

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 28»

Стенина Е.А.

Приказ от 28 августа 2023г. № 346



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по география
уровень обучения основное общее образование

Составитель (ли): Анисимова Ольга Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

• находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

• сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

• объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

• применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

• использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

• проводить классификацию типов климата и почв России;

• распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

• показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Содержание программы

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

2.1 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

2.2 АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

2.3 ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

2.4 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел IV. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 Ч)

4.1 ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

4.2 ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон.

Почвенная карта.

4.2.1 АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

4.2.2 АВСТРАЛИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

4.2.3 ОКЕАНИЯ (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

4.2.4 ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

4.2.5 АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

4.2.6 СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

4.2.7 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

4.2.8 ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел V. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (2 Ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС **(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)**

Раздел I. ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел II. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч)

3.1 РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

3.2 КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны.

Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

3.3 ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

3.4 ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

3.5 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел IV. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 Ч)

4.1 ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

4.2 ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. **2.** Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. **3.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел V. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 Ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.**

Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО, 9 КЛАСС.

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)

Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (33 ч)

1.1 МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-

географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. **2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

1.2 НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России.

Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

1.3 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

1.4 ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ

И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

1.5 МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

1.6 ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и

газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

1.7 КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав Химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

1.8 АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.**

Определение главных районов животноводства.

1.9 ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду.

Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (26 Ч)

2.1 РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

2.2 ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

2.3 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

2.4 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

2.5 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

2.6 ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

2.7 УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

2.8 ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

7 класс

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
1	Введение Материки (континенты) и острова. Части света.	1	1	
2	Раздел. Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли (5 ч) Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной	20		

	<p>коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли (3 ч)</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (6 ч)</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Географическая оболочка (2 ч)</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	20	Пр 1 Пр 2,3 Пр 4 Пр 5,6
3	<p>Население Земли (4 ч)</p> <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.</p> <p>Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>		Пр 7
4	<p>Океаны и материки (45 ч)</p> <p>Океаны</p> <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического</p>		

	положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.			
5	<p>Африка (10 ч)</p> <p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p>	10	10	Пр 8, 9, 10
6	<p>Австралия (5 ч)</p> <p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p>	5	5	Пр 11
8	<p>Океания (1 ч)</p> <p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования.</p>	1	1	-

	Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.			
9	<p>Южная Америка (8ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	8	8	Пр 12, 13, 14
10	<p>Антарктида (2 ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	2	2	-
11	<p>Северные материки (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	1	1	-
12	<p>Северная Америка (8 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники</p>	8	8	Пр 15, 16

	<p>природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>			
13	<p>Евразия (II ч)</p> <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p>	11	11	Пр 17, 18, 19
14	<p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни</p>	2	2	

	людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.			
15	Обобщающее повторение			-
16	Итоговый тест			
	Итого:	68	48	19

Содержание программы 8-9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
	8 класс			
1	Что изучает физическая география России	6	5	1
2	Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России	19	13	6
3	Раздел II Природные комплексы России	37	27	10
4	Раздел III Человек и природа	6	4	2
	Итого	68	49	19
	9 класс			
1	Общая часть курса	29	21	8
2	Региональная часть курса	39	21	18
	Итого	68	42	26

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 7

Дата	№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные			
Введение (2 ч.)										
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация	§ 1

						<p>контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>				
	2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт	Презентация, электронное пособие	§ 2

				Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	системой географических знаний. Развитие речи учащихся	е знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия		атласа		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------	--	--

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

	3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели;	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм	Моделирование на контурной карте расположения	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§ 3
--	----	-----------------------------------	------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------	-----

					<p>выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	<p>рельефа от строения земной коры</p>	<p>литосферных плит, взаимоконтроль</p>		
	4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	<p>Парная, индивидуальная. Практич. работа. 2. Чтение карт, космических</p>	<p>Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ,</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм</p>	<p>Работа на конт. карте, взаимоконтроль</p>	<p>Карты атласа, презентация</p>	§ 4

				и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	выбору с учетом познавательных интересов	сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	рельефа от строения земной коры			
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)										
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственности к отношению к учению, уметь использовать знания в	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного	Индивидуальный, фронтальный, работа	Карты атласа, презентация	§ 5	

					реальной жизни.	эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира	давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	на к/к.		
	6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование коммуникативной компетентности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение,	Уметь: делать простейшие описания климата	Индивидуальный, фронтальный	Презентация, электронное	§ 6

			ости	<p>Практич. работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения</p>	и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p>включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи</p>	отдельных климатических поясов	ный, работа на к/к.	пособие	
--	--	--	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------	---------	--

						между целью учебной деятельности и ее мотивом				
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)										
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление</p>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 7	

						учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8	

						определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики				
Географическая оболочка (3 ч.)										
9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять	Приводить примеры ПК	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9	

						главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10

						развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии				
11.	Природная зональность	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий .	Презентация, электронное пособие	§ 11	

формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.

Население Земли (3 ч.)

12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Формирование ответственности о отношении к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§ 12
-----	---------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------	------

						формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы				
13.	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом		Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§ 13	

						поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения				
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с</p>		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14	

						задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации				
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)										
15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические	Фронтальный, индивидуальный, рабочий, с/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§15	

						результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	объекты в океанах			
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§16	

				информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов		препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия				
Южные материки (1 ч.)										
17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17	

						отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	географические объекты на материках			
Африка (10 ч.)										
18.	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственности о отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные</i>	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,	Фронтальный, индивидуальный, рабочая с/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§18	

						ые УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа- ния по образцу).			
	19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. <i>Познавательные</i> УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождение м горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь:	Взаимо контрол ь	Презента ция, электрон ное пособие, видеофра г-мент	§19

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.			
20.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к	<i>Познавательные УУД:</i> классифицирует	Знать: климатические условия Африки	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электрон	§20	

			направленности		учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p>ь информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>(температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения,</p>	дуальный, рабочий, с к/к, тест	ное пособие, видеофрагмент	
--	--	--	----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--

							климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							диаграммы.			
21.	Природные зоны	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Формирование ответственног о отношения к учебе. Формирование осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.	Фронта льный, индиви дуальн ый, раб. с к/к	Презента ция, электрон ное пособие, видеофра г-мент	§21	
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и	Урок общеметодо	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственног	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать: о характере	тест	Презента ция,	§22	

		национальные парки.	логической направленности	ная, парная	о отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);		электронное пособие, видеофрагмент	
23.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления,	Знать: численность населения, его национальный	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное	§23	

			ости		особенности, традиции и обычаи других народов	процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	(этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,	ый, взаимоконтроль	пособие, видеофрагмент	
24.	Страны Северной	Урок	Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронта	Презента	§24	

		Африки. Алжир.	общеметодологической направленности	индивидуальная, парная	ответственно о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие</p>	<p>план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>	льный, индивидуальный	ция, электронное пособие, видеофрагмент	
--	--	----------------	-------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------	--

						учащихся в парах и группах.				
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§25	
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: географические условия жизни и хозяйственной деятельности населения Эфиопии, изменения в природе Эфиопии.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§26	

			логической направленности	ная, парная	коллективе, вести диалог выработывая общее решение	и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов	индивидуальный.	электронное пособие, видеофрагмент	
--	--	--	---------------------------	-------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------	--

							природы, населения; составлять краткую характеристику страны			
27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§27	

				Африки		самостоятельной работы				
		Австралия и Океания (5 ч.)								
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, групповый, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§28	
29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учебе. Формирование эмоционально-	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, групповый	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§29	

					ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования	выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		ый	Г-мент	
	30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение	Знать: причины своеобразие органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация	§30

						речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	природные зоны по комплекту карт			
31.	Австралийский Союз	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика	Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные</i>	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак.	Презентация, электронное пособие, видеотрег-мент	§31	

				ка природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)		УУД: поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	работа..		
32.	Океания. Природа,	Урок новых	Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать наиболее	Практ.	Презента	§32	

		население и страны	знаний	индивидуальная, групповая	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	работа, фронтальный, индивидуальный, тест	ция, электронное пособие, видеофрагмент	
Южная Америка (7 ч.)										
	33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать</p>	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия,	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§33

						<p>суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>			
	34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповый, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§34

						ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры			
35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§35	

						мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость			
36.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§36	

						принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения				
37.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и</p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37	

						точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять различия в природе и составе	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация	§38	

Регулятивные
УУД:
Самостоятельно
обнаруживать и
формулировать
учебную
проблему,
определять цель
учебной
деятельности.
Сверять свои
действия с целью
и при
необходимости
исправлять
ошибки
самостоятельно.
В диалоге с
учителем
совершенствоват
ь самостоятельно
выработанные
критерии оценки.
Коммуникативн
ые УУД: умение
с достаточной
полнотой и
точностью
выражать свои
мысли в
соответствии с
задачами и

минеральных
богатств
Амазонии и
Бразильского
платогорья, ар-
гентинской
пампы;
размещение
важнейших
минеральных
ресурсов

						условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§39	

						<p>Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>				
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Антарктида (1 ч.)

40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§40
-----	-----------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----

				материка в будущем		классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь				
Северные материки (1 ч.)										
41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие		§41

						планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	крупные и известные географические объекты на материках			
Северная Америка (7 ч.)										
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент		§42

						отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами				
43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативн</i></p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§43	

						ые УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе				
44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодо- логической направленн ости	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель- ных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицироват ь и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа взаимок онтроль .	Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмент	§44	

						проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; умение свободно отвечать у доски				
45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§45	

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города			
	46.	Канада	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в</p>	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеодиаг-мент	§46

						учебном материале <i>Коммуникативные УУД</i> : слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.			
	47.	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД</i> : определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§47

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.			
48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p>Практич. работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географическ</p>	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать</p>	<p>Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы</p> <p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§48	

				ого положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики		и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны			
Евразия (16 ч.)										
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Формировани е ответственно го отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательн ых интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицироват ь и обобщать понятия.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа, к/к, взаимок онтроль	Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмент	§49	

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>				
50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§50	

						проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе				
51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i>	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§51	

						<p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	внутренних вод по картам; объяснять их зависимость			
52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§52	

						<p>другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>			
53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Практич. работа. 20.</p> <p>Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД:</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§53	

						<p>осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§54	

						<p>выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
55.	Франция. Германия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§55	

				Великобритании, Франции и Германии	речи учащихся	УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации,	Знать: состав региона; особенности географического	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное пособие,	§56	

					географических знаний. Развитие речи учащихся	выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	работа с картами атласа	видео-фрагмент	
57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов				Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§57

58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео- фрагмент	§58	

	59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§59
	60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Центральной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§60

			логической направленности	ная, парная	ответственно к учебе. Развитие речи.	и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	индивидуальный, работа с картами атласа	электронное пособие, видеофрагмент	
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	Практич. работа. 23. Составление описания	Формировать осознания целостности природы,	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование	Знать: состав региона; особенности географического	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное	§61	

			ости	географическое положение крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	населения и хозяйства страны	познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	ый, работа с картами атласа, пр. раб.	пособие, видео-фрагмент	
62.	Япония	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее	Знать: особенности географического положения и природы страны;	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие, видео-	§62	

					страны	эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	картами атласа	фрагмент	
63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§63	

				размещения природных богатств Индии	выбору с учетом познавательных интересов.	материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§64	

						<p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)

65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§65
-----	----------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------	-----

						ые УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	влияние на жизнь и деятельность человека			
66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативн</i>	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§66	

				сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		ые УУД: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации				
	67.	Резерв времени								
	68.									

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
Введение (1 час)									
1	Что изучает физическая			источники географической	Называть предмет изучения	Коммуникативные: продолжить обучение	Представление о России как	Фронтальный	С 3

	география России			информации	географии России, основные средства и методы получения географической информации.	в эвристической беседе. Регулятивные– уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные - Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;		
Тема 1: Пространство России (6 часов).									
2	Географическое положение (ГП) России <u>Практическая работа № 1</u>			Обозначение границ России, соседних государств, крайних точек. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	Коммуникативные – уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь управлять своей познавательной деятельностью	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Индивидуальный Фронтальный	Б:П1
3	Моря, омывающие			моря, омывающие	Показывать на карте моря	Коммуникативные – добывать	осознание себя как члена	Индивидуальный,	Б: П2

	берега России			Россию	омывающие Россию	недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	фронтальны й	
4	Россия на карте часовых поясов			Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время.	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные – добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные - применять методы информационного поиска	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Индивидуальный Фронтальны й	Б: П 3
5	<u>Практическая работа №2</u>			Определение поясного времени для разных пунктов России.		Познавательные – уметь определять время		Индивидуальный	Отчет
6	Этапы и методы географического			Путешествия и открытия новгородцев и поморов.	Ученик должен знать результаты географических	Коммуникативные – систематизировать полученные знания с помощью заполнения	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к	Фронтальны й	Б: П 4

	изучения территории России			Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования.	открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	таблицы. Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные - объяснять вклад путешественников – исследователей	прошлому России.		
7	<u>Самостоятельная работа №1</u>							Индивидуальный	Принести к/к
8	Особенности и рельефа России			Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальный Индивидуальный	Б: П 5

				компоненты природы.	объекты. Закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества			
9	Геологическое строение территории России			Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.		Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальной	Б: П 6
10	Минеральные ресурсы России			Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения		формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальной индивидуальной	Б: П 7
11	Развитие форм рельефа				Научиться			Фронтальной индивидуальной	Б: П 8
12	<u>Самостояте</u>					Коммуникативные -	формирование	Индивидуал	Повторит

	<u>льная работа № 2</u>			Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	самодиагностике и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	бный	ь Б: П 8
13	От чего зависит климат нашей страны			Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения,	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Фронтальный, индивидуальный	Б: П 9

				антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны.		информацию. Познавательные - делать выводы о			
14	Типы климатов России			Климатические пояса и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальной	Б: П 10
15	<u>Самостоятельная работа №3</u>			Факторы, определяющие климат России, типы климатов России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.			Индивидуальный	Приготовить сообщение «Внутреннее воды России»
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки			Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте,	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальной	Б: П 11

					распределение рек по бассейнам.	необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.			
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота			Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный индивидуальный	Б: П 12

				людей. Ледники. Многолетняя мерзлота.					
18	Водные ресурсы			Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь работать с картой.	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальный индивидуальный	Б: П 14
19	<u>Практическая работа № 3</u>		Знать реки и озера России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Индивидуальный			Отчет	
20	Образование почв и их разнообразие			Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном	Фронтальный индивидуальный	Б: П 15

				почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии		искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		
21	Типы почв России		Главные типы почв России, особенности их географии.					Фронтальный Индивидуальный	Б: П 15
22	Закономерности распространения почв		Закономерности распространения почв	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.				Фронтальный Индивидуальный	Б: П 16
23	Почвенные ресурсы России		Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности			Фронтальный Индивидуальный	Б: П 17		

24	Растительный мир России			Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальная	Б: П 18
25	Животный мир России							Фронтальная Индивидуальный	Б: П 118-19
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира			Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.			Фронтальная Индивидуальный	Б: П 19
27	Природно-ресурсный потенциал России							Фронтальная Индивидуальный	Б: П 20
28	Зачет			Особенности	Научиться			Индивидуальный	Не задано

	<u>«Особенности природы и природные ресурсы России»</u>			природы и природные ресурсы России	самодиагностике и самокоррекции.			ьный	
29	Разнообразие природных комплексов России			Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальной	Б: П 21
30	Моря как крупные природные комплексы		Фронтальной					Б: П 22	
31	Природные зоны России		Фронтальной					Б: П 23	

				результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.					
32	Разнообразие лесов России			Разнообразие лесов.. Географическое положение.	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		Фронтальный Индивидуальный	Б: П 24
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни		Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные виды природопользования.				Фронтальный Индивидуальный	Б: П 25	
34	Высотная поясность <u>Самостоятельная работа № 4</u>			Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.			Индивидуальный	Б: П 21-25

				Основные виды природопользования.					
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение (ГП) и особенности природы			Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	<p>Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России.</p> <p>Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам</p>	<p>Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	Фронтальная	Б: П 27
36	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы		Проблемы рационального использования природных ресурсов.	Фронтальная				Б: П 28	
37	Природные ресурсы и проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины			Индивидуальная				Б: П 29	
38	<u>Самостояте</u>			Индивидуальная				Не задано	

	<u>льная работа № 5</u>				информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе	в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		бный	
39	Северный Кавказ – самые высокие горы России			Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.		Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	Фронтальный Индивидуальный	Б: П 30
40	Природные комплексы Северного Кавказа							Фронтальный Индивидуальный	Б: П 31

					<p>применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>	<p>ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества</p>			
41	<u>Зачёт «Природа регионов России»</u>				Научиться самодиагностике и самокоррекции.			Индивидуальный	Не задано
42	Урал – «каменный пояс Русской земли»			Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных	Фронтальный Индивидуальный	Б: П 32
43	Своеобрази							Фронтальный	Б: П 33

	е природы Урала			природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие	средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	И Индивидуальный	
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала							Фронтальный	Б: П 34
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы							Фронтальный Индивидуальный	Б: П 35
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения							Фронтальный Индивидуальный	Б: П 36
47	<u>Практическая работа № 4</u>			Научиться самодиагностике и самокоррекции.				Индивидуальный	отчет
48	Восточная Сибирь:			Географическое положение,		Коммуникативные – умения	осознание целостности	Фронтальный	Б: П 37 Р: П 40

	величие и суровость природы			особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать	организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической	природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	Индивидуальный	
49	Природные районы Восточной Сибири							Фронтальный	Б: П 38 Р: П 41
50	Жемчужина Сибири – Байкал							Фронтальный	Б: П 39 Р: П 43
51	Природные ресурсы Восточной Сибири Проблемы их освоения <u>Практическая работа № 5</u>							Индивидуальный	Б: П 40 Р: П 41
52	Дальний Восток – край контрастов			Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального				Фронтальный	Б: П 41
53	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы							Фронтальный	Б: П 42
54	Природные ресурсы							Фронтальный	Б: П 43

	Дальнего Востока, освоение их человеком			использования природных ресурсов.	экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	информации для человечества		Индивидуальный	
55	<u>Самостоятельная работа № 6</u>							Индивидуальный	Сообщение
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей. Формы природоохранной деятельности населения.	Должны знать: экологически неблагоприятные районы России; основные средства и методы получения географической информации. Должны уметь: объяснять причины изменения природных комплексов регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других	Фронтальной	Б: П 44
57	Антропогенные воздействия на природу <u>Практическая работа № 6</u>			Правила поведения человека в природе и меры борьбы с загрязнением				индивидуальный	Б: П 45
58	Рациональное природопользование							Фронтальной	Б: П 46
59	Экологическая ситуация в России							фронтальной	Б: П 47

60	Зачет «Человек и природа»			окружающей человека среды.	понятий «природные ресурсы», «экологический кризис»;; оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов.		народов, толерантность;	индивидуаль ный	Не задано
61- 62	Систематизация и обобщение знаний. Повторение				Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные - определять новый уровень отношения к	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	фронтальны й	Готовитьс я к к/р
63	Подготовка к контрольно й работе				фронтальны й			Готовитьс я к к/р	
64	Итоговая контрольна я работа							индивидуаль ный	

						самому себе как субъекту деятельности.			
65-68	Резервное время								

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
	П	Факт	Т							
Общая часть курса (33 ч) Место России в мире (4 ч.)										
1				Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской федерац	Урок-практикум	Географический взглядна Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным	Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления	П.1.

				ии		<p>административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. .Федеральные округа</p>	<p>Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>	<p>отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	<p>России».</p>	
2				<p>Географическое положение и границы России</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.</p>	<p>Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной</p>	<p>Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».</p>	<p>П. 2.</p>

						карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
3			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок изучения особенностей транспортного географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Рабочая тетрадь	П. 3.

					геополитического положения страны.		текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
4			Государственная территория России	Комбинированный урок	<p>Понятие о государственной территории страны, её составляющие.</p> <p>Параметры оценки государственной территории.</p> <p>Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p>	<p>Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и</p>	Рабочая тетрадь	П. 4.

						хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
Население Российской Федерации (5 ч.)										
5				Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок изучения особенностей заселения и освоения территории	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.	П. 5.

							государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
6				Численность и естественный прирост населения	Комбинированный урок	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные:	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики и половозрастного состава населения	П. 6

						<p>современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.</p>	<p>обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>регион ов России »</p>	
7			<p>Национальный состав населения России</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>П. 7.</p>

						<p>административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>	<p>позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		
8			Миграция населения	Комбинированный урок	<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p>	<p>Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать</p>	<p>Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного</p>	П. 8.

						данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	движения населения России »	
9			Городское и сельское население Расселение населения.	Изучение нового материала	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным	Рабочая тетрадь	П. 9.

						Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Географические особенности экономики России (3 ч)										
10				География основных типов экономики на территории России	Изученные новоготериала	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,	Рабочая тетрадь	П. 10.

						хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
11			Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Комбинированный урок	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать	Рабочая тетрадь	П. 11.

						картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
12			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Комбинированный урок	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить	Рабочая тетрадь	П. 12

								информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)										
13				Научный комплекс	Изучение нового материала	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить	Рабочая тетрадь	П. 13.

						исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
Машиностроительный комплекс (3 ч)									
14			Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Изучение новаторских материальных	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные:	Рабочая тетрадь	П. 14

					Проблемы российского машиностроения.	развития страны; анализировать состав и связи машиностроительно го комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
15			Фактор ы размеще ния машино строени я	Ко мби нир ова нны й уро к	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль научности как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения,	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Рабочая тетрадь	П. 15

						районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
16			География машиностроения	Урок обобщения и систематизации	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать	Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещ	П. 16

					зна ний		различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)										
17				Роль, значение и проблемы ТЭК	Изучение нового материала	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Рабочая тетрадь	П. 17, 18.

				ери ала	ТЭК	его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно- энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	информационно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
18			Топливн ая промыш ленност ь	Ко мби нир ова нны й уро к	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте- газовой промышленности на	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из	Практи ческая работа № 6 «Харак терист ика угольн ого бассей на России »	П. 19.

					<p>окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p>бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
19			Электроэнергетика	Изучение нового материала	<p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС;</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	Рабочая тетрадь	П. 20

						системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)										
20				Состав и значение комплексов	Изучение нового материала	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,	Рабочая тетрадь	П 21

						<p>хозяйстве и повседневной деятельности людей;</p> <p>анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира</p>	<p>переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
21			Металлургический комплекс	Изучение нового материала	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать</p>	Рабочая тетрадь	П. 22

						металлов	информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
22			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная	Комбинированный урок	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить	Рабочая тетрадь	П. 23

				металлургия.		отрасли	каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
23				Цветная металлургия	Комбинированный урок	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Рабочая тетрадь	П. 24

					цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
24			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным	Рабочая тетрадь	П. 25

						химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
25			Факторы размещения предприятий химической промышленности	Комбинированный урок	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Рабочая тетрадь	П. 26

				ленност и		комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
26				Лесная промышленность	Комбинированный урок	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Рабочая тетрадь	П. 27

						о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.			
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)										
27				Состав и значение АПК	Изучение нового материала	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной	Рабочая тетрадь	П. 28

						ЭКОНОМИКИ	компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
28			Земледелие и животноводство	Комбинированный урок	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Практическая работа № 7 «Определение основных районов в выращивании зерновых и технических	П. 29

						культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	культу р»; практи ческая работа № 8 «Опред еление главны х районо в животн оводст ва»	
29			Пищева я и лёгкая промыш ленност ь	Ко мби нир ова нны й уро к	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать	Рабочая тетрадь	П. 30

						<p>обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p>	<p>информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
Инфраструктурный комплекс (4 ч)									
30			Состав комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса;	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми	Рабочая тетрадь	П. 31

					ала	транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
31			Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и автомобильного транспорта;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные	Рабочая тетрадь	П. 32	

						устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
32			Водный и другие виды транспорта	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать	Рабочая тетрадь	П. 33

						морские и речные порты страны	коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
33			Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Комбинированный урок	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	Рабочая тетрадь	П. 34

							данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Региональная часть курса (26 ч)										
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)										
34				Районирование России	Изучение нового материала	Районирование-важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»	

								способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)										
35				Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<p>Метапредметные:</p> <p>уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные:</p> <p>обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе</p>	Рабочая тетрадь	П. 36

								образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)										
36				Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 37

37				Население и главные черты хозяйства	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	Рабочая тетрадь	П. 38

						структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	общественной практики.		
38			Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	Комбинированный урок	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать	Рабочая тетрадь	П. 39

					<p>Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p>	<p>и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

39				<p>Географические особенности областей Центрального района</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Состав. Особенности развития подрайонов.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>П. 40</p>
----	--	--	--	----------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------

						краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
40			Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать	Рабочая тетрадь	П. 41

						<p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
41			Северо-Западный район:		Состав, особенности географического положения, природа и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь:	Метапредметные: искать и отбирать необходимые	Рабочая тетрадь	П. 42

				<p>состав, ЭГП, население</p>	<p>природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие</p>	<p>источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
Европейский Север (3 ч)										
42				Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на	Рабочая тетрадь	П. 43

							условия для развития хозяйства	основе мотивации к познанию.		
43				Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 44
44				Хозяйство	Комбинированный	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы,	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза,	Практическая работа № 10 «Выявл	П. 45

					й уро к	Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	использовать информационно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	ение и анализ услови й для развит ия хозяйст ва Европе йского Севера »	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)										
45				Географ ическое положен ие, природн ые условия и	Изу чен ие нов ого мат ери ала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные	Рабоча я тетрадь	П.46

				ресурсы		развитии страны	положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
46				Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	Рабочая тетрадь	П. 47

								способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
47				Хозяйт во	Ко мби нир ова нны й уро к	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 48

						задачи				
Поволжье (3 ч)										
48				Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 49
49				Население	Комбинированный	Численность и динамика численности населения. Размещение населения,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза,	Рабочая тетрадь	П. 50

					й уро к	урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	использовать информационно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
50				Хозяйст во	Ко мби нир ова нны й уро к	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным	Рабоча я тетрадь	П. 51

							его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Урал (3 ч)										
51				Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	Рабочая тетрадь	П. 52

							людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
52				Населен ие	Ко мби нир ова нны й уро к	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабоча я тетрадь	П. 53
53				Хозяйст во	Ко мби	Факторы развития и особенности	Уметь: анализировать	Метапредметные: уметь ставить	Рабоча я	П. 54

					<p>нир ова нны й уро к</p>	<p>хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	тетрадь		
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)											
54				Общая характеристика	Изучение нового	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными	Рабочая тетрадь	П. 55	

					материала	место и роль в социально-экономическом развитии страны	географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
55			Этапы, проблемы и перспективы	Комбинированные	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации,	Рабочая тетрадь	П. 56	

				<p>развития экономики</p>	<p>й урок</p>	<p>городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития</p>	<p>карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере</p>	<p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
--	--	--	--	---------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи				
56				Западная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному	Рабочая тетрадь	П.57

						<p>параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики.</p>			
57				Восточная Сибирь	Комбинированный урок	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>П. 58</p>

						и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
58			Дальний	Ко	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные:	Рабоча	П. 59

				Восток	мби нир ова нны й уро к	географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны	терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности	я тетрадь	
--	--	--	--	--------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

							анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
59				Обобщающее повторение по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов</p>	Итоговая проверочная работа	П. 60

								РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
60 - 68				Повторение	Урок к обо бще ния и сис тем ати зац ии зна ний	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>	Тесты	Повторение

								взаимопонимания.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Кузбасский региональный институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования
Кафедра естественнонаучных и математических дисциплин

Рабочая программа курса «Краеведение»
(региональный компонент в преподавании географии)
для основной и средней школы Кемеровской области

Составитель: Соловьев Л.И.,
доцент и методист по географии КРИПК и ПРО

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры естественнонаучных
и математических дисциплин.
Протокол № 1 от 06 сентября 2011 г.

Кемерово 2011

...слишком уж долго сушили географию, усердно превращая её в долбёжно-зубрёжный, чисто номенклатурный предмет. Пора полить учебную географию оживляющей влагой художественного творчества...

Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский (1827-1914 гг.),

выдающийся ученый-географ, вице-президент и глава Русского географического общества

Программа курса "Краеведение" (региональный компонент в преподавании географии)

Введение

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов в системе географического образования является внедрение регионального компонента в учебный план.

Необходимость создания программы по курсу «Краеведение», обусловлено тем, что времени для изучения географии своей области, планируемого базовой учебной программой явно недостаточно. В школе география своей области изучается довольно давно. В 1936 году на изучение вопросов, касающихся знакомству с родным краем, отводилось один час, а в программе 1949 года изучение своей области вообще не предусматривалось. Постепенно подход к изучению своего края изменился, росло понимание его роли в учебно-воспитательном процессе как основной, так и средней школ. Учебное время программы возросло от двенадцати до двадцати часов в учебный год за счёт программного времени. Сегодня политическая, экономическая и социальная жизнь страны влияет на школьную географию с большей силой. Поэтому школьное краеведение получило новый импульс, связанный с усилением региональной политики. В этих условиях увеличение времени на изучение географии своей области позволит избежать многих недостатков, связанных с географической практикой, что усиливает развивающий эффект географического образования.

Особый акцент в программе сделан на использование форм и методов, направленных на развитие у школьников учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, химия, литература.

Рабочая программа курса «Краеведение» разработана на основе Государственного образовательного стандарта. Особая её роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций она влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является:

- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своего родного края и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения; развитие географического мышления,

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства своего региона, о месте Кузбасса в современном мире.

В ходе её достижения географическое краеведение, проводимое с учётом характера природно-экономических условий своей местности и конкретного производственного окружения должно способствовать:

- пониманию учащимися окружающей среды и природных ресурсов как необходимого условия в создании и развитии материального производства, источника повышения материального благосостояния и культурного уровня людей, сущности проблемы охраны природы и своей роли в повышении этой общенародной проблемы;

- удовлетворению социальной потребности в знаниях о благоприятных и неблагоприятных сторонах окружающей среды;

- ознакомлению учащихся с физико- и экономико-географическими условиями местного промышленного предприятия и своего села, с техникой и технологией промышленного и сельскохозяйственного производства, с вопросами организации, планирования, экономики и производственных связей, лучшему пониманию роли специализации, принципов размещения и перспектив развития промышленного и сельскохозяйственного производства в масштабе своего района, области и страны в целом;

- овладению учащимися умениями и навыками географического и общеобразовательного содержания. К ним относятся умения и навыки по ориентированию на местности, по составлению её плана, наблюдения за природными явлениями и процессами, составление физико-экономико-географической характеристики той или иной территории,

чтение и составление картосхем, графиков, диаграмм, картограмм, проведение вычислительно-измерительных работ при помощи учебных приборов и оборудования;

- организации общественно полезной работы школьников, связанной с непосредственным изучением природно-экономических условий местного предприятия и своего села, с мероприятиями по охране природы родного края, с выполнением краеведческих заданий научно -исследовательских учреждений, общественных и хозяйственных организаций и с подготовкой экспонатов для школьного краеведческого музея.

Программа включает следующие разделы:

1. Содержание программы курса «Краеведение».
2. Примерное тематическое планирование.

Программа предусматривает:

1. Изучение краеведческого материала по методической литературе;
2. Организацию наблюдений за природными и социально-экономическими явлениями;
3. Систему групповых и индивидуальных заданий, которые развивают творчество детей, учат познанию науки через опыт работы;
4. Организацию учебных и внепрограммных экскурсий.

Освоение курса «Краеведение» осуществляется в три этапа. На первом этапе учащиеся 6-х классов знакомятся с предметом краеведение и изучают общую характеристику родного края.

На втором этапе учащиеся восьмых классов изучают программный материал физической географии своей области, выполняют практические работы по изучению вопросов физической географии на примере своего населенного пункта, совершают туристские походы и экскурсии в природу. Собранный материал используется для создания творческих работ, разрабатывают и организуют интеллектуальные краеведческие игры внутри школы с учащимися 6-7 классов. На данном этапе учащиеся учатся самостоятельно работать с краеведческой литературой, периодической печатью, детально изучают карты своего района и области. Начинают приобретать навыки поисковой деятельности. Эта работа осуществляется через литературный, исторический, статистический и картографический методы, экскурсии в природу, туристические походы, путешествия.

На третьем этапе, в 9-х классах, школьники изучают экономический облик области и своей местности, оказывают посильную помощь учителю в проведении программных олимпиад, научно-практических конференций, декад по краеведению и географии внутри школы, занимаются учебно-поисковой деятельностью. У учащихся старших классов

формируются понятия о взаимосвязях экономики и физико-географических процессов и явлений, обучаются приёмам наблюдений за природными и экономическими явлениями, учатся находить и обрабатывать необходимый краеведческий материал, приобретают навыки организационной деятельности и самостоятельности. Данная работа достигается статистическим методом и методом полевой практики. В основе же лежит литературный и исторический методы.

Сочетание изучения географии родного края с усиленным участием школьников в общественно полезной работе – одна из основных задач современной школы.

Краеведение в руках творчески работающего учителя является одним из могучих средств вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Она имеет большое практическое значение в умственном, физическом и эстетическом воспитании, развивает любовь к родной земле, родному краю, вводит в круг научного краеведения.

Пояснительная записка

Курс «Краеведение» может изучаться в 6-11, но наиболее детально в 8-м и в 9-м классах из расчета до 12 часов на курс. В 8-м классе учащиеся знакомятся с темами раздела "Природа и экология родного края", в 9-м – "Население. Города. Хозяйство". В связи с тем, что изменился базисный учебный план в 6-х классах и «Начальный курс географии» изучается только 34 часа (1 урок в неделю), второй урок отводится на изучение курса «Краеведение».

Краеведческий принцип в обучении географии предусматривает:

- а) выполнение практических работ на местности, обработку собранных материалов, на основе чего учащиеся создают соответствующие модели географической действительности;
- б) краеведческий подход, в процессе которого осуществляется органическая связь краеведческого материала с теоретическим (в одних случаях – для конкретизации, в других – для углубления знаний о географических особенностях своей местности);
- в) умение работать с краеведческой литературой, периодическими изданиями и отбирать наиболее важные явления и события в природе и обществе, применять добытые знания на уроках и внеурочных мероприятиях. Важную роль в изучении и познании родного края играют экскурсии, путешествия и туристские походы, походы выходного дня, результаты которых используются в учебной деятельности.

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания о родном крае и подвести их к пониманию места Кузбасса в России и мире.

Образ земли Кузнецкой, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, **целостным**, а с другой – территориально дифференцированным, **разнообразным**. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи

явлений при изучении природы, населения и хозяйства Кемеровской области, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии Кузбасса создается как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение "образов мест" разного масштаба: отдельных административных районов, городов, особо охраняемых территорий, горных и равнинных участков области, уникальных полезных ископаемых (нефть, алмазы, цеолит, тальк и других), природных зон и т. п. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Кузбасс может быть понят как *единство в разнообразии*.

Одна из задач курса – подготовка учащихся к ориентации "в кузбасском пространстве", к умению адаптироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – в экономической, социальной и культурной). В то же время, сама "среда жизнеобитания" быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще изменить профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии Кемеровской области, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости "готовности к переменам". Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население Кузбасса реагировало на изменения условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства родного края.

Особенностью курса является **гуманизация** его содержания. В центре курса находится человек. На него "замыкаются" и природа, и хозяйство; они показаны "глазами человека", во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свой регион и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения земли Кузнецкой, преобразования ее территории и хозяйства.

Современная ситуация показывается как результат длительного исторического развития, как итог огромной работы многих поколений наших предков, но в то же время как исходное положение для дальнейшего развития, ход которого будет зависеть уже от тех, кто сейчас учится в школе.

В разделе "*Природа Кемеровской области*" природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья.

Раздел "*Население Кемеровской области*" при изучении со школьниками решает следующие задачи:

- а) показать интегрирующую роль населения в системе "Природа – люди – хозяйство";
- б) сформировать представление о географии родного края как о "географии жизни людей" на территории Кузбасского региона;
- в) подвести учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения области с его историческими судьбами и культурными традициями.

При изучении раздела *"Хозяйство Кемеровской"* объясняется тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики родного края, ее особенности; при характеристике отраслей дается сравнение с российскими показателями, другими регионами Сибирского федерального округа.

Следует уделить внимание изучению своего района, районного центра и других населенных пунктов своей местности, создать его образ как части Кузбасса, России и мира.

Курс *"Краеведение"* имеет первостепенное патриотическое и нравственное значение для подрастающего поколения. Он важен при выборе учителем элективных курсов и в профильных классах социально-экономического и биолого-географического направлений.

Умения и навыки учащихся

1. Учащиеся должны знать и уметь показывать по карте:

Физико-географическое положение: долины рек Долгоун, Бол, Черной, Урюп, верховья Мрассу; границы с Новосибирской и Томской областями, Красноярским и Алтайским краями, республиками Алтай и Хакасия; а также границы Западно-Сибирской равнины, Кузнецкой котловины, Салаирского кряжа, хребты Бийская грива и Абаканский; реки Чумыш, Чулым, Дудет;

Рельеф и полезные ископаемые: горные системы – Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, хребты: Шорский, Бийская грива, Абаканский, Тигиртиш, Каратаг, Алатаг, Арчекасский, Караканский, Салтымаковский, Саргая, Тарадановский увал; Кузнецкая котловина и юго-восток Западно-Сибирской равнины; наиболее высокие **вершины Кузнецкого Алатау** – Верхний Зуб (Амзас-Таскыл), Большой Каным, Крестовая, Большая Церковная, Большой Таскыл, Чемодан, Абатова, Лохматая, Ромашкин Камень, Булочный Голец, Сундук, Медвежья, Круглая; **Горной Шории** – Патын, Мустаг, Трантаг, Огутун, Сенгебир, Куйтаг, Пегем, Кайбынь, Учташ; **Салаирского кряжа** – Барсук, Мохнатая, Копна, Пихтовая.

Знать условные обозначения полезных ископаемых и важнейшие месторождения топливных и рудных ископаемых:

каменного угля – Бачатское, Чертинское, Егозово-Красноярское, Караканское, Краснобродское, Ерунаковское, Уропское (Беловский район); Глубокинское, Кемеровское, Кедрово-Крохалевское, Бирюлинское (г. Кемерово и Кемеровский район); Ленинское (Ленинск-Кузнецкий район); Крапивинское (Крапивинский район); Бунгуро-Чумышское, Красноярское, Алардинское, Шушталепско-Николаевское, Байдаевское, Талдинское, Осинниковское,

Сибиргинское, Курейское, Урегольское, Бунгуро-Листвянское, Кушеяковское, Ерунаковское, Тагашырское, Араличевское (Новокузнецкий район); Распадское, Ольжерасское, Томское, Сибиргинское, Березовское (Междуреченский район); Карагайлинское, Прокопьевское, Березовско-Бунгурское, Талдинское, Прокопьевско-Киселевское, Соколовское, Северо-Талдинское, Новокузнецкое, Краснобродское, Новосергиевское (Прокопьевский район); Киселевское, Прокопьевско-Киселевское (г. Киселевск); Бачатское (Гурьевский район); Судженское, Анжерское, Козлинское (г. Анжеро-Судженск и Яйский район);

бурого угля – Итатское, Барандатское, Тисульское, Урюпское (Березовское);

железных руд – Таштагольское, Шерегешское, Казское, Темиртаусское, Тельбесское, Сухаринское, Ташелгинское;

марганцевых руд – Усинское, Дурновское;

ильменита (титановой руды) – Николаевская (Тяжинский район) и Барзасская (Кемеровский район) россыпи;

полиметаллических руд – Кварцитовая Сопка, Июньское (Салаирский кряж);

медных руд – Урское (Салаирский кряж) и Тайметское (Горная Шория);

алюминиевых руд (уртитов) – Кия-Шалтырское (Кузнецкий Алатау), Барзасское (Кузнецкая котловина);

золота – Комсомольское, Берикульское, Центральное, Новоберикульское, Верхнеусинское, Каштакское, а также в Тисульском, Гурьевском, Кемеровском, Междуреченском, Чебулинском, Гурьевском районах;

цеолитов – Пегасское (Кузнецкий Алатау, Крапивинский район);

талька – Алгуйское (Кузнецкий Алатау);

фосфоритов – Белкинское (Горная Шория);

слюды – Тебинское (Кузнецкий Алатау);

асбеста – Лужбинское (Кузнецкий Алатау);

формовочных песков – Антибесское, Зеленая зона (Ижморский район);

огнеупорных глин – Апрельское, Мусохрановское, Кайлинское, Гавриловское, Глухаринское;

известняков флюсовых – Баскунсканское, Карачкинское, Малосалаирское, Кедровское;

цементного сырья – Солонешенское, Яшкинское;

мрамора – Пелагеев лог, Кара-Чумышское, Юльевское, Новомосковское, Мраморная гора, Кундатское;

минеральных вод – Терсинское, Борисовское, Настуся, Берёзовоярское;

небольшие россыпи янтаря – река Кия, выше города Мариинска

Внутренние воды области:

реки – Томь, Кия, Яя, Иня, Китат, Чулым, Чумыш, Мрассу, Кондома, Бельсу, Уса, Верхняя Терсь, Средняя Терсь, Нижняя Терсь, Тайдон, Тарсьма, Касьма, Уньга, Дудет, Тутуяс;

озера – Большой Берчикуль, Малый Берчикуль, Рыбное, Базыры, Танаево, Урское, Среднетерсинское;

водохранилища – Беловское, Бачатское, Кара-Чумышское, Журавлевское;

особо охраняемые природные территории: заповедник "Кузнецкий Алатау", национальный парк «Шорский», Кузедеевский "Липовый остров", «Томская писаница», «Черневая тайга» и **заказники: зоологические** – Антибесский, Барзасский, Бельсинский, Бунгарапско-Ажандаровский, Горский, Китатский, Нижне-Томский, Писанный, Раздольный, Салаирский, Салтымаковский, Сары-Чумышский, Таштагольский, Чумайско-Иркутяновский; **биологические** – Караканский.

интересные природные объекты: «Белокаменный плес», «Бычье горло», «Бабий камень», «Катунские утёсы», «Барзасская рогожка», «Спасские дворцы», «Орлиная гора», «Шестаковские болота», «Хомутовские пороги», «Грандиозная пещера», «Кондовый бухтай», «Медные самородки Таймета», «Шестаковский яр».

Население и хозяйство области:

городские округа – Анжеро-Судженск, Белово, Берёзовский, Калтан, Кемерово, Киселёвск, пгт Краснобродский, Ленинск-Кузнецкий, Междуреченск, Мыски, Новокузнецк, Осинники, Польшаево, Прокопьевск, Тайга, Юрга;

городские поселения – Белогорское, Верх-Чебулинское, Гурьевское, Зеленогорское, Ижморское, Итатское, Казское, Комсомольское, Крапивинское, Мариинское, Мундыбашское, Промышленновское, Салаирское, Спасское, Таштагольское, Темиртауское, Тисульское, Топкинское, Тяжинское, Шерегешское, Яйское, Яшкинское;

муниципальные районы – Беловский, Гурьевский, Ижморский, Кемеровский, Крапивинский, Ленинск-Кузнецкий, Мариинский, Новокузнецкий, Прокопьевский, Промышленновский, Таштагольский, Тисульский, Топкинский, Тяжинский, Чебулинский, Юргинский, Яйский, Яшкинский;

электростанции: Беловская ГРЭС, Западно-Сибирская ТЭЦ, Кемеровская ГРЭС, Кемеровская ТЭЦ, Кузнецкая ТЭЦ, Томусинская ГРЭС, ТЭЦ НкМК, Южно-Кузбасская ГРЭС, Юргинская ТЭЦ;

центры металлургии: Новокузнецк, Гурьевск, Юрга, Кемерово, Ленинск-Кузнецкий, Салаир, Белогорск;

центры химии и нефтепереработки: Кемерово, Новокузнецк, Анжеро-Судженск, Раздольное, Яя (Кайла), Итатский;

центры машиностроения: Анжеро-Судженск, Кемерово, Новокузнецк, Киселёвск, Ленинск-Кузнецкий, Белово, Прокопьевск, Юрга;

центры строительной индустрии: Топки, Новокузнецк, Яшкино, Мыски, Кемерово, Полысаево, Темиртау (Учулен);

агропромышленный комплекс: животноводческие комплексы – «Заречье», «Барачатский», «Заря», «Кайгат», «Мечта», «Селяна», «Степь», «Герентьевский», «Чистогорский», «Заринский», «Юргинский»;

птицефабрики – «Инская», «Колмогоровский бройлер», «Кузбасская», «Мысковская», «Новосафоноская», «Снежинская», «Яшкинская»; «Ясногорская», «Арлюкская».

Основные автомобильные дороги: Белово – Гурьевск – Барнаул; Кемерово – Новокузнецк – Таштагол; Ленинск-Кузнецкий – Новосибирск; Мариинск – Томск; Новокузнецк – Мыски – Междуреченск; Юрга – Томск; Кемерово – Мариинск; Кемерово – Ленинск-Кузнецкий (строится).

Природно-рекреационные районы: Горношорский, Мариинско-Тяжинский, Нижнетомский, Притомский, Салаирский, Северо-Кузбасский, Терсинский, Тисульский, Томусинский, Топкинско-Инской, Центрально-Кузбасский, Южно-Кузбасский;

Горнолыжные комплексы и трассы: «Зелёная», «Буланже», «Медвежонок», «Мустаг», «Туманная» (Таштагол); «Голубь», «Лесная республика», «Соколиная», «Ягодка» (Новокузнецк); «Танай» (Промышленновский район); «Зеленогорск» (Крапивинский район); «Мрассу», «Таёжный» (Мыски); «Золотая гора» (Гурьевский район); «Югус» (Междуреченск), «Горная Саланга» (Тисульский район); «Люскус» (Кемерово).

2. Учащиеся должны знать:

- ◇ дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами России и зарубежными странами;
- ◇ численность и естественное движение населения;
- ◇ границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- ◇ национальный состав населения Кузбасса, коренные народы, религии, их распространение по территории области;
- ◇ городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры, их хозяйственную специализацию; крупнейшие предприятия по отраслям;
- ◇ сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие специализированные хозяйства и центры переработки сельскохозяйственной продукции;
- ◇ важнейшие транспортные магистрали, крупные транспортные узлы;

- ◇ особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- ◇ основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- ◇ крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- ◇ распространение основных типов почв;
- ◇ природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
- ◇ климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- ◇ экологические проблемы родного края.

3. Учащиеся должны уметь определять (измерять):

- ◇ географическое положение объектов;
- ◇ местное время своего населенного пункта по сравнению с другими городами нашей области и России;
- ◇ необходимые источники географической и краеведческой информации;
- ◇ естественный прирост (убыль) и плотность населения;
- ◇ динамику движения населения по статистическим данным;
- ◇ уровень урбанизации;
- ◇ показатели специализации хозяйства по статистическим данным.

4. Учащиеся должны уметь объяснить:

- ◇ сущность основных научных и краеведческих понятий и терминов;
- ◇ природные и социально-экономические особенности отдельных территорий и сельских административных районов области;
- ◇ территориальные различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, включая коренных жителей родного края;
- ◇ особенности (причины и последствия) современной демографической ситуации в Кемеровской области;
- ◇ промышленную и сельскохозяйственную специализацию населенных пунктов и отдельных районов;

- ◇ принципы, закономерности и факторы размещения предприятий отраслей промышленности и сельского хозяйства (особенно природно-ресурсный, исторический и экологический) по территории нашей области;
- ◇ причины и основные направления миграций населения;
- ◇ значение внешних социально-экономических и политических связей для развития экономики области;
- ◇ структуру экспорта и импорта в Кузбассе;
- ◇ причины возникновения опасных природных процессов и явлений;
- ◇ экологические проблемы родного края.

5. Прогнозировать и оценивать:

- ◇ изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- ◇ влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
- ◇ изменения демографической ситуации в нашей области;
- ◇ влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- ◇ современное состояние и перспективы социально-экономического развития Кемеровской области.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географического краеведения;
- основные средства и методы географической информации;
- административные единицы своей области;
- границы области;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, крайние точки;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуру земной коры в пределах области, сейсмически опасные территории области и за её пределами;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в пределах области и своей местности;
- реки, озера, минеральные источники;
- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в пределах области и своей местности;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты области и своей местности, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, торговые, культурно-исторические, учебно-профессиональные заведения и их специализацию;

- народы, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- экологически неблагоприятные районы области;

- туристические маршруты, уникальные природные объекты, охраняемые природные территории области.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу поясного времени в приграничных областях;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

3. Описывать:

- географическое положение области, отдельных районов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.);

- особенности быта и религий отдельных народов;

4. Объяснять:

- роль краеведческих знаний в решении социально-экономических, экологических проблем области;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения области;

- образование и размещение основных форм рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых;

- влияние атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, формирующихся над территорией России на климат своей местности;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; -особенности растительного и животного мира своей области;

- естественный прирост населения, темпы его роста и уровень урбанизации отдельных территорий области, направления миграций;

- структуру хозяйства, особенности размещения отдельных отраслей хозяйства, основную специализацию хозяйства и условия размещения предприятий.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал области, своей местности;
- экологическую ситуацию в области и своей местности;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения;
- развитие и проблемы своего региона и своей местности.