

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 28»

Стенина Е.А.

Приказ от 28 августа 2023г. № 346



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

уровень обучения **основное общее образование**

количество часов

7 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

8 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

9 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

Составители Морозова Галина Владимировна, Шишкина Светлана Александровна, английский язык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы,

прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)								
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс			Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
2.	Входной контроль. Контрольная работа №1			Проведение входного контроля материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматики за 6 класс		
МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)								
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)			Continuous		Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)			1. Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
6.	Модальный глагол			1. Отсутствие навыка	should/shouldn't ;	1. Владеет в связной речи	1. Развивает коммуникативны	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)			использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't. 2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly. 4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол <i>guy</i> .	словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол <i>guy</i>	модальным глаголом should/ shouldn't. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суф. – ly. 4. Употребляет в речи фразовый глагол <i>guy</i> .	е УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)			1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг».	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing;	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. Неумение описывать любимое место в городе.	упр 1	несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.		
8.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)			Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1. Обладает информационно й и социокультурно й компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)			1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро).	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle,	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /i/, /i:/.	by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3			1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2. Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
12	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
13	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»			Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)								
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. –			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература».	amazing, appearance, author, bookworm, detective,	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	стр. 16-17, РТ – стр. 11)			2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	по теме «Литература» 2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.	2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. 2. Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе	Past Simple	1. Употребляет в речи время Past Simple	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
								языке
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)			1. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке 2. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1. Читает художественный текст на английском языке 2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)			1. Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени 2. Отсутствие	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	1. Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом 2. Кратко	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				навыка описания сюжета книги		излагает сюжет книги в письменной форме		литературы на английском языке
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)			1. Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях 2. Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)			1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1. Обладает информационно и социокультурной компетенцией 2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
								языке
20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)			1. Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом 2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, / iə /.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)			Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
22	Урок			Отсутствие умений	Контроль	1.Владеет	1.Обладает	1. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)			употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	навыками самоконтроля и самооценки.	возможность самореализации средствами иностранного языка.
23	Контрольная работа №3 по теме «Литература»			Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)								
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер».	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design,	1. Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби»,	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)			2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2 Многозначные слова	«Характер». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)			1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать e-mail об интересном	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				сверстнике (по плану)		плану)		
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2. Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)			1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка использования в речи	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1. Ведет диалог: описание внешности, характера 2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Умеет	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				<p>прилагательных в функции определения</p> <p>3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану)</p> <p>4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера</p>		<p>прилагательных в функции определения</p> <p>3. Описывает любимого литературного героя по плану</p>	<p>структурировать письменный текст</p>	<p>литературы)</p>
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)			<p>1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов.</p> <p>2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке</p>	<p>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up; упр 3, 4</p>	<p>1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме .</p> <p>2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ</p>
29	Стражи лондонского			<p>1. Несформированность умений</p>	<p>armed forces, bodyguard,</p>	<p>1. Излагает прочитанное.</p>	<p>1. Умеет планировать</p>	<p>1. Осознает возможность</p>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного.	duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	2. Понимает на слух заданную информацию.	речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к людям разных профессий.
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)			1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.		1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.		произносит звуки /e/ и /æ/.		разных профессий.
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33)			1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. 2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
33	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
34	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)								
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2. Прогнозирует содержание текста по заголовку 3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)			1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3. Неумение писать новостные заметки о родном крае.	Past Continuous	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. 2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 4. Пишет новостные заметки о родном крае.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции» 2. Отсутствие вести интервью о событии	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» 2. Ведет диалог-расспрос о событии.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
38	Обучение грамматике: Past			1. Неумение образовывать и	Past Simple vs. Past Continuous	1. Использует в связной	1. Умеет планировать	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)			использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость		речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)			1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1. Умеет вести диалог о событии. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)			1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Неумение	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет диалог в связи	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				вести полилог в связи с прочитанным. 3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.		с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса	поведение	сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)			1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.	music show, police drama, wildlife documentary упр.1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	1. Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой			1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform,	1. Прогнозирует содержание текста и использует	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	радиостанции (уч. – стр. 43)			разные техники чтения при работе с ним. 2. Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.	presenter, review, break down упр. 1	различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	2. Обладает креативностью и эмпатией.
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
44	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.			
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)								
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; Future Simple	1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	1. Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Неумение писать текст о	Future Simple phrasal verb (look)	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Пишет текст о прогнозах на	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками планирования и целеполагания	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				прогнозах на будущее (по образцу)		будущее по образцу		
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point upр. 1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. 3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых	Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1	1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)			х предложениях с придаточными времени и условия 2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие. 3. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	типов	придаточными времени и условия 2. Выражает согласие и несогласие 3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	ситуацию 3. Работает с информацией	интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)			1. Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2. Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3. Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1. Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2. Выражает мнение по проблеме. 3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
50	Обучение чтению,			1. Отсутствие умений	afford, digital music player,	1. Прогнозирует	1. Умеет планировать	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)			прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2. Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. 3. Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	речевое и неречевое поведение 2. Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)			1. Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2. Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь		1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Выделяет основную мысль, главные факты	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
52	Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)			1. Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2. Не различает звуки /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1. Запрашивает и дает инструкции 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
							ситуацию	культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)			1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	1. Читает тексты о симуляторах реальности. 4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	1. Умеет работать с информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
54	Урок			Отсутствие умений	Контроль	1. Владеет	1. Обладает	1. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)			употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	навыками самоконтроля и самооценки.	возможность самореализации средствами иностранного языка.
55	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»			Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)								
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping,	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использую	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	shake hands with, take a stroll, упр. 1	ет в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	отдыха
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)			1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять рекламу парка развлечений.	Present Perfect Real/true Phrasal verb: come	1. Распознает и использует в речи Present Perfect. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.	1. Использует структура описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» 2. Неумение отвечать на	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	(уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)			приглашение согласием или отказом 3. Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере		2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения		отдыха
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)			1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом	Present Perfect (already/yet/just / ever/never/ before): упр. 5, 7	1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)			<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). 2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха 	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает навыками изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)			<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. 	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	с отрицательным значением.		
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62)			1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь. 2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь. 2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2. Отсутствие умений вести беседу о правилах	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2. Ведет беседу о правилах	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				безопасности в бассейне		безопасности в бассейне		
64	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»			Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)								
66	Введение лексики по теме «Знаменитости».			1. Невладение новыми лексическими	actor, actress, athlete, expensive,	1. Использует в речи новую лексику по теме	1. Умеет аргументировать свой выбор	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)			единицами по теме «Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	«Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3. Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Comparative/ Superlative forms	1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных . 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны
68	Введение лексики по теме			1. Невладение новыми	creepy, stunning,	1. Использует в речи новую	1. Умеет прогнозировать	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	«Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)			лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	suggestion, according to: упр.1, 2	лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет отзыв на фильм	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение			1. Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,	1. Читает аннотацию на музыкальный альбом.	1. Обладает воображением при моделировании	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)			альбом рок-звезды). 2. Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3. Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: е: синонимы и антонимы; словооб-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	ситуаций общения 2. Обладает навыками работы с информацией	возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)			1. Отсутствие навыка поискового чтения 2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	1. Использует навыки поискового чтения 2. Пересказывает текст на основе тезисов. 3. Пишет статью о популярном в России виде спорта	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72	Обучение диалогической			1. Неумение вести диалог	упр. 1a	1. Умеет заказывать	1. Умеет моделировать	1. Обладает культурой поведения через

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)			этикетного характера «Приобретение билетов в кино» 2. Не умеет различать звуки /з:/, / оу/ burn-boat		билеты в кино 2. Различает звуки /з:/, / оу/	ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
73	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)			1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				театра, кино, спорта» в практической деятельности.	выбор сочетаемости лексических единиц.	люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.		
75	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»			Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)								
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream;	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологических проблемах.	1. Используют запись при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					упр 1			
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)			1. Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Present Perfect Continuous Модальный глагол make	1. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . 2. Использует фразовый глагол make. 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Обладает навыками поискового и	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						изучающего чтения		
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)			1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2. Отсутствие умения выражать долженствование 3. Отсутствие навыка составления списка необходимых дел	Question tags don't have to Can I give you a hand? No, I can manage	1. Использует в связной речи разделительные вопросы 2. Выражает долженствование 3. Составляет список дел экологической группы.	1. Умеет планировать работу 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)			1. Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2. Неумение подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3. Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
81	Мир природы в			1. Отсутствие	bluebell, cliff,	1. Умеет	1. Умеет	1. Бережно относится

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)			навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2. Отсутствие умения описывать природные заповедники России.	deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)			1. Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2. Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en 3. Не развиты произносительные навыки (звуки / aɪ/, /aɪə/)	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / 3. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
83	Обучение чтению, письму и			1. Отсутствие навыка чтения	bacteria, carnivore,	1. Читает научно-	1. Развивает коммуникативные	1. Бережно относится к природе

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)			текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	е УУД через все виды речевой деятельности	2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
84	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
85	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы			Проведение контрольной работы по 8	Контроль орфографии слов 8 модуля,	Контроль и самоконтроль знания	Обладает навыками самоконтроля и	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	экологии»			модулю	выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	изученной лексики, грамматики 8 модуля	самооценки.	
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)								
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. 2. Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки	1. Используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. 2. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
87	Обучение грамматике: выражение			1. Отсутствие навыка выражать в речи значения	Quantifiers Phrasal verbs	1. Выражает в речи значения количества	1. Умеет работать с информацией.	1. Формирует культуру питания как составляющую

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)			количества. 2. Неумение вести разговор о здоровой пище. 3. Отсутствие навыка описания своей диеты	(take)	2. Ведет разговор о здоровой пище 3. Описывает диету	2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2. Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3. Неумение вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2. Ведет диалог-расспрос о покупках 3. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	1. Умеет слушать с целью выполнения задания проверки содержания текста. 2. Умеет прогнозировать содержание текста. 3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение			1. Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)			Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.		Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	общения	собственной культуры
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2. Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3. Неумение вести диалог на основе прочитанного. 4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3. Пишет письмо с отдыха другу по плану	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. 	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	<ol style="list-style-type: none"> Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу 	<ol style="list-style-type: none"> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)			<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy). 	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	<ol style="list-style-type: none"> Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)			<p>1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок</p> <p>2. Неумение делать сообщение на основе прочитанного.</p> <p>3. Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.</p>	<p>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4</p>	<p>1. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках</p> <p>2. Делает сообщение на основе прочитанного</p> <p>3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных</p>	<p>1. Умеет работать с информацией.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p>
94	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
95	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»			Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)								
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» 2. Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3. Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	1. Используют в речи лексику по теме «Стресс» 2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Работает со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
97	Обучение			1. Не развит навык	Should/	1. Используют	1. Умеет	1. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)			распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn't . 2. Не умеет использовать в речи союз unless 3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса	shouldn't Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	ют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless 2. Пишет листовку о способах преодоления стресса	работать со словарем 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2. Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	1. Умеет работать со справочной литературой 2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах. 3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Reflexive Pronouns	1. Использует в связной речи возвратные местоимения 2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61).			1. Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). 2. Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного. 3. Неумения писать письмо-совет заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. 2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
101	Итоговая			Проведение	Контроль	Контроль и	Обладает	Осознание повышения

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	контрольная работа			итоговой контрольной работы за год	орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	навыками самоконтроля и самооценки.	уровня качества знаний по предмету
102	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)			1. Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 3. Неумение давать интервью на основе	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	1. Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 2. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. 3. Пишет статью о благотворительности в России	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				прочитанного. 4. Неумение писать статью о благотворительности в России.				
103	У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)			1. Неумение вести диалог этикетного характера. 2. Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах 2. Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
104	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103).			1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. 2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения. 3. Отсутствие навыка писать	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1	1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. 2. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				рассказ о приключениях на необитаемом острове				
105	Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
МОДУЛЬ 1 Общение (13 ч.)								
1.	Вводный урок стр.9	1		Обзорное повторение	Лексика и грамматика 7 класса	Владеет лексикой и грамматикой 7 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2.	Чтение и лексика. Характер человека стр. 10-11	1		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Характер человека». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	лексика для описания характера человека; язык мимики и жестов	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	1.. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

							3.Обладает навыками работы с информацией.	
3.	Аудирование и говорение. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера. стр. 12-13	1		1.Невладение навыками изучающего чтения 2. отсутствие навыка диалога, обмена информацией личного характера:	Лексика, клише лингвокультурная компетентность	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	положительное отношение к работе с различными упражнениями
4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола. стр. 14-15	2		Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1.Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2.Умеет вести разговор о разном	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к личным качествам человека
5.	Лексика и говорение.	2		1.Невладение новыми	Лексика для описания	1.Владеет лексикой по	1. Владеет навыками	1.Осознает возможность самореализации средствами

	Внешность, родственные отношения. стр. 15-16			лексическими единицами по теме «Внешность». 2.Отсутствие навыка вести диалог -расспрос по данной теме	внешности человека, родственных отношений, клише	теме «Внешность» 2.Ведет диалог-расспрос по данной теме, понимает на слух текст о родственных отношениях	диалога-расспроса, умеет прогнозировать содержание диалога-обмена по началу и выделять нужную информацию.	иностранного языка.
6.	Навыки письма. поздравительные открытки. стр. 18-19	2		1.Невладение навыками написания письма и поздравительных открыток	1. клише для написания письма, речевые образцы 2. лексика для написания поздравительных открыток	1. Владеет лексикой для написания поздравительной открытки 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения при написании письма	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
7.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	3		1.Отсутствие навыка употребления предлогов с прилагательными 2. Отсутствие навыка распознавания	1. словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1. Владеет навыками изучающего чтения, ведение диалога-расспроса 2. Владеет в	1.Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями

	стр. 20			времен глаголов.		связной речи словообразова нием прилагательны х.		
8.	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритани и.	3		1.Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в Великобритании	1.Речевые клише для описания правил этикета 2.Лексика по теме «Этикет в Великобритании »	1. Прогнозирован ие содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее	1.Развивает коммуникативн ые УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.	Россия в фокусе. Правила этикета в России. стр. 21	3		1.Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в России	1.Речевые клише для описания правил этикета 2.Лексика по теме «Этикет в России»	1. Владеет речевыми клише по данной теме 2. Формулирует эмоционально-	1. Развивает коммуникативн ые УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

					оценочные суждения.	смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией	
10.	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного. стр. 22-23	4	1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Конфликты» 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	1. Лексика по теме «Конфликты» 2.Лингвокультурная компетентность	1. Владеет лексикой по данной теме 2. Владение выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	1.Обладает навыками работы с информацией. 2.Умеет высказываться на основе прочитанного.	1.Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
11.	Подготовка к тесту. стр. 25	4	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Общение» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Общение» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				единиц.			
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)	4-5	Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 2 .

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 ч.)

14.	Чтение и лексика. Продукты, способы приготовления пищи. Стр. 26-27	5	1.Невладение новыми лексическим единицами по теме «Продукты». 2.Отсутствие навыка чтения о национальных блюдах. 3.Отсутствие навыка ведения разговора о национальных	Лексика по теме «Продукты, национальные блюда»	1.Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Продукты» 2.Обладает навыками чтения текстов о национальных блюдах 3.Ведет разговор о продуктах, о национальных блюдах	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
-----	---	---	--	--	---	---	---

				блюдах				
15.	Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов. Стр. 28-29	5		1. отсутствие навыка чтения литературы на английском языке. 2. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке	Лексика по теме «Покупки, виды магазинов»	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Покупки, виды магазинов». 2.Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Составляет заметки видах магазинов	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
16.	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее продолженное Стр.30-31	6		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени настоящего совершенного и настоящего продолженного времени	Настоящее совершенное и настоящее продолженное время	Употребление настоящего совершенного и настоящего продолженного времени	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17.	Лексика и говорение. Продукты питания.	6		1.Невладение навыками диалогической и	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного	1.Ведет разговор о продуктах питания. 2. Ведение монолога-	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и

	Стр.32-33			монологическо й речи	числа	повествования о семейном обеде в ресторане в /гостях	2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
18.	Навыки письма. Электронное письмо личного характера. Стр. 34-35	6		1.Отсутствие навыка написания электронного письма. 2. Отсутствие навыка работы с абзацем при написании письма	Порядок написания имен прилагательных	1.Ведет монолог- описание картинки 2. Навыки работы с абзацем при написании письма	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
19.	Словообразование: прилагательные отрицательного значения Стр. 36	7		1.Отсутствие навыка словообразова ния прилагательно го отрицательног о значения 2.Невладение навыками ведения монолога- повествования	Прилагательные отрицательного значения	1.Ведение диалогов на основе прочитанного	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	положительное отношение к работе с различными упражнениями
20.	Благотворительность	7		1.Отсутствие	Лексика по теме	1.Ведение	1.Умеет работать с	1.Осознает

	ь начинается с помощи близким Стр. 37			навыка прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; 2. Невладение поисковым и изучающим чтением	«Благотворительность»	высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	возможность самореализации средствами иностранного языка.
21.	Особенности русской национальной кухни Стр. 4	7		1. Невладение лексикой по теме «русская национальная кухня» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения	Лексика по теме «Русская национальная кухня»	1. Ведение обсуждения текста с переносом на личный опыт; 2. Ведение монолога-описания и рецепта любимого блюда	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
22.	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный Стр.38-39	8		1. Отсутствие навыков работы для более глубокого понимания текста	глаголы	1. Владение поисковым и изучающим чтением – статья экологического содержания	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
23.	Подготовка к тесту	8		1. Отсутствие умений употреблять изученный	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами

				лексико-грамматический материал по теме «Продукты питания и покупки» в практической деятельности.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	«Продукты питания и покупки» во всех видах речевой деятельности.		иностранного языка.
24-25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)	8-9		Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 3

Великие умы человечества (12 ч.)

26	Чтение и лексика Отрасли науки. Стр. 42-43	9		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовкам и вступлению. 2. Невладение лексикой по теме «Отрасли науки»	Лексика по данной теме	1. Ведение высказывания на основе прочитанного 2. Чтение с выполнением задания на множественный выбор	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных отраслей науки.
27	Аудирование и говорение.	9		1.Отсутствие навыка	Лексика по данной теме	1.аудирование с выборочным	1.Умеет планировать	1.Осознает возможность

	Профессии, работа. Стр. 44-45		прогнозирования содержания текста, диалога-расспроса о работе родителей: 2. Невладение лексикой по теме «Профессии, работа»		извлечением заданной информации 2. ведение микро - диалогов– сообщение новостей, о работе	речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных профессий.
28	Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена. Стр. 46-47	10	1.Невладение навыком поискового чтения, изучающего чтения 2. Отсутствие навыка написания текста-письма личного характера	Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	1.ведение коллективного составления рассказа по картинкам и опорным словам 2. написание письма личного характера	1.Структурирует письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
29	Лексика и говорение. Этапы жизни. стр. 48-49	10	1.Невладение идиомами по теме «Биография». 2. Отсутствие навыков чтения с выполнением задания на заполнение пропусков в	Лексика по теме «Биография»	1.Ведение монологического высказывания на основе прочитанного 2. Ведение монолога-повествования о важных переменах в своей жизни:	1.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				тексте				
30	Навыки письма. Выражение последовательности событий. Рассказ. Стр.50-51	10		1.Отсутствие навыка порядка написания рассказа	Прилагательные и наречия в описаниях	1.Умение прогнозирования содержания текста, 2. Владение поисковым чтением	1.Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
31	Грамматика. Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы. Стр. 52	11		1.Отсутствия навыка использования разных временных форм	Фразовые глаголы	1.Дифференциация лексических значений 2. Использование видовременных форм.	1. Умеет использовать видовременные формы 2. Владение методом изучающего чтения.	1.Положительное отношение к работе с различными упражнениями
32	Английские банкноты стр.53	11		1.Невладение лексикой по данной теме 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	Лексика по данной теме	1. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	1.Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
33	Пионеры космоса стр. 5	11		1.Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт	Лексика по данной теме	1.Ведение монолога- биографии (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	1.Умеет пользоваться словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Формирует в себе информационную и

							деятельности.	общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34	Железный пират неоткрытых морей стр. 54-55	12		1.Отсутствие навыка выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	Статья о Фрэнсисе Дрэйке	1.Ведение сообщения на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) 2. Владение навыками поискового и изучающего чтения	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
35	Подготовка к тесту .	12		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Великие умы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Великие умы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
36-37	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)	12-13		Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 4

Будь самим собой! (12 ч.)

38	Чтение и лексика. Внешность. Самооценка. стр. 58–59	13	1. Невладение лексикой по теме «Внешность, самооценка». 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного, неумение давать советы.	Лексика по данной теме	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность. Самооценка» 2. Ведет диалог-расспрос о событии.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию.
39	Аудирование и говорение. Мода, одежда. стр. 60–61	13	1. Невладение лексикой по теме «Мода, одежда». 2. Неумение дифференцировать лексические значения слов.	Лексические единицы по теме «Мода, одежда»	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мода, одежда» 2. Обсуждение темы с переносом на личный опыт	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к

							другим культурам
40	Грамматика Пассивный залог. стр. 62-63	14	1.Невладение употреблением в речи пассивного залога.	Пассивный залог	1.Использует поисковое чтение 2. Владеет употреблением в речи пассивным залогом.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
41	Лексика и говорение. Тело человека. стр. 64-65	14	1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Тело» 2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным.	Лексические единицы, идиомы по данной теме.	1.Ведет микродиалоги с переносом на личный опыт. 2. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Навыки письма. Письмо-совет. стр.66-67	14	1.Невладение структурой письма-совета 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных	Клише писем о проблемах подростков.	1.Обсуждение порядка написания письма-совета 2. Ведет полилог в связи с прочитанным.	1.Умеет выделять нужную информацию. 2.Умеет планировать речевое и	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Формирует в себе

				текстов о проблемах подростков.			неречевое поведение	национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
43	Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные стр.68	15		1.Невладение фразовыми глаголами и словообразованием отрицательных прилагательных.	Фразовые глаголы, отрицательные прилагательные, предлоги ,страдательный залог.	1.Дифференцирует лексические значения. 2.Образует отрицательные прилагательные	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
44	Национальные костюмы на Британских островах стр.69	15		1.Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Невладение лексикой по теме «национальные костюмы»	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог-побуждение к действию 2. Описывает национальный костюм на основе прочитанного	1.Умеет пользоваться словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией.
45	Национальные костюмы стр. 6	15		1.Отсутствие навыка изучающего	Лексические единицы по данной теме	1. Обсуждает текст с переносом на личный опыт	1. Умеет структурировать письменный текст.	1.Осознает возможность самореализации средствами

			чтения. 2.Невладение навыком описания		2. Описывает национальный костюм своего края	2.Обладает навыками работы с информацией	иностранного языка.
46	Экология в одежде стр. 70-71	16	1.Невладение выражением личного аргументированного отношения к прочитанному 2.Невладение лексикой по теме «Экология»	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) 2. Прогнозирует содержание текста	1. Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией	1.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.
47	Подготовка к тесту.	16	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Будь самим собой!» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Будь самим собой!» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)	16-17	Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

работа с текстом.

МОДУЛЬ 5

Глобальные проблемы человечества (12ч.)

50	Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия стр. 74–75	17	1. Неумение прогнозирования содержания текста по невербальным основам 2. Невладение лексическими единицами по теме «Стихийные бедствия. Природные катаклизмы»	Лексические единицы по данной теме	1. Ведет ролевую игру: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) 2. Проводит сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру.
51	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы стр. 76–77	17	1. Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации 2. Невладение лексикой по теме «Глобальные проблемы»	Лексические единицы по данной теме	1. Ведет диалог о детском труде как глобальной проблеме 2. Владеет навыками ознакомительного чтения о глобальных проблемах человечества	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
52	Грамматика. Формы инфинитива.	18	1. Отсутствие навыка ведения рассказа по	Формы инфинитива used to, be used to, to get used to.	1. Владеет навыком поискового чтения – о поведении	1. Умеет пользоваться словарем	1. формирование ответственного отношения к учению

	стр. 78-79			опорным словам		животных во время стихийных бедствий 2. Ведет рассказ по опорным словам.	2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
53	Лексика и говорение. Погода. стр. 80-81	18		1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Погода» 2.Отсутствие навыка высказывания с переносом на личный опыт	Идиомы, лексические единицы по теме «Погода».	1.Использует в речи новые лексические единицы, идиомы по теме «Погода». 2.Ведет микродиалоги по данной теме.	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
54	Навыки письма. Мнения, суждения, гипотезы стр.82-83	18		1.Невладение структурой написания эссе. 2. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, поискового и изучающего чтения.	Клише, речевые образцы написания эссе.	1. Обсуждает структуру и порядок написания эссе 2. Извлекает выборочную информацию на слух.	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
55	Грамматика. Фразовые глаголы. стр.84	19		1.Отсутствие навыка написания электронного письма другу о	Фразовые глаголы, предлоги	1.Владеет навыком написания личного письма о посещении заповедника	1.Использует записи при публичном выступлении.	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками

			<p>недавней поездке</p> <p>2. Невладение словообразованием существительных от глаголов</p>			<p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>гражданского поведения, экологической культуры.</p>
56	Шотландские коровы стр.85	19	<p>1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям</p> <p>2. Невладение навыками поискового и изучающего чтения</p>	<p>Лексические единицы по теме «Породы коров»</p>	<p>1. Описывает шотландскую корову на основе прочитанного</p>	<p>1.Использует записи при публичном выступлении.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
57	Мир природы: Ландыш стр. 7	19	<p>1.Отсутствие навыка аудирования с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>2. Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт</p>	<p>Лексические единицы по теме «Растения».</p>	<p>1.Составляет список увиденных растений во время прогулки в парк/лес.</p> <p>2. Использует в речи новые лексические единицы по теме «Растения».</p>	<p>1.Умеет фиксировать и обобщать информацию</p> <p>2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу</p>	<p>1.Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>
58	Торнадо. Град	20	<p>1.Отсутствие навыка проведения</p>	<p>Лексические единицы по данной</p>	<p>1.Выражает личное аргументированное</p>	<p>1.Моделирует</p>	<p>1.Бережно относится</p>

	стр. 86-87		эксперимента по инструкции 2. Неумение выражать личное аргументированно е отношение к прочитанному	теме	отношение к прочитанному 2.Употребляет в речи новые лексические единицы	речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
59	Подготовка к тесту.	20	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Глобальные проблемы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Глобальные проблемы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
60-61	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)	20-21	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 6

Культурные обмены (12 ч.)

62	Чтение и лексика. Отпуск, каникулы; путешествия стр. 90-91	21	1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного 2. Невладение лексикой по данной теме.	Лексические единицы по теме «Отпуск, каникулы, путешествия».	1.Прогнозирует содержание текста по невербальным опорам и заголовку. 2.Употребляет в речи новую лексику.	1.Умеет аргументировать свой выбор 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
63	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе стр. 92–93	21	1.Отсутствие навыка постановки логического ударения и интонации при эмоционально-оценочных высказываниях: 2. Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации	Лексические единицы по данной теме	1.Владеет методом поискового чтения, чтения вслух 2. Ведет диалог о неудачном путешествии.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
64	Грамматика. Косвенная речь. стр. 94-95	22	1.Отсутствие навыка изложения содержания прочитанного. 2.Отсутствие навыка	Косвенная речь.	1.Ведет сообщение о советах путешественникам. 2.Употребляет косвенную речь в	1.Умеет прогнозировать содержание текста. 2.Обладает воображением при моделировании	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.

			употребления косвенной речи.		диалогах.	ситуаций общения	
65	Лексика и говорение. Виды транспорта. стр. 96-97	22	1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Транспорт» 2.Отсутствие навыка различения значений слов	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»	1.Выполняет аудирование с пониманием основного содержания текста 2.Прогнозирует содержание аудиотекста с выборочным извлечением заданной информации.	1.Умеет работать с информацией. 2.Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией
66	Навыки письма. Принимающие семьи. стр.98-99	22	1.Отсутствие навыка порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Речевые образцы, клише для написания письма	1.Выполняет письменный ответ на вопрос 2.Освоение полуофициального стиля	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию.
67	Грамматика. Фразовые глаголы. Предлоги. стр.100	23	1.Отсутствие навыка словообразования 2.Невладение навыком	Фразовые глаголы, предлоги.	1.Употребляет предлоги и косвенную речь. 2. Выполняет сообщение с	1.Умеет пользоваться словарями 2.Обладает навыками	Осознает возможность самореализации средствами

				дифференциации лексических значений		переносом на личный опыт:	планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	иностранного языка.
68	История реки: Темза стр.101	23		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста; 2.Невладение навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	Лексика по данной теме.	1.Владеет методом высказывания на основе прочитанного 2.Прогнозирует содержание текста	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
69	Кижистр. 8	23		1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт 2.Невладение лексикой по данной теме	Клише, речевые образцы	1.Сообщает об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	Стремится к совершенствованию собственной культуры
70	Памятники мировой культуры в опасности стр. 102-103	24		1.Отсутствие навыка работы с контекстом при понимании незнакомых слов	Лексические единицы по теме «Памятники мировой культуры»	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2. Работа с	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает	Осознает возможность самореализации средствами

				2. Невладение методом прогнозирования содержания текста		контекстом при понимании незнакомых слов	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	иностранного языка.
71	Подготовка к тесту.	24		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Культурные обмены» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Культурные обмены» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	24-25		Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 7

Образование (12ч.)

74	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства	25		1. Невладение лексическими единицами по теме «Новые технологии, современные	Лексические единицы по теме «Новые технологии, современные	1. Ведет сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает	1. Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность
----	---	----	--	---	--	--	---	--

	коммуникации стр. 106-107		средства коммуникации». 2. Отсутствие навыка диалога-обмена мнениями	средства коммуникации».	2.Ведет рассказ (повествование) на основе прочитанного.	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
75	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации стр. 108-109	25	1.Отсутствие навыка понимания основного содержания текста. 2.Невладение лексическими единицами по теме «Образование, школа, экзамены».	Лексические единицы по теме ««Образование, школа, экзамены».	1.Описывает картинку. 2.Проводит ролевою игру -диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
76	Грамматика. Модальные глаголы. стр. 110-111	26	1.Невладение прогнозированием содержания текста; поисковым чтением 2.Отсутствие навыка употребления в речи модальных глаголов.	Модальные глаголы.	1.Ведет высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт 2. Описывает картинку (предположения).	1.Умеет пользоваться словарями 2.Обладает навыками планирования и целеполагания. 3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Стремится к совершенствованию собственной культуры
77	Лексика и говорение. Профессии в СМИ.	26	1.Отсутствие навыка употребления страдательного	1.Страдательный залог. 2.Лексические единицы по теме	1.Понимает основное содержание на слух. 2. Обсуждает темы	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные	1.Осознает возможность самореализации средствами

	стр. 112-113			залога в речи. 2.Невладение лексическими единицами по теме «Профессии в СМИ».	«Профессии в СМИ».	по вопросам	УУД через все виды речевой деятельности	иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
78	Навыки письма. Современные технологии. стр. 114-115.	26		1.Отсутствие навыка написания сочинения-рассуждения 2. Невладение ознакомительным и изучающим чтением.	Клише, речевые образцы для написания сочинения.	1.Пишет абзац сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против. 2. Прогнозирует содержание текста.	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
79	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги. стр.116	27		1.Отсутствие навыка словообразования существительных, образованных путем словосложения 2.Невладение навыком различения значений слов	Фразовые глаголы, предлоги.	1.Использует модальные глаголы при высказываниях. 2. Пишет письмо другу о предстоящих экзаменах.	1.Умеет моделировать ситуацию общения. 2.Обладает навыками работы с информацией	Стремится к совершенствованию собственной культуры
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории стр.117	27		1.Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	Лексические единицы по теме «История образования».	1.Строит высказывания на основе прочитанного. 2.Употребляет в речи новые лексические	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			2.Невладение лексическими единицами по теме «История образования».		единицы.		2.Обладает креативностью и эмпатией
81	Российская система школьного образования стр. 9	27	1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала	1.Владеет методом изучающего чтения. 2.Обсуждает текст с переносом на личный опыт.	1.Умеет моделировать ситуацию общения.	1.Отстаивает общечеловеческие ценности 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Использование компьютерных сетей стр. 118-119	28	1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, 2.Невладение ознакомительным, поисковым и изучающим чтением.	Лексические единицы по теме «Компьютерная сеть».	1.Описывает картинку по теме 2.Ведет сообщение на основе прочитанного 3.Выражает личное отношение к прочитанному.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует ответственное отношение к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
83	Подготовка к тесту.	28	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Образование» в практической	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме« Образование » во всех видах речевой	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				деятельности.	лексических единиц.	деятельности.		
84-85	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	28-29		Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 8.

На досуге (15ч.)

86	Чтение и лексика. Интересы и увлечения. стр. 122-123	29		1 Невладение лексическими единицами по теме «Интересы и увлечения». 2. Отсутствие навыка описания по составленным заметкам	Лексические единицы по теме «Интересы и увлечения».	1.Строит высказывания на основе прочитанного. 2. Прогнозирует содержание текста	1.Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2.Умеет прогнозировать содержание текста. 3.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
87	Аудирование и говорение. Виды спорта. стр. 124-125	29		1.Отсутствие умения высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным	Лексические единицы по теме «Виды спорта».	1.Строит микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает воображение, моделируя	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию

			выражениям 2.Невладение лексическими единицами по теме «Виды спорта».		приглашения 2.Употребляет в речи новые лексические единицы.	ситуацию общения	собственной культуры
88	Грамматика. Условное наклонение. стр. 126-127	30	1.Невладение навыками поискового и изучающего чтения 2.Невладение употреблением в речи условного наклонения.	Условное наклонение	1.Употребляет в речи условное наклонение. 2. Описывает ситуации с опорой на картинку	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Лексика и говорение. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом стр. 128-129	30	1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Спорт». 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения.	Идиомы и лексические единицы по теме «Спорт».	1.Строит высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Навыки письма. Запрос, заявления стр.130-131	30	1.Отсутствие навыка написания запроса информации в письмах официального и неофициального стиля.	Клише, устойчивые выражения	1.Ведет ролевую игру диалог-разговор по телефону на основе прочитанного 2. Пишет электронное письмо-запрос:	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры

							деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	
91	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги. стр.132	31		1.Отсутствие навыка употребления в речи фразовых глаголов и предлогов. 2. Невладение навыком изучающего чтения	Фразовые глаголы, предлоги	1.Употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги. 2. Высказывается по проблеме с переносом на личный опыт	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Талисманы. стр.133	31		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям; 2.Невладение навыками поискового и изучающего чтения.	Лексические единицы по теме «Талисманы»	1. Высказывается на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки 2.Описывает куклы-талисманы на основе прочитанного	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
93	Праздник Севера. стр. 10	31		1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом	Текст для журнала: о спортивном	1.Обсуждает текст с переносом на личный опыт.	1.Развивает коммуникативные УУД через все	1.Осознает возможность самореализации

				на личный опыт	празднике своего края/региона	2.Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о спортивном празднике	виды речевой деятельности 2.Работает со словарем	средствами иностранного языка
94	Экологический проект. стр. 134-135	32		1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 2.Невладение навыком обсуждения проблем текста с переносом на личный опыт	Лексические единицы по данной теме, устойчивые выражения	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2.Употребляет в речи новые лексические единицы.	1.Умеет работать со словарем 2.Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
96-97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)	32		Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
98	Итоговый тест (Exit Test)	33		Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
99-105	Уроки повторения изученного материала.	33-34	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «На досуге» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

№Урока	Тема	Содержание	УУД	Контроль	ДЗ	Дата
1a/1-2	<p>Организация праздника.</p> <p>Любимый праздник.</p>	<p>-развивать умения поискового и изучающего чтения</p> <p>-развивать умения продуктивного письма</p>	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры</p> <p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К:работа в парах</p> <p>Р:контроль и оценка своих действий</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	<p>Упр.5 с.10 составить рассказ по прочитанному тексту</p> <p>Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России</p>	
1b/3-4	<p>Выражение беспокойства, озабоченности.</p> <p>Страхи и предрассудки.</p>	<p>-развивать умения выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</p> <p>-развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации</p>	<p>Л:личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К:умение выражать свои мысли</p> <p>Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	<p>Упр.5 с.12 составить диалог по образцу</p> <p>Упр.11 с. 13 составить рассказ</p>	
1c/5	<p>Времена группы «Настоящее»</p>	<p>-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм(Настоящее простое, продолженное, совершенное время)</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П:структурирование знаний</p> <p>К:формирование умения работать в парах</p> <p>Р:принимать и</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.5 с.138	

			сохранять учебную цель и задачу			
1с/6	Применение видовременных форм глагола	-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм(Настоящее простое, продолженное, совершенное время) -использовать в речи восклицательные предложения	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Фронтальный, индиви-дуальный, групповой	Упр.12с.15 составить диалогические единства	
1d/7-8	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	-развивать умения монологической речи -развивать умения ознакомительного и изучающего чтения	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте, Упр.9 с.17 составить предложения	
1е/9-10		-формировать умения аудирования с выборочным	Л: толерантное отношение к	Фронтальный, индивидуальный,	Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить	

	<p>Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p>	<p>пониманием заданной информации</p> <p>-формировать умения продуктивного письма(статья, письменное высказывание)</p> <p>-развивать умения изучающего и поискового чтения</p>	<p>проявлениям другой культуры</p> <p>П:применение методов информационного поиска</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К:умение выражать свои мысли</p>		<p>рассказы, упр.7 с.19</p> <p>написать статью по плану</p>	
11	<p>Образование действительных и страдательных причастий</p>	<p>-формировать умения изучающего чтения</p> <p>-формировать умения монологической речи</p> <p>-использовать в речи фразовые глаголы(turn)</p>	<p>Л:формировать внутреннюю позицию школьника</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р:определение последовательности действий</p> <p>К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике</p>	
12	<p>Индейский национальный праздник</p>	<p>-формировать умения ознакомительного и поискового чтения</p> <p>-формировать умения монологического высказывания(пересказ)</p> <p>-развивать навыки продуктивного</p>	<p>Л:формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Упр.4 с.21 написать заметку в стенгазету</p>	

		письма(написание заметки)	действий К: умение передать информацию			
13	День Памяти.	- формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания(пересказ)	Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Фронтальный, индивидуальный, групповой	С23 у7,8	
2а/14-15	Жизнь в космосе. А ты хотел бы полететь в космос?	-повторить слова по теме “Дом. Жилище.” -формировать умения ознакомительного чтения -формировать умения диалогической речи -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.7 с.27 составить рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию	

2b16-17	Выражение критики и извинения. Домашние обязанности.	-развивать умения монологической и диалогической речи -развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		Упр.7с.29 составить диалог, Упр.12 с.29 составить 7 предложений	
2с/18	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	-развитие навыков использования в речи инфинитива и ingформ глагола -развитие умений монологической речи -	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.5 с.31 поставить глаголы в нужной форме	
19	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	-развитие навыков использования в речи инфинитива и ingформ глагола -закрепить знания по грамматической теме	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия		Упр.4 с.140,упр.7 с.141	

			К: планирование учебного сотрудничества		
2d/20-22	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	-развивать умения монологической речи -развивать умения аудирования -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.4с.32 составить предложения, упр.8 с.33 написать рассказ о сосоедях
2e/23	Informal letters/emails (Writing skills) Личные письма.	-развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера) -развивать умения ознакомительного чтения	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Упр.5 с.35, упр.7 с.35 написать письмо
2f/24	Словообразование Помощники по дому.	-способы образования существительных от прилагательных -развивать навыки использования предлогов в	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		Упр.2 с.24, упр.2 с.40

		устойчивых словосочетаниях	<p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р:определение последовательности действий</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>			
25	Тест по грамматике.	-контроль знаний по теме раздела	<p>Л: формирование желания выполнять учебные действия</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>Р: контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества</p>	индивидуальный,	Упр.1 с.37 прочитать рассказ "10 Downing Street"	
26	Даунинг стрит, 10.	-формировать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	<p>Л:формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение передать информацию</p>	Фронталь-ный, индивиду-альный, групповой	Упр.4 с/38 прочитать статью "In danger"	

27	Сохранение среды обитания.	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: поиск и выделение необходимой информации К: умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества	Фронталь-ный, индиви-дуальный, групповой	Упр.7,8 с.39 сделать плакат
3а/28-29	В поисках Несси Запись в дневник	-развитие умений монологической и диалогической речи -развитие умений изучающего и поискового чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 с.42 составить словосочетания, вставить слова, Упр.8 с.43 сделать дневниковую запись
3б/30-31	Толкование снов Ночной кошмар	-развитие умений изучающего и поискового чтения - развитие умений	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упро.5 с.45 дописать предложения, упр.10 с.45 составить диалог

		диалогической и монологической речи	аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах			
3с/32-33	Времена группы «Прошедшее» Прошедшее завершённое и завершённо-продолженное время	-развитие навыков использования в речи времен группы "Past"- развитие -умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10с.47 написать сообщение	
3д/34	Иллюзия	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -использование модальных глаголов для выражения предпочтения -развитие умений аудирования	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительно мероприятии	

3e/35-36	Гостиница с привидениями Страшная история	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -развивать умения продуктивного письма	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 с.51 найти лексику в тексте, упр.11 с.51 построить сообщение по плану и образцу	
3f/37	Практический английский. Словообразование	-развитие навыков образования прилагательных способом словосложения -освоение значения и использования в речи фразовых глаголов (come)	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.52 поставить глаголы в нужной форме	
38	«Самый таинственный замок в Британии»	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений монологической речи -развитие умений	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

		продуктивного письма	Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах			
39	Искусство и дизайн	-развитие изучающего чтения -развитие умений монологической речи, продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.10 с.55 описать картину	
4a/40-41	Where are the robots? (Reading & Vocabulary) Робототехника Технологии	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений продуктивного письма	Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 с.58-59 выучить лексику, упр.9 с.59 написать подзаголовки к абзацам текста	

			свои мысли, строить монологическое высказывание			
4b/42-43	Компьютерные проблемы Решение проблемы	-развивать умения просмотрового чтения -развитие умений аудирования -развитие умений диалогической речи	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу	
4с/44-45	Способы выражения будущего времени в англ языке	-формировать умения употребления в речи грамматических форм для выражения будущего -развивать умения аудирования	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.63 поставить глаголы в нужной видовойременной форме. Упр.8,9 с.145 составить предложения	
4d/46	Жизнь в Интернете	-развитие навыков использования различных средств словообразования -развитие умений просмотрового и изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.65 составить ответы	

			поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог			
47	Лексико-грамматический тест	-контроль пройденного материала	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	индивидуальный контроль	Упр.5 с.67 написать предложения, упр.8 с.67 написать сочинение по образцу	
4e/48-49	Opinion essays (Writing Skills) Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами	-развитие умений поискового и изучающего чтения -формирование умений письменной речи(написание эссе)	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	упр.8 с.67 написать сочинение по образцу	
4f/50	Словообразование	-формирование умений образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -употребление в речи	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.68 составить предложения о себе	

		фразовых глаголов, использования предлогов в устойчивых словосочетаниях	умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор			
51	Culture corner “The Gadget Show on five” Телешоу	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания(пересказ) -развивать навыки продуктивного письма(написание статьи)	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.69 написать статью по образцу	
52	Going Green (Reading & Listening) “E-waste... Why is so much junk?” Отходы электроники	-развивать умения монологической речи -развитие умений изучающего чтения	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения строить	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.71 написать тезисы сообщения	

			аргументированное монологическое высказывание			
5a/54-55	This can't be art...or Can it? (Reading & Vocabulary) А искусство ли это? Необычное искусство	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.74 заполнить таблицу, упр.8 с.75 составить 3 диалогические единства	
5b/56-57	Music likes/dislikes (Listening & Speaking) Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	-развитие умений диалогической речи -развитие произносительных и интонационных навыков -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.77 дописать предложения по диалогу, Упр7 с.77 составить диалог	
5c/58	Степени сравнения прилагательных и наречий.	-развитие навыков распознавания и использования в речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности	фронтальный опрос с выборочным	Упр.8 с.79 составить вопросы викторины	

	Словообразование.	степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций	П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:строить монологическое высказывание, работать в парах	оцениванием		
5d/59-60	Films (Vocabulary & Speaking) Фильмы Кинообозрение	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 с.81 составить 4 диалога, Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу	
5e/61-62	Emails reviewing books, films, etc. Рекомендую посмотреть. Рассказ о любимой книге	-развитие умений изучающего чтения -развитие умений продуктивного письма(отзыв о прочитанной книге)	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.83 ответить на вопросы, Упр.7 с.83 составить сообщение о книге	

			речи			
5f/63	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	-развитие умений изучающего чтения, распознавания и использование в речи фразовых глаголов(run)	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснить свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.84 вставить слова в нужной форме	
64	Culture Corner. William Shakespeare Уильям Шекспир	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.85 написать рассказ о писателе	
65	Across the Curriculum. Literature «Венецианский купец»	-развитие умений аудирования, письменной речи	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.10 с.87 написать рассказ о пьесах Шекспира	

			зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах, группах			
6a/66-67	Reading & Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	-развитие умений монологической речи, ознакомительного чтения	Л: формирование интереса к окружающему миру П: выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста, упр.8 с.91 написать сообщение по образцу	
6b/68	Map symbols & road features (Listening & Speaking) Дорожные знаки и указатели	-развитие навыков использования в речи лексики по теме "Карта города и дорожные знаки", -развитие умений поискового, изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 с.93 составить диалог по образцу	

6с/69-70	The passive (Grammar in Use) Пассивный залог. Каузативная форма	-развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме, Упр.9 с.95 написать вопросы викторины
6d/71-72	Public services (Vocabulary & Speaking) Службы сервиса. Возвратные местоимения	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений аудирования	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 с.96 составить диалог по образцу, Упр.6 с.97 составить диалог по ситуации
6е/73-74	An email describing a visit to a place (Writing Skills) Письмо из поездки. Экскурсия	-развитие умений продуктивного письма -развитие умений ознакомительного, поискового чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.99 составить словосочетания, Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу

			действий К: формирование умений диалогической речи			
6f/75	English in Use Словообразование	-формирование навыков использования в речи фразовых глаголов(check), предлогов -образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.100 написать об известном сооружении	
76	Welcome to Sydney, Australia... (Culture Corner) Добро пожаловать в Австралию	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие умений продуктивного письма(составление листовки-путеводителя)	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.101 составить листовку	
77	Check your progress	-контроль пройденного	Л: формирование	индивидуальный		

		материала	желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	контроль		
78	Going Green 6 “Green Transport” Общественный транспорт нового тысячелетия	-развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выделение и поиск необходимой информации К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание		Упр.5 с.103 составить предложения с ключевыми словами	
7а/79	Fears and Phobias (Reading & Vocabulary) Страхи, фобии	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие навыков монологической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный индивидуальный, групповой	Упр.8, 9 с.107 построить высказывания по ситуациям	

			К: умение выражать свои мысли, строить монологическое			
7b/80-81	“In an emergency, call 999” (Listening & Speaking) Служба спасения Звонок в службу спасения	-развитие умений ознакомительного чтения -развитие умений аудирования	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 с.109 составить диалог	
7c/82-83	Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use) Придаточные условия Выражение желания, сожаления	-развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений условия -развитие умений диалогической речи	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7, 8 с.111 составить предложения, Упр.11 с.111 составить предложения	
7d/84-85	Habits (Vocabulary & Speaking) Здоровый образ	-повторение и введение новой лексики по теме ”Здоровые привычки”,	Л: личностная мотивация учебной деятельности	фронтальный опрос с выборочным	Выучить лексику, Упр.8 с.113 составить диалог	

	жизни Модальные глаголы	развитие умений диалогической речи -развитие навыков использования в речи модальных глаголов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	оцениванием	«Запись в кружок»	
7e/86-87	For-and-against essay (Writing Skills) Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	-освоение структуры сочинения-рассуждения -написание сочинения-рассуждения по плану	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 с.115 ответить на вопросы, упр.10 с.115 написать сочинение по плану	
7f/88	English in Use Словообразование	-развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.116	

			выбор			
89	Culture Corner “Beware! The USA’s dangerous wild animals” Дикие животные США	-развитие умений поискового и изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.117 написать заметку о животном	
90	Personal safety & risk. “Protect yourself” (Across the Curriculum) Риск и личная безопасность	-развитие умений ознакомительного чтения	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне	
8a//91	“Never Give Up!” (Reading & Vocabulary) Бросить вызов трудностям, опасности	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с	Фронтальный индивидуальный, групповой	Упр.упр.8 с.123 составить интервью	

			поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах			
8b/92-93	Taking risks. (Listening & Speaking) Экстремальный спорт. Незабываемое событие	-развитие умений диалогической и монологической речи	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.125 составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог	
8c/94-95	Reported speech (Grammar in Use) Косвенная речь Вопросы в косвенной форме	-развитие навыков использования косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.127 передать содержание сообщения в косвенной речи, упр.9 с.127 написать сообщение о несчастном случае	
8d/96	Survival. "Are you lost in the jungle?" (Vocabulary & Speaking)	-развитие умений поискового и ознакомительного чтения -развитие умений	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу	

	Выживание в джунглях	продуктивного письма	соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) К: развитие умений работы в парах			
8e/97	Letters of application (Writing Skills) Заявление в волонтерскую организацию		Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 с.131 написать резюме	
8f/98	English in Use Словообразование	-развитие умений изучающего чтения -использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.132 переписать диалог в косвенной речи	
99	Helen Keller	-развитие умений	Л: личностная	фронтальный	Упр.7 с.133 написать	

	(1880-1968) Culture Corner Хелен Келлер	монологической речи -развитие умений ознакомительного чтения	мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	опрос с выборочным оцениванием	биография известного русского ученого, писателя и т.д.	
100	“The challenge of Antarctica” Going Green Антарктида сегодня и завтра	-развитие умений монологического высказывания -развитие умений письменной речи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выделение и поиск необходимой информации К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 с.135 написать сообщение	
101-102	Progress check	-контроль пройденного материала	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия	индивидуальный контроль		

			К: планирование учебного сотрудничества			
--	--	--	---	--	--	--