.</li> </ol>        | balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee<br>apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию</li> <li>2. Умеет пересказывать текст по плану.</li> <li>3. Образовывает и использует в речи прилагательные</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать с информацией</li> <li>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</li> </ol> |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|--|---|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | 3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.  | coaster<br>Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'                           | с отрицательным значением.   |   |   |
| 62    | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62) |               |               | 1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь.<br>2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.                               | reserve a place, there aren't any places left, send a deposit:<br>упр. 1  | 1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь.<br>2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.                 | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 63    | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)       |               |               | 1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам<br>2. Отсутствие умений вести беседу о правилах | area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | 1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.<br>2. Ведет беседу о правилах | 1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения<br>2. Владеет навыками работы с информацией                             | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |

| № п/п   | Тема урока (страницы учебника, тетради)                         | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|---|---|---------------|---------------|--|---|--|---|---|
|   |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|   |   |               |               | безопасности в бассейне  |   | безопасности в бассейне  |   |   |
| 64  | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40) |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 65  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</b>             |               |               | Проведение контрольной работы по 6 модулю  | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.    | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                |
| <b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)</b> |   |               |               |  |   |  |   |   |
| 66  | Введение лексики по теме «Знаменитости».                        |               |               | 1. Невладение новыми лексическими  | actor, actress, athlete, expensive,   | 1. Использует в речи новую лексику по теме   | 1. Умеет аргументировать свой выбор             | 1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей                         |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|---|--|--|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|       | Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)   |               |               | единицами по теме «Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.  | intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1 | «Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.   | 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности   | культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к разным видам искусства   |
| 67    | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41) |               |               | 1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3. Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках. | Comparative/ Superlative forms                              | 1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных . 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны |
| 68    | Введение лексики по теме   |               |               | 1. Невладение новыми  | creepy, stunning,   | 1. Использует в речи новую  | 1. Умеет прогнозировать  | 1. Осознает возможность  |



| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|--|--|---|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|       | «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)                             |               |               | лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма | suggestion, according to: упр.1, 2                          | лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.                          | содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения   | самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства                         |
| 69    | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42) |               |               | 1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм  | Present Perfect vs. Past Simple.<br><br>phrasal verb (turn) | 1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет отзыв на фильм | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 70    | Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение  |               |               | 1. Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на   | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,               | 1. Читает аннотацию на музыкальный альбом.   | 1. Обладает воображением при моделировании   | 1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|--|---|---|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | чтению и письменной речи.<br>(уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)   |               |               | альбом рок-звезды).<br>2. Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.<br>3. Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.  | script, sound effects,<br>voice:<br>упр. 1, 2<br>Прилагательные:<br>е:<br>синонимы и антонимы;<br>словообразование: прилаг. от существительных с суффиксами 'ful/'less | 2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.<br>3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом                   | ситуаций общения<br>2. Обладает навыками работы с информацией                     | возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 71    | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44) |               |               | 1. Отсутствие навыка поискового чтения<br>2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов.<br>3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта. | champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent:<br>упр. 1   | 1. Использует навыки поискового чтения<br>2. Пересказывает текст на основе тезисов.<br>3. Пишет статью о популярном в России виде спорта | 1. Умеет работать с информацией.<br>2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль | 1. Проявляет интерес к разным видам искусства.<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 72    | Обучение диалогической   |               |               | 1. Неумение вести диалог  | упр. 1a  | 1. Умеет заказывать  | 1. Умеет моделировать   | 1. Обладает культурой поведения через   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                         | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|--|---|---|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)      |               |               | этикетного характера «Приобретение билетов в кино»<br>2. Не умеет различать звуки /з:/, / оу/ burn-boat  |  | билеты в кино<br>2. Различает звуки /з:/, / оу/  | ситуацию общения.<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | освоение норм этикета при заказе билетов в кино.<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 73    | Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)                   |               |               | 1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино.<br>2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы | accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения<br>2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы | 1. Умеет моделировать ситуацию общения.<br>2. Выделяет главную мысль в тексте             | 1. Проявляет интерес к разным видам искусства.<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |
| 74    | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46) |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди  | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,                                       | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |

| № п/п   | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |
|---|---|---------------|---------------|--|--|---|---|--|
|   |   |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты  |
|   |   |               |               | театра, кино, спорта» в практической деятельности.   | выбор сочетаемости лексических единиц.   | люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.  |   |  |
| 75  | <b>Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</b>                      |               |               | Проведение контрольной работы по 7 модулю  | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.                                  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   |
| <b>МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)</b> |   |               |               |  |  |   |   |  |
| 76  | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»<br>2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах. | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; | 1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»<br>2. Ведет разговор об экологических проблемах. | 1. Используют запись при публичном выступлении.<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Бережно относится к природе<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|---|--|--|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|       |  |               |               |  | упр 1   |   |  |  |
| 77    | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)                                 |               |               | 1. Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous<br>2. Неумение использовать фразовый глагол make<br>3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем | Present Perfect Continuous<br><br>Модальный глагол make   | 1. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .<br>2. Использует фразовый глагол make.<br>3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей. | 1. Умеет пользоваться словарями<br>2. Обладает навыками планирования и целеполагания.<br>3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух | 1. Бережно относится к природе<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 78    | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48) |               |               | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»<br>2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе   | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can;<br>упр 1, 2 | 1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»<br>2. Обладает навыками поискового и                                     | 1. Прогнозирует содержание текста.<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности   | 1. Бережно относится к природе<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|--|--|--|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты  |
|       |   |               |               |  |   | изучающего чтения  |  |  |
| 79    | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.<br>Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48) |               |               | 1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов.<br>2. Отсутствие умения выражать долженствование<br>3. Отсутствие навыка составления списка необходимых дел | Question tags<br><br>don't have to<br><br>Can I give you a hand? No, I can manage | 1. Использует в связной речи разделительные вопросы<br>2. Выражает долженствование<br>3. Составляет список дел экологической группы.                               | 1. Умеет планировать работу<br>2. Умеет моделировать ситуацию общения.               | 1. Бережно относится к природе<br>2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.        |
| 80    | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)  |               |               | 1. Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи<br>2. Неумение подбирать аргументы к мнению  | alligator, black bear, camel, parrot; упр 1                                       | 1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме<br>2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы<br>3. Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» | 1. Умеет моделировать ситуацию общения.<br>2. Обладает навыками работы с информацией | 1. Бережно относится к природе<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 81    | Мир природы в   |               |               | 1. Отсутствие  | bluebell, cliff,  | 1. Умеет   | 1. Умеет   | 1. Бережно относится   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                                     | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|--|---|---|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50) |               |               | навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе.<br>2. Отсутствие умения описывать природные заповедники России.  | deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote                                    | составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России<br>2. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии               | искать, фиксировать и обобщать информацию<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | к природе<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.                               |
| 82    | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)       |               |               | 1. Отсутствие умения вести диалог этикетного характера.<br>2. Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en<br>3. Не развиты произносительные навыки (звуки / aɪ/, /aɪə/) | bank account, cash, cheque, direct debit<br><br>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en | 1. Умеет вести диалог этикетного характера<br>2. Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə /<br>3. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en | 1. Умеет моделировать ситуацию общения.   | 1. Отстаивает общечеловеческие ценности<br>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 83    | Обучение чтению, письму и   |               |               | 1. Отсутствие навыка чтения  | bacteria, carnivore,   | 1. Читает научно-  | 1. Развивает коммуникативные  | 1. Бережно относится к природе  |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                         | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|---|---|--|---|---|
|       |   |               |               |   |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       | говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)                |               |               | текста научно-популярного характера<br>2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему.<br>3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания. | compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2 | популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.<br>2. Составляет схему цепи питания.                           | е УУД через все виды речевой деятельности       | 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры   |
| 84    | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52) |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.                  | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 85    | <b>Контрольная работа №9 по теме «Проблемы</b>                  |               |               | Проведение контрольной работы по 8  | Контроль орфографии слов 8 модуля,  | Контроль и самоконтроль знания   | Обладает навыками самоконтроля и                | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                |



| № п/п  | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|--|---|---------------|---------------|--|--|--|--|---|
|  |   |               |               |  |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|  | экологии»   |               |               | модулю   | выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.   | изученной лексики, грамматики 8 модуля   | самооценки.  |   |
| <b>МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)</b> |   |               |               |  |  |  |  |   |
| 86   | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.<br>2. Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt;<br>упр 1, 2<br><br>Слова, обозначающие емкости и упаковки | 1. Используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.<br>2. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения | 1. Умеет работать с информацией.<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни |
| 87   | Обучение грамматике: выражение  |               |               | 1. Отсутствие навыка выражать в речи значения  | Quantifiers<br><br>Phrasal verbs   | 1. Выражает в речи значения количества   | 1. Умеет работать с информацией.   | 1. Формирует культуру питания как составляющую                        |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |
|-------|---|---------------|---------------|--|--|---|---|--|
|       |   |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты  |
|       | значения количества<br>Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)                             |               |               | количества.<br>2. Неумение вести разговор о здоровой пище.<br>3. Отсутствие навыка описания своей диеты  | (take)   | 2. Ведет разговор о здоровой пище<br>3. Описывает диету   | 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  | здорового образа жизни<br>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры  |
| 88    | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»<br>2. Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь.<br>3. Неумение вести диалог-расспрос о покупках | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2 | 1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»<br>2. Ведет диалог-расспрос о покупках<br>3. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. | 1. Умеет слушать с целью выполнения задания проверки содержания текста.<br>2. Умеет прогнозировать содержание текста.<br>3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | 1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни<br>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 89    | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение                               |               |               | 1. Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present  | Present Perfect Continuous vs. Present Perfect                                 | 1. Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и  | 1. Умеет работать с информацией.<br>2. Развивает воображение, моделируя ситуацию  | 1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни<br>2. Стремится к совершенствованию                      |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия                                   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|---|--|---|--|
|       |  |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты  |
|       | аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)   |               |               | Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.<br>2. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.  |   | Present Perfect.<br>2. Ведет диалог о необходимых покупках   | общения   | собственной культуры   |
| 90    | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»<br>2. Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров.<br>3. Неумение вести диалог на основе прочитанного.<br>4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану) | Cushion, frame, wallet, wood;<br>упр 1, 2 | 1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»<br>2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.<br>3. Пишет письмо с отдыха другу по плану | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>3. Умеет планировать содержание будущего письма | 1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни<br>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |
|-------|--|---------------|---------------|---|---|---|---|--|
|       |  |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты  |
| 91    | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56) |               |               | 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках.<br>2. Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного.<br>3. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | 1. Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.<br>2. Обсуждает темы на основе прочитанного.<br>3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию<br>2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | 1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни<br>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 92    | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)           |               |               | 1. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.<br>2. Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).  | anorak, exchange, fit, match, waistcoat   | 1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.<br>2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).                                       | 1. Умеет работать с информацией.<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности            | 1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни<br>2. Умеет выражать благодарность и восхищение          |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)                             | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|---|---|---|---|---|
|       |   |               |               |   |   | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
| 93    | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93) |               |               | 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок<br>2. Неумение делать сообщение на основе прочитанного.<br>3. Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости. | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4      | 1. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках<br>2. Делает сообщение на основе прочитанного<br>3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных | 1. Умеет работать с информацией.<br>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | 1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни |
| 94    | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)     |               |               | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.  | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| № п/п   | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |
|---|--|---------------|---------------|---|--|---|---|---|
|   |  |               |               |   |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
| 95  | Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»   |               |               | Проведение контрольной работы по 9 модулю   | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  |
| <b>МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</b> |  |               |               |   |  |   |   |   |
| 96  | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59) |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс»<br>2. Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе<br>3. Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party;<br>упр 1, 2 | 1. Используют в речи лексику по теме «Стресс»<br>2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Работает со словарем | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Обладает валеологической культурой |
| 97  | Обучение   |               |               | 1. Не развит навык  | Should/  | 1. Используют   | 1. Умеет  | 1. Осознает   |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |
|-------|--|---------------|---------------|--|--|---|--|--|
|       |  |               |               |  |  | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|       | грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59) |               |               | распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn't .<br>2. Не умеет использовать в речи союз unless<br>3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса | shouldn't<br><br>Unless<br><br>phrasal verbs (fall)<br><br>ache – sore | ют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless<br>2. Пишет листовку о способах преодоления стресса  | работать со словарем<br>2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).         | возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Обладает валеологической культурой                      |
| 98    | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)               |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай»<br>2. Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)    | hurt, wrap, Are you all right?<br>You don't look well, упр. 1          | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»<br>2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур | 1. Умеет работать со справочной литературой<br>2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Обладает валеологической культурой культуры |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)  | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы   | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|--|---------------|---------------|---|--|--|---|---|
|       |  |               |               |   |  | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
| 99    | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)             |               |               | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.<br>2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах.<br>3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул | Reflexive Pronouns   | 1. Использует в связной речи возвратные местоимения<br>2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах<br>3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Обладает валеологической культурой |
| 100   | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61). |               |               | 1. Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).<br>2. Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного.<br>3. Неумения писать письмо-совет заболевшему другу   | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller | 1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.<br>2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья   | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Обладает валеологической культурой |
| 101   | <b>Итоговая</b>  |               |               | Проведение  | Контроль   | Контроль и   | Обладает  | Осознание повышения   |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(страницы<br>учебника,<br>тетради)   | Дата<br>по<br>план<br>у | Дата<br>по<br>факту | Решаемые<br>проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)  |  |   |
|----------|--|-------------------------|---------------------|---|---|--|--|---|
|          |  |                         |                     |   |   | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностные<br>результаты  |
|          | <b>контрольная<br/>работа</b>  |                         |                     | итоговой<br>контрольной<br>работы за год  | орфографии<br>слов,<br>изученных в<br>течение года,<br>выбор<br>грамматически<br>правильного<br>высказывания,<br>выбор<br>сочетаемости<br>лексических<br>единиц, работа<br>с текстом. | самоконтроль<br>знания<br>изученной<br>лексики,<br>грамматики за<br>год  | навыками<br>самоконтроля и<br>самооценки.  | уровня качества<br>знаний по предмету   |
| 102      | Словообразова<br>ние:<br>прилагательные<br>от глаголов с<br>суффиксами -ive,<br>-ative. Обучение<br>чтению,<br>говорению и<br>письму (уч. – стр.<br>101, РТ – стр. 62) |                         |                     | 1. Отсутствие<br>навыка поискового<br>чтения (текст о<br>королевской<br>медицинской<br>службе в<br>Австралии)<br>2. Отсутствие<br>навыка<br>образования<br>прилагательных от<br>глаголов с<br>суффиксами -ive, -<br>ative.<br>3. Неумение<br>давать интервью на<br>основе | assistance,<br>basic, complete,<br>emergency,<br>health care,<br>isolation,<br>landing, non-<br>profit charity,<br>treat, deal with,<br>set up, let alone                             | 1. Образовы<br>вает<br>прилагательные<br>от глаголов с<br>суффиксами -<br>ive, -ative.<br>2. Строит<br>высказывание<br>на основе<br>прочитанного в<br>форме<br>интервью.<br>3. Пишет<br>статью о<br>благотворитель<br>ности в России | 1. Развивает<br>коммуникативны<br>е УУД через все<br>виды речевой<br>деятельности<br>2. Развивает<br>воображение при<br>моделировании<br>ситуаций<br>общения | 1. Осознает<br>возможность<br>самореализации<br>средствами<br>инострannого языка<br>2. Обладает<br>валеологической<br>культурой |

| № п/п | Тема урока (страницы учебника, тетради)   | Дата по плану | Дата по факту | Решаемые проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|-------|---|---------------|---------------|--|---|--|---|---|
|       |   |               |               |  |   | Предметные результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
|       |   |               |               | прочитанного.<br>4. Неумение писать статью о благотворительности в России.   |   |  |   |   |
| 103   | У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)                 |               |               | 1. Неумение вести диалог этикетного характера.<br>2. Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud   | dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.   | 1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах<br>2. Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах |
| 104   | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103). |               |               | 1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах.<br>2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения.<br>3. Отсутствие навыка писать | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1 | 1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его.<br>2. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.   | 1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(страницы<br>учебника,<br>тетради)                  | Дата<br>по<br>план<br>у | Дата<br>по<br>факту | Решаемые<br>проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|----------|---|-------------------------|---------------------|---|--|---|---|---|
|          |   |                         |                     |   |  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностные<br>результаты  |
|          |   |                         |                     | рассказ о приключениях на необитаемом острове   |  |   |   |   |
| 105      | Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64) |                         |                     | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

| №<br>п/п                        | Тема урока<br>(страницы<br>учебника,<br>тетради)     | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Решаемые<br>проблемы  | Понятия   | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |   |   |
|---------------------------------|--|---------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
|                                 |  |                     |                     |   |   | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностные результаты   |
| <b>МОДУЛЬ 1 Общение (13 ч.)</b> |  |                     |                     |   |   |   |   |   |
| 1.                              | Вводный урок<br>стр.9                                | 1                   |                     | Обзорное повторение   | Лексика и грамматика 7 класса                                 | Владеет лексикой и грамматикой 7 класса.  | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  | 1. формирование ответственного отношения к учению<br>2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 2.                              | Чтение и лексика.<br>Характер человека<br>стр. 10-11 | 1                   |                     | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Характер человека».<br>2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме | лексика для описания характера человека; язык мимики и жестов | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека»<br>2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. | 1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение<br>2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. | 1.. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|--|---|--|
|    |   |   |  |  |  |  | 3.Обладает навыками работы с информацией.   |  |
| 3. | Аудирование и говорение.<br>Диалоги этикетного характера.<br><br>Обмен информацией личного характера.<br>стр. 12-13 | 1 |  | 1.Невладение навыками изучающего чтения<br><br>2. отсутствие навыка диалога, обмена информацией личного характера: | Лексика, клише лингвокультурная компетентность | 1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека»<br><br>2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. | 1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение<br><br>2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.<br><br>3. Обладает навыками работы с информацией. | положительное отношение к работе с различными упражнениями   |
| 4. | Грамматика.<br>Сравнение времён английского глагола.<br>стр. 14-15  | 2 |  | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous                        | Present Simple vs. Present Continuous          | 1.Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous<br><br>2.Умеет вести разговор о разном   | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br><br>2. Испытывает толерантность и уважение к личным качествам человека |
| 5. | Лексика и говорение.  | 2 |  | 1.Невладение новыми  | Лексика для описания                           | 1.Владеет лексикой по  | 1. Владеет навыками   | 1.Осознает возможность самореализации средствами   |

|    |  |   |  |  |   |   |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|---|---|
|    | Внешность, родственные отношения.<br>стр. 15-16                |   |  | лексическими единицами по теме «Внешность».<br>2.Отсутствие навыка вести диалог -расспрос по данной теме | внешности человека, родственных отношений, клише  | теме «Внешность»<br>2.Ведет диалог-расспрос по данной теме, понимает на слух текст о родственных отношениях                       | диалога-расспроса, умеет прогнозировать содержание диалога-обмена по началу и выделять нужную информацию. | иностранного языка.   |
| 6. | Навыки письма. поздравительные открытки.<br>стр. 18-19         | 2 |  | 1.Невладение навыками написания письма и поздравительных открыток  | 1. клише для написания письма, речевые образцы<br>2. лексика для написания поздравительных открыток | 1. Владеет лексикой для написания поздравительной открытки<br>2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения при написании письма | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 7. | Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. | 3 |  | 1.Отсутствие навыка употребления предлогов с прилагательными<br>2. Отсутствие навыка распознавания       | 1. словообразование прилагательных от существительных и глаголов.                                   | 1. Владеет навыками изучающего чтения, ведение диалога-расспроса<br>2. Владеет в  | 1.Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.                                    | 1. положительное отношение к работе с различными упражнениями       |

|    |  |   |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|--|---|---|---|--|---|
|    | стр. 20  |   |  | времен глаголов.  |   | связной речи<br>словообразова<br>нием<br>прилагательны<br>х.  |  |   |
| 8. | Культура стран<br>изучаемого<br>языка: правила<br>этикета в<br>Великобритани<br>и. | 3 |  | 1.Отсутствие<br>навыка общения<br>2. Невладение<br>правилами<br>этикета в<br>Великобритании | 1.Речевые<br>клише для<br>описания<br>правил этикета<br>2.Лексика по<br>теме «Этикет в<br>Великобритании<br>» | 1.<br>Прогнозирован<br>ие содержания<br>текста с<br>опорой на<br>иллюстрации и<br>подзаголовки;<br>поисковое и<br>изучающее | 1.Развивает<br>коммуникативн<br>ые УУД через<br>говорение и<br>чтение<br>2.Владеет<br>навыками<br>смыслового<br>чтения: умеет<br>прогнозировать<br>содержание<br>текста по<br>заголовку и<br>иллюстрациям.<br>3.Обладает<br>навыками<br>работы с<br>информацией. | 1.Осознает возможность<br>самореализации средствами<br>иностранного языка.<br>2.Испытывает толерантность и<br>уважение к разным жизненным<br>укладам и стилям жизни |
| 9. | Россия в<br>фокусе.<br>Правила<br>этикета в<br>России.<br>стр. 21                  | 3 |  | 1.Отсутствие<br>навыка общения<br>2. Невладение<br>правилами<br>этикета в России            | 1.Речевые<br>клише для<br>описания<br>правил этикета<br>2.Лексика по<br>теме «Этикет в<br>России»             | 1. Владеет<br>речевыми<br>клише по<br>данной теме<br>2.<br>Формулирует<br>эмоционально-                                     | 1. Развивает<br>коммуникативн<br>ые УУД через<br>говорение и<br>чтение<br>2.Владеет<br>навыками  | 1.Осознает возможность<br>самореализации средствами<br>иностранного языка.<br>2.Испытывает толерантность и<br>уважение к разным жизненным<br>укладам и стилям жизни |

|            |  |          |  |   |  |  |   |
|------------|--|----------|--|---|--|--|---|
|            |  |          |  |   | оценочные суждения.  | смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.<br><br>3.Обладает навыками работы с информацией |   |
| <b>10.</b> | Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного. стр. 22-23 | <b>4</b> | 1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Конфликты»<br><br>2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного | 1. Лексика по теме «Конфликты»<br><br>2.Лингвокультурная компетентность   | <b>1.</b> Владеет лексикой по данной теме<br><br>2. Владение выражения личного аргументированного отношения к прочитанному | 1.Обладает навыками работы с информацией.<br><br>2.Умеет высказываться на основе прочитанного.   | 1.Обладает чувством патриотизма к своей стране.<br><br>2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| <b>11.</b> | Подготовка к тесту. стр. 25  | <b>4</b> | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Общение» в практической деятельности.         | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических | <b>1.</b> Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Общение» во всех видах речевой деятельности.        | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |



|       |                                      |     |   |   |   |  |  |
|-------|--------------------------------------|-----|---|---|---|--|--|
|       |                                      |     |   | единиц.   |   |  |  |
| 12-13 | Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1) | 4-5 | Проведение контрольной работы по 1 модулю | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |

## МОДУЛЬ 2 .

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 ч.)

|     |   |   |  |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| 14. | Чтение и лексика. Продукты, способы приготовления пищи.<br>Стр. 26-27 | 5 | 1.Невладение новыми лексическим единицами по теме «Продукты».<br>2.Отсутствие навыка чтения о национальных блюдах.<br>3.Отсутствие навыка ведения разговора о национальных | Лексика по теме «Продукты, национальные блюда» | 1.Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Продукты»<br>2.Обладает навыками чтения текстов о национальных блюдах<br>3.Ведет разговор о продуктах, о национальных блюдах | 1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.<br>3.Обладает навыками работы с информацией | 1.Осознает общекультурную и этническую идентичность.<br>2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|

|     |   |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|
|     |   |   |  | блюдах   |  |   |  |   |
| 15. | Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов.<br>Стр. 28-29         | 5 |  | 1. отсутствие навыка чтения литературы на английском языке.<br>2. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке | Лексика по теме «Покупки, виды магазинов»                              | 1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Покупки, виды магазинов».<br>2.Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.<br>3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков. | 1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2.Составляет заметки видах магазинов | 1.Осознает общекультурную и этническую идентичность.<br>2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке                 |
| 16. | Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее продолженное<br>Стр.30-31 | 6 |  | 1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени настоящего совершенного и настоящего продолженного времени               | Настоящее совершенное и настоящее продолженное время                   | Употребление настоящего совершенного и настоящего продолженного времени   | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки<br>2.Умеет работать с информацией            | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 17. | Лексика и говорение. Продукты питания.                                  | 6 |  | 1.Невладение навыками диалогической и  | Существительные, имеющие только форму единственного или множественного | 1.Ведет разговор о продуктах питания.<br>2. Ведение монолога-   | 1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.   | 1. формирование ответственного отношения к учению<br>2. готовность и  |

|     |  |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|--|
|     | Стр.32-33  |   |  | монологическо<br>й речи   | числа  | повествования о<br>семейном обеде в<br>ресторане в /гостях                                     | 2.Обладает<br>воображением при<br>моделировании<br>ситуаций общения.<br>3.Обладает<br>навыками работы с<br>информацией              | способность<br>обучающихся к<br>саморазвитию и<br>самообразованию на<br>основе мотивации к<br>обучению и<br>познанию |
| 18. | Навыки письма.<br>Электронное письмо<br>личного характера.<br>Стр. 34-35     | 6 |  | 1.Отсутствие<br>навыка<br>написания<br>электронного<br>письма.<br>2. Отсутствие<br>навыка работы<br>с абзацем при<br>написании<br>письма                                  | Порядок написания<br>имен прилагательных     | 1.Ведет монолог-<br>описание картинки<br>2. Навыки работы с<br>абзацем при<br>написании письма | 1.Умеет работать с<br>информацией<br>2.Умеет<br>прогнозировать<br>содержание текста.  | Осознание<br>повышения уровня<br>качества<br>знаний по предмету  |
| 19. | Словообразование:<br>прилагательные<br>отрицательного<br>значения<br>Стр. 36 | 7 |  | 1.Отсутствие<br>навыка<br>словообразова<br>ния<br>прилагательно<br>го<br>отрицательног<br>о значения<br>2.Невладение<br>навыками<br>ведения<br>монолога-<br>повествования | Прилагательные<br>отрицательного<br>значения | 1.Ведение диалогов<br>на основе<br>прочитанного  | 1.Умеет<br>планировать<br>речевое и неречевое<br>поведение.<br>2.Обладает<br>воображением при<br>моделировании<br>ситуаций общения. | положительное<br>отношение к работе<br>с различными<br>упражнениями  |
| 20. | Благотворительность  | 7 |  | 1.Отсутствие  | Лексика по теме                              | 1.Ведение  | 1.Умеет работать с  | 1.Осознает   |

|     |  |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|--|
|     | ь начинается с помощи близким<br>Стр. 37                   |   |  | навыка прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям;<br>2. Невладение поисковым и изучающим чтением | «Благотворительность»  | высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт  | информацией<br>2. Умеет прогнозировать содержание текста.   | возможность самореализации средствами иностранного языка.  |
| 21. | Особенности русской национальной кухни<br>Стр. 4           | 7 |  | 1. Невладение лексикой по теме «русская национальная кухня»<br>2. Отсутствие навыка изучающего чтения                | Лексика по теме «Русская национальная кухня»                       | 1. Ведение обсуждения текста с переносом на личный опыт;<br>2. Ведение монолога-описания и рецепта любимого блюда | 1. Умеет работать с информацией<br>2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.                       | 1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 22. | Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный<br>Стр.38-39 | 8 |  | 1. Отсутствие навыков работы для более глубокого понимания текста  | глаголы  | 1. Владение поисковым и изучающим чтением – статья экологического содержания                                      | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.<br>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   |
| 23. | Подготовка к тесту   | 8 |  | 1. Отсутствие умений употреблять изученный   | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами  |

|       |                                      |     |  |   |   |   |  |  |
|-------|--------------------------------------|-----|--|---|---|---|--|--|
|       |                                      |     |  | лексико-грамматический материал по теме «Продукты питания и покупки» в практической деятельности. | высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  | «Продукты питания и покупки» во всех видах речевой деятельности.      |  | иностранного языка.                                    |
| 24-25 | Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2) | 8-9 |  | Проведение контрольной работы по 2 модулю   | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |

### МОДУЛЬ 3

#### Великие умы человечества (12 ч.)

|    |  |   |  |   |                        |  |  |  |
|----|--|---|--|---|------------------------|--|--|--|
| 26 | Чтение и лексика<br>Отрасли науки.<br>Стр. 42-43 | 9 |  | 1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовкам и вступлению.<br>2. Невладение лексикой по теме «Отрасли науки» | Лексика по данной теме | 1. Ведение высказывания на основе прочитанного<br>2. Чтение с выполнением задания на множественный выбор | 1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.<br>2.Умеет работать со словарем | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Испытывает уважение к людям разных отраслей науки. |
| 27 | Аудирование и говорение.                         | 9 |  | 1.Отсутствие навыка   | Лексика по данной теме | 1.аудирование с выборочным   | 1.Умеет планировать  | 1.Осознает возможность   |

|    |   |           |  |   |  |   |   |
|----|---|-----------|--|---|--|---|---|
|    | Профессии, работа.<br>Стр. 44-45  |           | прогнозирования содержания текста, диалога-расспроса о работе родителей:<br><br>2. Невладение лексикой по теме «Профессии, работа» |   | извлечением заданной информации<br><br>2. ведение микро - диалогов– сообщение новостей, о работе   | речевое и неречевое поведение<br><br>2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.     | самореализации средствами иностранного языка.<br><br>2.Испытывает уважение к людям разных профессий.  |
| 28 | Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.<br>Стр. 46-47 | <b>10</b> | 1.Невладение навыком поискового чтения, изучающего чтения<br><br>2. Отсутствие навыка написания текста-письма личного характера    | Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена. | 1.ведение коллективного составления рассказа по картинкам и опорным словам<br><br>2. написание письма личного характера                  | 1.Структурирует письменный текст.<br><br>2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br><br>2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 29 | Лексика и говорение. Этапы жизни. стр. 48-49                                    | <b>10</b> | 1.Невладение идиомами по теме «Биография».<br><br>2. Отсутствие навыков чтения с выполнением задания на заполнение пропусков в     | Лексика по теме «Биография»                           | 1.Ведение монологического высказывания на основе прочитанного<br><br>2. Ведение монолога-повествования о важных переменах в своей жизни: | 1.Умеет моделировать ситуации общения.  | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |

|    |  |    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |    |  | тексте   |   |  |  |  |
| 30 | Навыки письма.<br>Выражение<br>последовательности<br>событий. Рассказ.<br>Стр.50-51                | 10 |  | 1.Отсутствие<br>навыка порядка<br>написания<br>рассказа  | Прилагательные и<br>наречия в описаниях | 1.Умение<br>прогнозирования<br>содержания текста, 2.<br>Владение поисковым<br>чтением                        | 1.Умеет<br>структурировать<br>письменный текст.<br>2.Обладает<br>навыками работы с<br>информацией.     | 1.Осознание<br>повышения уровня<br>качества<br>знаний по предмету  |
| 31 | Грамматика.<br>Словообразование<br>глаголов от<br>существительных.<br>Фразовые глаголы.<br>Стр. 52 | 11 |  | 1.Отсутствия<br>навыка<br>использования<br>разных<br>временных форм  | Фразовые глаголы                        | 1.Дифференциация<br>лексических<br>значений<br>2. Использование<br>видовременных<br>форм.                    | 1. Умеет<br>использовать<br>видовременные<br>формы<br>2. Владение<br>методом<br>изучающего<br>чтения.  | 1.Положительное<br>отношение к работе<br>с различными<br>упражнениями  |
| 32 | Английские<br>банкноты<br>стр.53   | 11 |  | 1.Невладение<br>лексикой по<br>данной теме<br>2. Отсутствие<br>навыка<br>высказывания на<br>основе<br>прочитанного | Лексика по данной<br>теме               | 1. Прогнозирование<br>содержания текста по<br>иллюстрациям;<br>поисковое и<br>изучающее чтение               | 1.Умеет<br>структурировать<br>письменный текст.<br>2.Обладает<br>навыками работы с<br>информацией.     | 1.Осознает<br>возможность<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного языка.   |
| 33 | Пионеры космоса<br>стр. 5  | 11 |  | 1.Невладение<br>навыком<br>обсуждения<br>текста с<br>переносом на<br>личный опыт                                   | Лексика по данной<br>теме               | 1.Ведение монолога-<br>биографии (на основе<br>прочитанного с<br>включением<br>дополнительной<br>информации) | 1.Умеет<br>пользоваться<br>словарем<br>2.Развивает<br>коммуникативные<br>УУД через все<br>виды речевой | 1.Осознает<br>возможность<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного языка.<br>2.Формирует в себе<br>информационную и |

|       |  |       |  |   |   |  |   |  |
|-------|--|-------|--|---|---|--|---|--|
|       |  |       |  |   |   |  | деятельности.   | общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности |
| 34    | Железный пират неоткрытых морей стр. 54-55 | 12    |  | 1.Отсутствие навыка выражения личного аргументированного отношения к прочитанному   | Статья о Фрэнсисе Дрэйке  | 1.Ведение сообщения на основе прочитанного (с опорой на географическую карту)<br>2. Владение навыками поискового и изучающего чтения | 1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2.Умеет моделировать ситуации общения. | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.           |
| 35    | Подготовка к тесту .                       | 12    |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Великие умы человечества» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Великие умы человечества» во всех видах речевой деятельности.         | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.           |
| 36-37 | Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)        | 12-13 |  | Проведение контрольной работы по 3 модулю   | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                         |



|                                  |   |    |  |  |  |   |  |  |
|----------------------------------|---|----|--|--|--|---|--|--|
|                                  |   |    |  |  | высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.   |   |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 4</b>                  |   |    |  |  |  |   |  |  |
| <b>Будь самим собой! (12 ч.)</b> |   |    |  |  |  |   |  |  |
| 38                               | Чтение и лексика. Внешность. Самооценка. стр. 58–59 | 13 | 1. Невладение лексикой по теме «Внешность, самооценка».<br>2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного, неумение давать советы. | Лексика по данной теме                     | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность. Самооценка»<br>2. Ведет диалог-расспрос о событии.  | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2. Умеет моделировать ситуации общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию. |  |
| 39                               | Аудирование и говорение. Мода, одежда. стр. 60–61   | 13 | 1. Невладение лексикой по теме «Мода, одежда».<br>2. Неумение дифференцировать лексические значения слов.                                    | Лексические единицы по теме «Мода, одежда» | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мода, одежда»<br>2. Обсуждение темы с переносом на личный опыт | 1. Умеет выделять нужную информацию.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение    | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к                      |  |

|    |   |    |   |   |  |   |   |                  |
|----|---|----|---|---|--|---|---|------------------|
|    |   |    |   |   |  |   |   | другим культурам |
| 40 | Грамматика<br>Пассивный залог.<br>стр. 62-63      | 14 | 1.Невладение употреблением в речи пассивного залога.  | Пассивный залог                             | 1.Использует поисковое чтение<br>2. Владеет употреблением в речи пассивным залогом.                                    | 1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2.Умеет моделировать ситуации общения. | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. |                  |
| 41 | Лексика и говорение. Тело человека.<br>стр. 64-65 | 14 | 1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Тело»<br>2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным. | Лексические единицы, идиомы по данной теме. | 1.Ведет микродиалоги с переносом на личный опыт.<br>2. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1.Моделирует речевую ситуацию.<br>2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение         | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.  |                  |
| 42 | Навыки письма. Письмо-совет.<br>стр.66-67         | 14 | 1.Невладение структурой письма-совета<br>2. Отсутствие навыка чтения аутентичных                    | Клише писем о проблемах подростков.         | 1.Обсуждение порядка написания письма-совета<br>2. Ведет полилог в связи с прочитанным.                                | 1.Умеет выделять нужную информацию.<br>2.Умеет планировать речевое и                        | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Формирует в себе  |                  |

|    |   |    |  |  |   |  |   |   |
|----|---|----|--|--|---|--|---|---|
|    |   |    |  | текстов о проблемах подростков.  |   |  | неречевое поведение   | национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 43 | Грамматика.<br>Фразовые глаголы.<br>Словообразование:<br>отрицательные прилагательные<br>стр.68 | 15 | 1.Невладение фразовыми глаголами и словообразованием отрицательных прилагательных.                             | Фразовые глаголы, отрицательные прилагательные, предлоги ,страдательный залог. | 1.Дифференцирует лексические значения.<br>2.Образует отрицательные прилагательные               | 1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение<br>2.Умеет моделировать ситуации общения.          | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. |   |
| 44 | Национальные костюмы на Британских островах<br>стр.69   | 15 | 1.Отсутствие умения прогнозировать содержание текста.<br>2. Невладение лексикой по теме «национальные костюмы» | Лексические единицы по данной теме   | 1.Ведет диалог-побуждение к действию<br>2. Описывает национальный костюм на основе прочитанного | 1.Умеет пользоваться словарем<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Обладает креативностью и эмпатией.  |   |
| 45 | Национальные костюмы<br>стр. 6  | 15 | 1.Отсутствие навыка изучающего   | Лексические единицы по данной теме   | 1. Обсуждает текст с переносом на личный опыт   | 1. Умеет структурировать письменный текст.   | 1.Осознает возможность самореализации средствами  |   |

|       |                                      |       |  |   |   |  |  |
|-------|--------------------------------------|-------|--|---|---|--|--|
|       |                                      |       | чтения.<br>2.Невладение навыком описания   |   | 2. Описывает национальный костюм своего края  | 2.Обладает навыками работы с информацией   | иностранного языка.  |
| 46    | Экология в одежде<br>стр. 70-71      | 16    | 1.Невладение выражением личного аргументированно го отношения к прочитанному<br>2.Невладение лексикой по теме «Экология»         | Лексические единицы по данной теме  | 1.Ведет диалог- побуждение к действию (на основе прочитанного)<br>2. Прогнозирует содержание текста                   | 1. Умеет структурировать письменный текст.<br>2.Обладает навыками работы с информацией | 1.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии. |
| 47    | Подготовка к тесту.                  | 16    | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Будь самим собой!» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Будь самим собой!» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.     |
| 48-49 | Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4) | 16-17 | Проведение контрольной работы по 4 модулю  | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                   |

работа с текстом.

## МОДУЛЬ 5

### Глобальные проблемы человечества (12ч.)

|    |  |    |  |   |  |   |  |
|----|--|----|--|---|--|---|--|
| 50 | Чтение и лексика.<br>Природные катаклизмы/<br>стихийные бедствия<br>стр. 74–75 | 17 | 1. Неумение прогнозирования содержания текста по невербальным основам<br>2. Невладение лексическими единицами по теме «Стихийные бедствия. Природные катаклизмы» | Лексические единицы по данной теме                    | 1. Ведет ролевую игру: интервью жертв цунами (на основе прочитанного)<br>2. Проводит сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт | 1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.<br>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру. |
| 51 | Аудирование и говорение.<br>Глобальные проблемы<br>стр. 76–77                  | 17 | 1. Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации<br>2. Невладение лексикой по теме «Глобальные проблемы»               | Лексические единицы по данной теме                    | 1. Ведет диалог о детском труде как глобальной проблеме<br>2. Владеет навыками ознакомительного чтения о глобальных проблемах человечества       | 1. Планирует речевое и неречевое поведение<br>2. Моделирует речевую ситуацию  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |
| 52 | Грамматика. Формы инфинитива.  | 18 | 1. Отсутствие навыка ведения рассказа по   | Формы инфинитива used to, be used to, to get used to. | 1. Владеет навыком поискового чтения – о поведении   | 1. Умеет пользоваться словарем  | 1. формирование ответственного отношения к учению  |

|    |  |    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|----|--|--|---|---|---|--|
|    | стр. 78-79   |    |  | опорным словам   |   | животных во время стихийных бедствий<br>2. Ведет рассказ по опорным словам.                                     | 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  | 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 53 | Лексика и говорение. Погода.<br>стр. 80-81             | 18 |  | 1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Погода»<br>2.Отсутствие навыка высказывания с переносом на личный опыт                   | Идиомы, лексические единицы по теме «Погода». | 1.Использует в речи новые лексические единицы, идиомы по теме «Погода».<br>2.Ведет микродиалоги по данной теме. | 1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. положительное отношение к работе с различными упражнениями  |
| 54 | Навыки письма. Мнения, суждения, гипотезы<br>стр.82-83 | 18 |  | 1.Невладение структурой написания эссе.<br>2. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, поискового и изучающего чтения. | Клише, речевые образцы написания эссе.        | 1. Обсуждает структуру и порядок написания эссе<br>2. Извлекает выборочную информацию на слух.                  | 1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения<br>2.Владеет навыками работы с информацией                             | 1.Бережно относится к природе<br>2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.               |
| 55 | Грамматика. Фразовые глаголы.<br>стр.84                | 19 |  | 1.Отсутствие навыка написания электронного письма другу о  | Фразовые глаголы, предлоги                    | 1.Владеет навыком написания личного письма о посещении заповедника  | 1.Использует записи при публичном выступлении.  | 1.Бережно относится к природе<br>2.Обладает навыками   |

|    |                               |    |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------|----|---|--|---|--|--|
|    |                               |    | <p>недавней поездке</p> <p>2. Невладение словообразованием существительных от глаголов</p>  |  |   | 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  | гражданского поведения, экологической культуры.                    |
| 56 | Шотландские коровы<br>стр.85  | 19 | <p>1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям</p> <p>2. Невладение навыками поискового и изучающего чтения</p>                     | Лексические единицы по теме «Породы коров» | 1. Описывает шотландскую корову на основе прочитанного  | <p>1.Использует записи при публичном выступлении.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 57 | Мир природы: Ландыш<br>стр. 7 | 19 | <p>1.Отсутствие навыка аудирования с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>2. Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт</p> | Лексические единицы по теме «Растения».    | <p>1.Составляет список увиденных растений во время прогулки в парк/лес.</p> <p>2. Использует в речи новые лексические единицы по теме «Растения».</p> | <p>1.Умеет фиксировать и обобщать информацию</p> <p>2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу</p>             | 1.Стремится к совершенствованию собственной культуры               |
| 58 | Торнадо. Град                 | 20 | 1.Отсутствие навыка проведения  | Лексические единицы по данной              | 1.Выражает личное аргументированное   | 1.Моделирует   | 1.Бережно относится  |

|       |                                      |       |   |   |  |  |  |
|-------|--------------------------------------|-------|---|---|--|--|--|
|       | стр. 86-87                           |       | эксперимента по инструкции<br>2. Неумение выражать личное аргументированно е отношение к прочитанному   | теме  | отношение к прочитанному<br>2.Употребляет в речи новые лексические единицы   | речевую ситуацию.<br>2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение | к природе<br>2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 59    | Подготовка к тесту.                  | 20    | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Глобальные проблемы человечества» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                   | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Глобальные проблемы человечества» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                         | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.             |
| 60-61 | Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5) | 20-21 | Проведение контрольной работы по 5 модулю   | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                           | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                           |

## МОДУЛЬ 6

### Культурные обмены (12 ч.)



|    |   |    |   |  |   |  |   |
|----|---|----|---|--|---|--|---|
| 62 | Чтение и лексика.<br>Отпуск, каникулы;<br>путешествия<br>стр. 90-91 | 21 | 1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного<br>2. Невладение лексикой по данной теме.  | Лексические единицы по теме «Отпуск, каникулы, путешествия». | 1.Прогнозирует содержание текста по невербальным опорам и заголовку.<br>2.Употребляет в речи новую лексику. | 1.Умеет аргументировать свой выбор<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности                            | 1. Формирование ответственного отношения к учению<br>2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 63 | Аудирование и говорение.<br>Проблемы на отдыхе<br>стр. 92–93        | 21 | 1.Отсутствие навыка постановки логического ударения и интонации при эмоционально-оценочных высказываниях:<br>2. Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации | Лексические единицы по данной теме                           | 1.Владеет методом поискового чтения, чтения вслух<br>2. Ведет диалог о неудачном путешествии.               | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру   |
| 64 | Грамматика.<br>Косвенная речь.<br>стр. 94-95                        | 22 | 1.Отсутствие навыка изложения содержания прочитанного.<br>2.Отсутствие навыка   | Косвенная речь.  | 1.Ведет сообщение о советах путешественникам.<br>2.Употребляет косвенную речь в                             | 1.Умеет прогнозировать содержание текста.<br>2.Обладает воображением при моделировании   | Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.  |

|    |   |    |  |   |   |   |  |
|----|---|----|--|---|---|---|--|
|    |   |    | употребления косвенной речи.   |   | диалогах.   | ситуаций общения  |  |
| 65 | Лексика и говорение. Виды транспорта.<br>стр. 96-97 | 22 | 1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Транспорт»<br>2.Отсутствие навыка различения значений слов | Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт» | 1.Выполняет аудирование с пониманием основного содержания текста<br>2.Прогнозирует содержание аудиотекста с выборочным извлечением заданной информации. | 1.Умеет работать с информацией.<br>2.Составляет тезисы, выделяет основную мысль                       | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Обладает креативностью и эмпатией  |
| 66 | Навыки письма. Принимающие семьи.<br>стр.98-99      | 22 | 1.Отсутствие навыка порядка написания полуофициального письма благодарственного характера            | Речевые образцы, клише для написания письма     | 1.Выполняет письменный ответ на вопрос<br>2.Освоение полуофициального стиля   | 1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения<br>2.Владеет навыками работы с информацией | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию. |
| 67 | Грамматика. Фразовые глаголы. Предлоги.<br>стр.100  | 23 | 1.Отсутствие навыка словообразования<br>2.Невладение навыком   | Фразовые глаголы, предлоги.                     | 1.Употребляет предлоги и косвенную речь.<br>2. Выполняет сообщение с  | 1.Умеет пользоваться словарями<br>2.Обладает навыками   | Осознает возможность самореализации средствами   |

|    |   |    |  |   |  |   |  |  |
|----|---|----|--|---|--|---|--|--|
|    |   |    |  | дифференциации лексических значений   |  | переносом на личный опыт:   | планирования и целеполагания.<br>3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух     | иностранного языка.  |
| 68 | История реки: Темза стр.101                         | 23 |  | 1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста;<br>2.Невладение навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения. | Лексика по данной теме.                                  | 1.Владеет методом высказывания на основе прочитанного<br>2.Прогнозирует содержание текста           | 1.Прогнозирует содержание текста.<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1.Формирование ответственного отношения к учению<br>2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 69 | Кижистр. 8  | 23 |  | 1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт<br>2.Невладение лексикой по данной теме                          | Клише, речевые образцы                                   | 1.Сообщает об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию | 1.Умеет планировать работу<br>2.Умеет моделировать ситуацию общения.                                     | Стремится к совершенствованию собственной культуры   |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности стр. 102-103 | 24 |  | 1.Отсутствие навыка работы с контекстом при понимании незнакомых слов   | Лексические единицы по теме «Памятники мировой культуры» | 1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному<br>2. Работа с                         | 1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию<br>2.Развивает   | Осознает возможность самореализации средствами   |

|       |                                      |       |  |  |   |  |   |   |
|-------|--------------------------------------|-------|--|--|---|--|---|---|
|       |                                      |       |  | 2. Невладение методом прогнозирования содержания текста  |   | контекстом при понимании незнакомых слов   | коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | иностранного языка.   |
| 71    | Подготовка к тесту.                  | 24    |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Культурные обмены» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.                   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Культурные обмены» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.         | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 72-73 | Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) | 24-25 |  | Проведение контрольной работы по 6 модулю  | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.            | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                |

## МОДУЛЬ 7

### Образование (12ч.)

|    |   |    |  |   |  |  |   |  |
|----|---|----|--|---|--|--|---|--|
| 74 | Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства | 25 |  | 1. Невладение лексическими единицами по теме «Новые технологии, современные | Лексические единицы по теме «Новые технологии, современные | 1. Ведет сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт | 1. Использует записи при публичном выступлении.<br>2. Развивает | 1. Формирование ответственного отношения к учению<br>2. готовность и способность |
|----|---|----|--|---|--|--|---|--|

|    |  |    |   |  |  |   |  |
|----|--|----|---|--|--|---|--|
|    | коммуникации<br>стр. 106-107   |    | средства коммуникации».<br>2. Отсутствие навыка диалога-обмена мнениями   | средства коммуникации».                                      | 2.Ведет рассказ (повествование) на основе прочитанного.  | коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности   | обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 75 | Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации<br>стр. 108-109 | 25 | 1.Отсутствие навыка понимания основного содержания текста.<br>2.Невладение лексическими единицами по теме «Образование, школа, экзамены». | Лексические единицы по теме ««Образование, школа, экзамены». | 1.Описывает картинку.<br>2.Проводит ролевою игру -диалог об экзаменах (на основе прочитанного)                   | 1.Прогнозирует содержание текста.<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.                     |
| 76 | Грамматика. Модальные глаголы.<br>стр. 110-111   | 26 | 1.Невладение прогнозированием содержания текста; поисковым чтением<br>2.Отсутствие навыка употребления в речи модальных глаголов.         | Модальные глаголы.   | 1.Ведет высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт<br>2. Описывает картинку (предположения). | 1.Умеет пользоваться словарями<br>2.Обладает навыками планирования и целеполагания.<br>3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух | Стремится к совершенствованию собственной культуры                                     |
| 77 | Лексика и говорение. Профессии в СМИ.  | 26 | 1.Отсутствие навыка употребления страдательного   | 1.Страдательный залог.<br>2.Лексические единицы по теме      | 1.Понимает основное содержание на слух.<br>2. Обсуждает темы   | 1.Прогнозирует содержание текста.<br>2.Развивает коммуникативные  | 1.Осознает возможность самореализации средствами                                       |

|    |   |    |  |   |  |   |  |   |
|----|---|----|--|---|--|---|--|---|
|    | стр. 112-113  |    |  | залога в речи.<br>2.Невладение лексическими единицами по теме «Профессии в СМИ».  | «Профессии в СМИ».                                 | по вопросам   | УУД через все виды речевой деятельности  | иностранного языка.<br>2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру  |
| 78 | Навыки письма.<br>Современные технологии. стр. 114-115. | 26 |  | 1.Отсутствие навыка написания сочинения-рассуждения<br>2. Невладение ознакомительным и изучающим чтением.                               | Клише, речевые образцы для написания сочинения.    | 1.Пишет абзац сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против.<br>2. Прогнозирует содержание текста. | 1.Умеет планировать работу<br>2.Умеет моделировать ситуацию общения.               | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру |
| 79 | Грамматика.<br>Фразовые глаголы, предлоги.<br>стр.116   | 27 |  | 1.Отсутствие навыка словообразования существительных, образованных путем словосложения<br>2.Невладение навыком различения значений слов | Фразовые глаголы, предлоги.                        | 1.Использует модальные глаголы при высказываниях.<br>2. Пишет письмо другу о предстоящих экзаменах.             | 1.Умеет моделировать ситуацию общения.<br>2.Обладает навыками работы с информацией | Стремится к совершенствованию собственной культуры  |
| 80 | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории<br>стр.117 | 27 |  | 1.Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного   | Лексические единицы по теме «История образования». | 1.Строит высказывания на основе прочитанного.<br>2.Употребляет в речи новые лексические                         | 1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности                | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  |

|    |  |    |  |   |   |   |  |
|----|--|----|--|---|---|---|--|
|    |  |    | 2.Невладение лексическими единицами по теме «История образования».   |   | единицы.  |   | 2.Обладает креативностью и эмпатией  |
| 81 | Российская система школьного образования<br>стр. 9 | 27 | 1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт   | Текст для журнала   | 1.Владеет методом изучающего чтения.<br>2.Обсуждает текст с переносом на личный опыт.                                   | 1.Умеет моделировать ситуацию общения.                              | 1.Отстаивает общечеловеческие ценности<br>2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.  |
| 82 | Использование компьютерных сетей<br>стр. 118-119   | 28 | 1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста,<br>2.Невладение ознакомительным, поисковым и изучающим чтением. | Лексические единицы по теме «Компьютерная сеть».  | 1.Описывает картинку по теме<br>2.Ведет сообщение на основе прочитанного<br>3.Выражает личное отношение к прочитанному. | 1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1.Формирует ответственное отношение к учению<br>2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 83 | Подготовка к тесту.                                | 28 | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Образование» в практической           | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме« <b>Образование</b> » во всех видах речевой               | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                      | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |

|       |                                      |       |  |   |   |   |  |  |
|-------|--------------------------------------|-------|--|---|---|---|--|--|
|       |                                      |       |  | деятельности.                             | лексических единиц.   | деятельности.   |  |  |
| 84-85 | Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) | 28-29 |  | Проведение контрольной работы по 7 модулю | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |

### Модуль 8.

На досуге (15ч.)

|    |  |    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|----|--|---|---|--|---|--|
| 86 | Чтение и лексика. Интересы и увлечения. стр. 122-123 | 29 |  | 1 Невладение лексическими единицами по теме «Интересы и увлечения».<br>2. Отсутствие навыка описания по составленным заметкам | Лексические единицы по теме «Интересы и увлечения». | 1.Строит высказывания на основе прочитанного.<br>2. Прогнозирует содержание текста | 1.Умеет слушать с целью выполнения проверки задания<br>2.Умеет прогнозировать содержание текста.<br>3.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | 1.Формирует культуру интересов и увлечений<br>2.Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 87 | Аудирование и говорение. Виды спорта. стр. 124-125   | 29 |  | 1.Отсутствие умения высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным  | Лексические единицы по теме «Виды спорта».          | 1.Строит микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от                   | 1.Умеет работать с информацией.<br>2.Развивает воображение, моделируя   | 1.Формирует культуру интересов и увлечений<br>2.Стремится к совершенствованию                      |



|    |  |    |   |   |  |   |   |
|----|--|----|---|---|--|---|---|
|    |  |    | выражениям<br>2.Невладение лексическими единицами по теме «Виды спорта».  |   | приглашения<br>2.Употребляет в речи новые лексические единицы.   | ситуацию общения  | собственной культуры  |
| 88 | Грамматика. Условное наклонение. стр. 126-127                                      | 30 | 1.Невладение навыками поискового и изучающего чтения<br>2.Невладение употреблением в речи условного наклонения. | Условное наклонение                           | 1.Употребляет в речи условное наклонение.<br>2. Описывает ситуации с опорой на картинку                        | 1.Умеет работать с информацией.<br>2.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения                            | 1.Формирует культуру интересов и увлечений<br>2.Стремится к совершенствованию собственной культуры  |
| 89 | Лексика и говорение. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом стр. 128-129 | 30 | 1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Спорт».<br>2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения.      | Идиомы и лексические единицы по теме «Спорт». | 1.Строит высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам   | 1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию<br>2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | 1.Формирует культуру интересов и увлечений<br>2.Стремится к совершенствованию собственной культуры  |
| 90 | Навыки письма. Запрос, заявления стр.130-131                                       | 30 | 1.Отсутствие навыка написания запроса информации в письмах официального и неофициального стиля.                 | Клише, устойчивые выражения                   | 1.Ведет ролевую игру диалог-разговор по телефону на основе прочитанного<br>2. Пишет электронное письмо-запрос: | 1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой       | 1. Формирует культуру интересов и увлечений<br>2.Стремится к совершенствованию собственной культуры |

|    |   |    |  |   |   |   |  |  |
|----|---|----|--|---|---|---|--|--|
|    |   |    |  |   |   |   | деятельности<br>3. Умеет планировать содержание будущего письма  |  |
| 91 | Грамматика.<br>Фразовые глаголы, предлоги.<br>стр.132 | 31 |  | 1.Отсутствие навыка употребления в речи фразовых глаголов и предлогов.<br>2. Невладение навыком изучающего чтения               | Фразовые глаголы, предлоги              | 1.Употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги.<br>2. Высказывается по проблеме с переносом на личный опыт                 | 1.Умеет работать с информацией.<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности   | 1.Формирует культуру интересов и увлечений<br>2.Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 92 | Талисманы.<br>стр.133                                 | 31 |  | 1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям;<br>2.Невладение навыками поискового и изучающего чтения. | Лексические единицы по теме «Талисманы» | 1. Высказывается на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки<br>2.Описывает куклы-талисманы на основе прочитанного | 1.Умеет работать с информацией.<br>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности<br>3.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | 1.Формирует культуру интересов и увлечений<br>2.Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 93 | Праздник Севера.<br>стр. 10                           | 31 |  | 1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом   | Текст для журнала: о спортивном         | 1.Обсуждает текст с переносом на личный опыт.   | 1.Развивает коммуникативные УУД через все  | 1.Осознает возможность самореализации  |

|       |                                       |    |  |  |   |   |   |   |
|-------|---------------------------------------|----|--|--|---|---|---|---|
|       |                                       |    |  | на личный опыт   | празднике своего края/региона   | 2.Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о спортивном празднике                         | виды речевой деятельности<br>2.Работает со словарем   | средствами иностранного языка                                       |
| 94    | Экологический проект.<br>стр. 134-135 | 32 |  | 1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного.<br>2.Невладение навыком обсуждения проблем текста с переносом на личный опыт | Лексические единицы по данной теме, устойчивые выражения  | 1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному<br>2.Употребляет в речи новые лексические единицы. | 1.Умеет работать со словарем<br>2.Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 96-97 | Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)  | 32 |  | Проведение контрольной работы по 8 модулю  | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету              |
| 98    | Итоговый тест (Exit Test)             | 33 |  | Проведение итоговой контрольной работы за год  | Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор   | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету              |

|        |  |       |  |   |  |   |  |
|--------|--|-------|--|---|--|---|--|
|        |  |       |  | грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.                        |  |   |  |
| 99-105 | Уроки повторения изученного материала. | 33-34 | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «На досуге» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

| №Урока | Тема  | Содержание   | УУД   | Контроль                               | ДЗ  | Дата |
|--------|---|--|---|--|---|------|
| 1a/1-2 | <p>Организация праздника.</p> <p>Любимый праздник.</p>                      | <p>-развивать умения поискового и изучающего чтения</p> <p>-развивать умения продуктивного письма</p>  | <p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры</p> <p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К:работа в парах</p> <p>Р:контроль и оценка своих действий</p>                          | Фронтальный, индивидуальный, групповой | <p>Упр.5 с.10 составить рассказ по прочитанному тексту</p> <p>Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России</p> |      |
| 1b/3-4 | <p>Выражение беспокойства, озабоченности.</p> <p>Страхи и предрассудки.</p> | <p>-развивать умения выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</p> <p>-развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации</p> | <p>Л:личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К:умение выражать свои мысли</p> <p>Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | Фронтальный, индивидуальный, групповой | <p>Упр.5 с.12 составить диалог по образцу</p> <p>Упр.11 с. 13 составить рассказ</p>                                 |      |
| 1c/5   | <p>Времена группы «Настоящее»</p>   | <p>-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм(Настоящее простое, продолженное, совершенное время)</p>                                   | <p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П:структурирование знаний</p> <p>К:формирование умения работать в парах</p> <p>Р:принимать и</p>   | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.5 с.138   |      |

|         |  |   |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|---|--|
|         |  |   | сохранять учебную цель и задачу   |   |   |  |
| 1с/6    | Применение видовременных форм глагола                  | -развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм(Настоящее простое, продолженное, совершенное время)<br>-использовать в речи восклицательные предложения | Л:использование воображения при выполнении учебных действий<br>П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>К: формирование умения работать в парах<br>Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу                                | Фронтальный, индиви-дуальный, групповой | Упр.12с.15 составить диалогические единства                                 |  |
| 1d/7-8  | Особенные случаи (торжества).<br><br>Шестнадцатилетие. | -развивать умения монологической речи<br>-развивать умения ознакомительного и изучающего чтения   | Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру<br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание<br>Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный, индивидуальный, групповой  | Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте,<br>Упр.9 с.17 составить предложения |  |
| 1е/9-10 |  | -формировать умения аудирования с выборочным  | Л: толерантное отношение к  | Фронтальный, индивидуальный,            | Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить                                     |  |

|    |   |  |   |                                    |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|
|    | <p>Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p> | <p>пониманием заданной информации</p> <p>-формировать умения продуктивного письма(статья, письменное высказывание)</p> <p>-развивать умения изучающего и поискового чтения</p> | <p>проявлениям другой культуры</p> <p>П:применение методов информационного поиска</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К:умение выражать свои мысли</p>   |                                    | <p>рассказы, упр.7 с.19</p> <p>написать статью по плану</p> |  |
| 11 | <p>Образование действительных и страдательных причастий</p>             | <p>-формировать умения изучающего чтения</p> <p>-формировать умения монологической речи</p> <p>-использовать в речи фразовые глаголы(turn)</p>                                 | <p>Л:формировать внутреннюю позицию школьника</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р:определение последовательности действий</p> <p>К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Фронтальный, индивидуальный</p> | <p>Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике</p>              |  |
| 12 | <p>Индейский национальный праздник</p>                                  | <p>-формировать умения ознакомительного и поискового чтения</p> <p>-формировать умения монологического высказывания(пересказ)</p> <p>-развивать навыки продуктивного</p>       | <p>Л:формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности</p>  | <p>Фронтальный, индивидуальный</p> | <p>Упр.4 с.21 написать заметку в стенгазету</p>             |  |

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
|          |  | письма(написание заметки)  | действий<br>К: умение передать информацию  |  |  |  |
| 13       | День Памяти.   | - формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания(пересказ)  | Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками<br>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения работать в парах       | Фронтальный, индивидуальный, групповой | С23 у7,8   |  |
| 2а/14-15 | Жизнь в космосе.<br>А ты хотел бы полететь в космос? | -повторить слова по теме “Дом. Жилище.”<br>-формировать умения ознакомительного чтения<br>-формировать умения диалогической речи<br>-развивать умения продуктивного письма | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание |  | Упр.7 с.27 составить рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию |  |



|         |   |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|---|--|---|--|
| 2b16-17 | <p>Выражение критики и извинения.</p> <p>Домашние обязанности.</p>  | <p>-развивать умения монологической и диалогической речи</p> <p>-развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации</p> | <p>Л:личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: формирование умения работать в парах</p> |  | <p>Упр.7с.29 составить диалог,</p> <p>Упр.12 с.29 составить 7 предложений</p> |  |
| 2с/18   | Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.                      | <p>-развитие навыков использования в речи инфинитива и ingформ глагола</p> <p>-развитие умений монологической речи</p> <p>-</p>               | <p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П:структурирование знаний</p> <p>Р:контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: : умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание</p>                |  | <p>Упр.5 с.31 поставить глаголы в нужной форме</p>                            |  |
| 19      | Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing | <p>-развитие навыков использования в речи инфинитива и ingформ глагола</p> <p>-закрепить знания по грамматической теме</p>                    | <p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П:структурирование знаний</p> <p>Р:контролировать и оценивать свои действия</p>  |  | <p>Упр.4 с.140,упр.7 с.141</p>  |  |

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
|          |  |   | К: планирование учебного сотрудничества  |  |   |
| 2d/20-22 | В городах и деревнях.<br><br>Хорошие соседи.               | -развивать умения монологической речи<br>-развивать умения аудирования<br>-развивать умения продуктивного письма        | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание |  | Упр.4с.32 составить предложения, упр.8 с.33 написать рассказ о сосоедях |
| 2e/23    | Informal letters/emails (Writing skills)<br>Личные письма. | -развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера)<br>-развивать умения ознакомительного чтения | Л:личностная мотивация учебной деятельности<br>П:строить речевое высказывание в письменной форме<br>Р:составление плана и последовательности действий<br>К: формирование умения объяснять свой выбор                                     |  | Упр.5 с.35, упр.7 с.35<br>написать письмо                               |
| 2f/24    | Словообразование<br><br>Помощники по дому.                 | -способы образования существительных от прилагательных<br>-развивать навыки использования предлогов в                   | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |  | Упр.2 с.24, упр.2 с.40  |

|    |                     |   |  |  |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|
|    |                     | устойчивых словосочетаниях  | <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>                                   |  |  |  |
| 25 | Тест по грамматике. | -контроль знаний по теме раздела  | <p>Л: формирование желания выполнять учебные действия</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>Р: контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества</p>                  | индивидуальный,                        | Упр.1 с.37 прочитать рассказ "10 Downing Street" |  |
| 26 | Даунинг стрит, 10.  | <p>-формировать умения поискового и изучающего чтения</p> <p>-развивать умения продуктивного письма</p> | <p>Л: формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение передать информацию</p> | Фронтальный, индивидуальный, групповой | Упр.4 с/38 прочитать статью "In danger"          |  |

|          |                                     |   |   |  |   |
|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| 27       | Сохранение среды обитания.          | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развитие умений продуктивного письма  | Л: формирование интереса к окружающему миру<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>Р: поиск и выделение необходимой информации<br>К: умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества | Фронталь-ный, индиви-дуальный, групповой   | Упр.7,8 с.39 сделать плакат   |
| 3а/28-29 | В поисках Несси<br>Запись в дневник | -развитие умений монологической и диалогической речи<br>-развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развивать умения продуктивного письма | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание                  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5,6 с.42 составить словосочетания, вставить слова,<br>Упр.8 с.43 сделать дневниковую запись |
| 3б/30-31 | Толкование снов<br>Ночной кошмар    | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>- развитие умений  | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор вида   | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упро.5 с.45 дописать предложения, упр.10 с.45 составить диалог                                  |

|          |   |   |  |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|--|
|          |   | диалогической и монологической речи   | аудирования в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения работать в парах   |  |  |  |
| 3с/32-33 | Времена группы «Прошедшее»<br>Прошедшее завершённое и завершённо-продолженное время | -развитие навыков использования в речи времен группы "Past"-<br>развитие<br>-умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации          | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: структурирование знаний<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: планирование учебного сотрудничества   | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10с.47 написать сообщение |  |
| 3d/34    | Иллюзия   | -развитие умений изучающего и ознакомительного чтения<br>-использование модальных глаголов для выражения предпочтения<br>-развитие умений аудирования | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительно мероприятии        |  |

|          |  |   |   |  |   |  |
|----------|--|---|---|--|---|--|
| 3e/35-36 | Гостиница с привидениями<br>Страшная история | -развитие умений изучающего и ознакомительного чтения<br>-развивать умения продуктивного письма   | Л:личностная мотивация учебной деятельности<br>П:строить речевое высказывание в письменной форме<br>Р:составление плана и последовательности действий<br>К: формирование умения объяснять свой выбор                              | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5,6 с.51 найти лексику в тексте, упр.11 с.51 построить сообщение по плану и образцу |  |
| 3f/37    | Практический английский.<br>Словообразование | -развитие навыков образования прилагательных способом словосложения<br>-освоение значения и использования в речи фразовых глаголов (come) | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>Р:определение последовательности действий<br>К: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.52 поставить глаголы в нужной форме   |  |
| 38       | «Самый таинственный замок в Британии»        | -развитие умений изучающего и поискового чтения<br>-развитие умений монологической речи<br>-развитие умений                               | Л:формирование интереса к окружающему миру<br>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |   |  |

|          |  |   |  |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|
|          |  | продуктивного письма  | Р: определение последовательности действий<br>К: формирование умения работать в парах, группах   |  |  |  |
| 39       | Искусство и дизайн   | -развитие изучающего чтения<br>-развитие умений монологической речи, продуктивного письма     | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.10 с.55 описать картину  |  |
| 4a/40-41 | Where are the robots?<br>(Reading & Vocabulary)<br>Робототехника<br>Технологии | -развитие умений диалогической и монологической речи<br>-развитие умений продуктивного письма | Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий<br><br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать                   | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5,6 с.58-59 выучить лексику, упр.9 с.59 написать подзаголовки к абзацам текста |  |

|          |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|--|
|          |   |  | свои мысли, строить монологическое высказывание  |  |  |  |
| 4b/42-43 | Компьютерные проблемы<br>Решение проблемы       | -развивать умения просмотрового чтения<br>-развитие умений аудирования<br>-развитие умений диалогической речи            | Л:личностная мотивация учебной деятельности<br>П:выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу                               |  |
| 4с/44-45 | Способы выражения будущего времени в англ языке | -формировать умения употребления в речи грамматических форм для выражения будущего<br>-развивать умения аудирования      | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П:структурирование знаний<br>Р:контролировать и оценивать свои действия<br>К:работать в парах  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.63 поставить глаголы в нужной видовойременной форме. Упр.8,9 с.145 составить предложения |  |
| 4d/46    | Жизнь в Интернете                               | -развитие навыков использования различных средств словообразования<br>-развитие умений просмотрового и изучающего чтения | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с   | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 с.65 составить ответы  |  |



|          |   |  |  |  |   |  |
|----------|---|--|--|--|---|--|
|          |   |  | поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли вести диалог   |  |   |  |
| 47       | Лексико-грамматический тест   | -контроль пройденного материала  | Л: формирование желания выполнять учебные действия<br>П: структурирование знаний<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: планирование учебного сотрудничества                           | индивидуальный контроль                    | Упр.5 с.67 написать предложения, упр.8 с.67 написать сочинение по образцу |  |
| 4e/48-49 | Opinion essays (Writing Skills)<br>Преимущества и недостатки современных гаджетов.<br>Сочинение с аргументами | -развитие умений поискового и изучающего чтения<br>-формирование умений письменной речи(написание эссе)  | Л:личностная мотивация учебной деятельности<br>П:строить речевое высказывание в письменной форме<br>Р:составление плана и последовательности действий<br>К: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | упр.8 с.67 написать сочинение по образцу                                  |  |
| 4f/50    | Словообразование  | -формирование умений образование существительных от глаголов с помощью суффиксов<br>-употребление в речи | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>П: способность и  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.68 составить предложения о себе                                   |  |

|    |  |  |  |  |                                       |  |
|----|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|    |  | фразовых глаголов, использования предлогов в устойчивых словосочетаниях  | умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>Р:определение последовательности действий<br>К: формирование умения объяснять свой выбор  |  |                                       |  |
| 51 | Culture corner<br>“The Gadget Show on five”<br>Телешоу                                       | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения<br>-формировать умения монологического высказывания(пересказ)<br>-развивать навыки продуктивного письма(написание статьи) | Л:формирование интереса к окружающему миру<br>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>Р: определение последовательности действий<br>К: формирование умения работать в парах, группах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 с.69 написать статью по образцу |  |
| 52 | Going Green (Reading & Listening)<br>“E-waste... Why is so much junk?”<br>Отходы электроники | -развивать умения монологической речи<br>-развитие умений изучающего чтения  | Л:формирование интереса к окружающему миру<br>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения строить   | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 с.71 написать тезисы сообщения  |  |

|              |   |  |  |   |   |  |
|--------------|---|--|--|---|---|--|
|              |   |  | аргументированное<br>монологическое<br>высказывание  |   |   |  |
| 5a/54-55     | This can't be art...or<br>Can it? (Reading &<br>Vocabulary)<br>А искусство ли это?<br>Необычное<br>искусство                          | -формировать умения<br>ознакомительного и<br>поискового чтения<br>-развитие умений<br>письменной речи  | Л: личностная<br>мотивация учебной<br>деятельности<br>Р: выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>П: формирование<br>умений использования<br>схем для изучения<br>тематической лексики<br>К: развитие умений<br>диалогической речи                                   | фронтальный<br>опрос с<br>выборочным<br>оцениванием | Упр.6 с.74 заполнить<br>таблицу,<br>упр.8 с.75 составить<br>3 диалогические<br>единства |  |
| 5b/56-<br>57 | Music likes/dislikes<br>(Listening &<br>Speaking)<br>Музыкальные<br>пристрастия.<br>Приглашение на<br>концерт любимого<br>исполнителя | -развитие умений<br>диалогической речи<br>-развитие<br>произносительных и<br>интонационных навыков<br>-развитие умений<br>аудирования с пониманием<br>основного содержания | Л: формирование<br>интереса к себе и<br>окружающему миру<br>П: выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач<br>Р: выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>К: умение выражать<br>свои мысли, строить<br>монологическое и<br>диалогическое<br>высказывание | фронтальный<br>опрос с<br>выборочным<br>оцениванием | Упр.5 с.77 дописать<br>предложения по<br>диалогу,<br>Упр7 с.77 составить<br>диалог      |  |
| 5c/58        | Степени сравнения<br>прилагательных и<br>наречий.   | -развитие навыков<br>распознавания и<br>использования в речи   | Л: личностная<br>мотивация учебной<br>деятельности   | фронтальный<br>опрос с<br>выборочным                | Упр.8 с.79 составить<br>вопросы викторины   |  |

|          |  |   |  |  |   |  |
|----------|--|---|--|--|---|--|
|          | Словообразование.  | степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций                                      | П:поиск и выделение необходимой информации<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К:строить монологическое высказывание, работать в парах  | оцениванием                                |   |  |
| 5d/59-60 | Films (Vocabulary & Speaking)<br>Фильмы<br>Кинообозрение                                 | -развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения чтения<br>-развитие умений письменной речи | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики<br>К: развитие умений диалогической речи, письменной речи | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7 с.81 составить 4 диалога,<br>Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу |  |
| 5e/61-62 | Emails reviewing books, films, etc.<br>Рекомендую посмотреть.<br>Рассказ о любимой книге | -развитие умений изучающего чтения<br>-развитие умений продуктивного письма(отзыв о прочитанной книге)      | Л:личностная мотивация учебной деятельности<br>П:строить речевое высказывание в письменной форме<br>Р:составление плана и последовательности действий<br>К: формирование умений диалогической  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 с.83 ответить на вопросы,<br>Упр.7 с.83 составить сообщение о книге         |  |

|       |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
|       |  |  | речи   |  |  |  |
| 5f/63 | Словообразование (образование глаголов при помощи приставок) | -развитие умений изучающего чтения, распознавания и использование в речи фразовых глаголов(run)      | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>Р:контролировать и оценивать свои действия<br>К: формирование умения объяснить свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.84 вставить слова в нужной форме       |  |
| 64    | Culture Corner. William Shakespeare Уильям Шекспир           | -развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения<br>-развитие умений письменной речи | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П:поиск и выделение необходимой информации<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К:планирование учебного сотрудничества                                 | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.85 написать рассказ о писателе         |  |
| 65    | Across the Curriculum. Literature «Венецианский купец»       | -развитие умений аудирования, письменной речи  | Л:формирование интереса к окружающему миру<br>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.10 с.87 написать рассказ о пьесах Шекспира |  |

|          |  |   |   |  |  |  |
|----------|--|---|---|--|--|--|
|          |  |   | зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения работать в парах, группах   |  |  |  |
| 6a/66-67 | Reading & Vocabulary<br>Протяни руку помощи бездомным животным.<br>Бескорыстная помощь | -развитие умений монологической речи, ознакомительного чтения   | Л: формирование интереса к окружающему миру<br>П: выбор вида чтения в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста, упр.8 с.91 написать сообщение по образцу |  |
| 6b/68    | Map symbols & road features (Listening & Speaking)<br>Дорожные знаки и указатели       | -развитие навыков использования в речи лексики по теме "Карта города и дорожные знаки",<br>-развитие умений поискового, изучающего чтения | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения работать в парах                      | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.9 с.93 составить диалог по образцу   |  |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
| 6с/69-70 | The passive (Grammar in Use)<br>Пассивный залог.<br>Каузативная форма                      | -развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: работать в парах                                   | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме,<br>Упр.9 с.95 написать вопросы викторины |
| 6d/71-72 | Public services (Vocabulary & Speaking)<br>Службы сервиса.<br>Возвратные местоимения       | -развитие умений диалогической и монологической речи<br>-развитие умений аудирования           | Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач<br>К: умение выражать свои мысли вести диалог<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4 с.96 составить диалог по образцу,<br>Упр.6 с.97 составить диалог по ситуации           |
| 6е/73-74 | An email describing a visit to a place (Writing Skills)<br>Письмо из поездки.<br>Экскурсия | -развитие умений продуктивного письма<br>-развитие умений ознакомительного, поискового чтения  | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: строить речевое высказывание в письменной форме<br>Р: составление плана и последовательности  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.99 составить словосочетания,<br>Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу            |

|       |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|
|       |   |   | действий<br>К: формирование умений диалогической речи   |  |  |  |
| 6f/75 | English in Use<br>Словообразование  | -формирование навыков использования в речи фразовых глаголов(check), предлогов<br>-образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.100 написать об известном сооружении |  |
| 76    | Welcome to Sydney, Australia...<br>(Culture Corner)<br>Добро пожаловать в Австралию | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие умений продуктивного письма(составление листовки-путеводителя)   | Л: формирование интереса к окружающему миру<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>Р: определение последовательности действий<br>К: формирование умения работать в парах, группах                      | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 с.101 составить листовку               |  |
| 77    | Check your progress   | -контроль пройденного   | Л: формирование   | индивидуальный                             |  |  |



|       |  |  |  |                                       |  |  |
|-------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|       |  | материала  | желания выполнять учебные действия<br>П: структурирование знаний<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: планирование учебного сотрудничества   | контроль                              |  |  |
| 78    | Going Green 6 “Green Transport”<br>Общественный транспорт нового тысячелетия | -развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма                          | Л: формирование интереса к окружающему миру<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>Р: выделение и поиск необходимой информации<br>К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание |                                       | Упр.5 с.103<br>составить предложения с ключевыми словами |  |
| 7a/79 | Fears and Phobias (Reading & Vocabulary)<br>Страхи, фобии                    | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие навыков монологической речи | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей   | Фронтальный индивидуальный, групповой | Упр.8, 9 с.107<br>построить высказывания по ситуациям    |  |

|          |   |  |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|---|--|
|          |   |  | К: умение выражать свои мысли, строить монологическое   |  |   |  |
| 7b/80-81 | “In an emergency, call 999” (Listening & Speaking)<br>Служба спасения<br>Звонок в службу спасения   | -развитие умений ознакомительного чтения<br>-развитие умений аудирования   | Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.9 с.109<br>составить диалог   |  |
| 7c/82-83 | Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use)<br>Придаточные условия<br>Выражение желания, сожаления | -развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений<br>условия<br>-развитие умений диалогической речи | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>П: структурирование знаний<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: работать в парах   | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7, 8 с.111<br>составить предложения,<br>Упр.11 с.111<br>составить предложения |  |
| 7d/84-85 | Habits (Vocabulary & Speaking)<br>Здоровый образ  | -повторение и введение новой лексики по теме<br>”Здоровые привычки”,   | Л: личностная мотивация учебной деятельности  | фронтальный опрос с выборочным             | Выучить лексику,<br>Упр.8 с.113<br>составить диалог                               |  |

|          |   |   |  |  |   |  |
|----------|---|---|--|--|---|--|
|          | жизни<br>Модальные глаголы  | развитие умений диалогической речи<br>-развитие навыков использования в речи модальных глаголов | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>П:структурирование знаний<br>К: развитие умений диалогической речи, письменной речи  | оцениванием                                | «Запись в кружок»   |  |
| 7e/86-87 | For-and-against essay (Writing Skills)<br>Компьютерные игры.<br>Сочинение «за и против» | -освоение структуры сочинения-рассуждения<br>-написание сочинения-рассуждения по плану          | Л:личностная мотивация учебной деятельности<br>П:строить речевое высказывание в письменной форме<br>Р:составление плана и последовательности действий<br>К: формирование умения объяснять свой выбор                         | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7 с.115 ответить на вопросы, упр.10 с.115 написать сочинение по плану |  |
| 7f/88    | English in Use<br>Словообразование  | -развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов        | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>Р:контролировать и оценивать свои действия<br>К: формирование умения объяснять свой | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.116   |  |

|        |  |   |   |  |   |  |
|--------|--|---|---|--|---|--|
|        |  |   | выбор   |  |   |  |
| 89     | Culture Corner<br>“Beware! The USA’s dangerous wild animals”<br>Дикие животные США                     | -развитие умений поискового и изучающего чтения   | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: поиск и выделение необходимой информации<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: планирование учебного сотрудничества                              | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.117 написать заметку о животном       |  |
| 90     | Personal safety & risk.<br>“Protect yourself”<br>(Across the Curriculum)<br>Риск и личная безопасность | -развитие умений ознакомительного чтения  | Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: формирование умения работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне |  |
| 8а//91 | “Never Give Up!”<br>(Reading & Vocabulary)<br>Бросить вызов трудностям, опасности                      | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения<br>-развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос) | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с   | Фронтальный индивидуальный, групповой      | Упр.упр.8 с.123 составить интервью            |  |

|          |   |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|---|--|--|--|
|          |   |   | поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, работать в парах   |  |  |  |
| 8b/92-93 | Taking risks.<br>(Listening & Speaking)<br>Экстремальный спорт.<br>Незабываемое событие | -развитие умений диалогической и монологической речи                      | Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД<br>П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели<br>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>К: умение выражать свои мысли, работать в парах | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.125 составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог   |  |
| 8c/94-95 | Reported speech<br>(Grammar in Use)<br>Косвенная речь<br>Вопросы в косвенной форме      | -развитие навыков использования косвенной речи                            | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: структурирование знаний<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: работать в группах  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.127 передать содержание сообщения в косвенной речи, упр.9 с.127 написать сообщение о несчастном случае |  |
| 8d/96    | Survival. "Are you lost in the jungle?"<br>(Vocabulary & Speaking)                      | -развитие умений поискового и ознакомительного чтения<br>-развитие умений | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>Р: выбирать действия в  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу   |  |

|       |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|
|       | Выживание в джунглях  | продуктивного письма   | соответствии с поставленной задачей<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>К: развитие умений работы в парах  |  |  |  |
| 8e/97 | Letters of application (Writing Skills)<br>Заявление в волонтерскую организацию |  | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)<br>Р: определение последовательности действий<br>К: формирования умения объяснять свой выбор     | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6 с.131 написать резюме                    |  |
| 8f/98 | English in Use<br>Словообразование  | -развитие умений изучающего чтения<br>-использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи | Л: личностная мотивация учебной деятельности<br>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение<br>Р: контролировать и оценивать свои действия<br>К: формирование умения объяснять свой выбор | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 с.132 переписать диалог в косвенной речи |  |
| 99    | Helen Keller  | -развитие умений   | Л: личностная  | фронтальный                                | Упр.7 с.133 написать                           |  |

|         |   |  |  |   |   |  |
|---------|---|--|--|---|---|--|
|         | (1880-1968)<br>Culture Corner<br>Хелен Келлер                                     | монологической речи<br>-развитие умений<br>ознакомительного чтения                         | мотивация учебной<br>деятельности<br>П: поиск и выделение<br>необходимой<br>информации<br>Р: выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>К: планирование<br>учебного<br>сотрудничества  | опрос с<br>выборочным<br>оцениванием                | биография<br>известного<br>русского ученого,<br>писателя и т.д. |  |
| 100     | “The challenge of<br>Antarctica” Going<br>Green<br>Антарктида сегодня<br>и завтра | -развитие умений<br>монологического<br>высказывания<br>-развитие умений<br>письменной речи | Л: формирование<br>интереса к<br>окружающему миру<br>П: смысловое чтение<br>(выбор вида чтения в<br>зависимости от цели<br>Р: выделение и поиск<br>необходимой<br>информации<br>К: формирование<br>умения строить<br>аргументированное<br>монологическое<br>высказывание | фронтальный<br>опрос с<br>выборочным<br>оцениванием | Упр.9 с.135 написать<br>сообщение                               |  |
| 101-102 | Progress check  | -контроль пройденного<br>материала   | Л: формирование<br>желания выполнять<br>учебные действия<br>П: структурирование<br>знаний<br>Р: контролировать и<br>оценивать свои<br>действия   | индивидуальный<br>контроль                          |   |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | К: планирование<br>учебного<br>сотрудничества |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|