

Урок окружающего мира

Учитель начальных классов: Долматова Елена Владимировна

Тема урока: «Кто что ест. Цепи питания»

Тип: изучение нового материала.

Задачи: познакомить учащихся с классификацией животных по типу питания, с понятием «цепи питания»;
научить моделировать цепи питания;
развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, кратко и четко формулировать свои мысли,
вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное и заботливое отношение учащихся к природе.

Планируемые результаты:

Предметные

- классифицировать животных по типу питания;
- приводить примеры животных различных групп;
- анализировать цепи питания;
- понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе;
- знать защитные приспособления животных;
- обосновывать необходимость охраны животного мира.

Метапредметные

- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;
- работать с разными источниками информации, находить информацию о животных и интерпретировать ее;
- оценивать достижения на уроке;
- моделировать цепи питания.

Формы урока: Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности

- Здравствуйте. Меня зовут Е. В. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.

- Говорят, как урок начнешь, так его и проведешь. Давайте наш урок начнем с улыбки, улыбнемся друг другу, улыбнемся нашим гостям, мне и с таким настроением проведем весь урок. Спасибо. Садитесь.

У вас на столах лежат маршрутные листы, в которых вы на уроке будете работать и в них же себя оценивать в графе «Мои достижения».

2. Актуализация знаний. Мотивация.

Посмотрите на слайд и назовите одним словом: кто это? (Животные)

Перед нами лишь некоторые виды животного мира. А без чего они все не могут жить? (Без воздуха, воды, питания, солнца)

3. Постановка учебной проблемы.

Недавно я была в Новосибирском зоопарке. И вот что там увидела. Заболел зоолог-человек, который кормил животных. Пока его не было **лося дали мясо, льву – рыбу, кукушке – траву и веточки, а белому медведю дали насекомых.** Животные метались по клеткам, рычали и выли.

Что случилось? (Животные голодные, потому что корм, который им дали они не едят)

Попробуйте сформулировать тему нашего урока. О чем сегодня будем говорить? (**Тема урока:** «Кто что ест»)

Давайте определим, на какие вопросы нам надо сегодня найти ответы.

А можно ли всех животных разбить на группы в зависимости от того, чем они питаются?

Первый вопрос: научимся распределять животных на группы по типу питания.

А связаны ли между собой в природе все живые организмы? Значит, что еще узнаем?

Второй вопрос: узнаем о связи организмов в природе.

А еще сегодня будем учиться составлять цепи питания.

4. Открытие нового знания.

Давайте поможем животным зоопарка и накормим их правильно.

Практическая работа «Кто, чем питается?»

В маршрутных листах найдите 1 задание. С помощью стрелочек покажите, чем бы вы накормили животных?

Чем вы накормили лося? (Травой, веточками.)

А как называется группа животных, которые едят растительную пищу. А что еще едят травоядные? (Листья, плоды, семена, корни)

Чем накормили льва? (Мясом)

Как называется группа животных, которые питаются мясом? (Хищники). Другое название этой группы животных – плотоядные. Почему? Потому что они питаются плотью других животных.

Чем накормили кукушку? (Гусеницами). А гусеница – это кто?

А если животные питаются только насекомыми, как называется эта группа? (Насекомоядные) А чем еще питаются насекомоядные? (жуками, личинками)

А чем накормили белого медведя? (Рыбой) Скажите, а к какой группе по способу питания его отнесем? Почему?

А сейчас сравните с эталоном свою работу и оцените себя. Если вы все сделали правильно, то в маршрутном листе в своих достижениях наклейте на цветок 1 красный лепесток, если допустили ошибки – 1 желтый. Они у вас в коробочках.

А как вы думаете все ли медведи хищники?

Предлагаю вам выполнить 2 задание в маршрутном листе.

Можно ли по заголовку сказать о ком будем читать? О ком? Что бы вы хотели узнать о медведях?

А сейчас прочитаем рассказ «Медведи» делая в тексте пометки:

! – новое;

+ - уже знал;

Совпали ли наши предположения перед чтением? О каких медведях вы прочитали в тексте?

- Что из прочитанного вы уже знали?

- Какая информация для вас оказалась новой?

-Так чем же питаются медведи? (**Белые полярные медведи живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, морскими котиками.** Бурые медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствием полакомятся ягодами, корнями, орехами, клубнями, злаками, медом.)

Можно ли бурого медведя отнести к хищникам? (нет)

Догадаться, как называется группа животных, которые едят все? (предположения детей, вывод на понятие «ВСЕЯДНЫЕ»)

(А знаете ли вы еще всеядных животных? (белка, еж, кабан))

А вы знаете, что раньше люди употребляли слово ЯДА вместо слова ЕДА. От этого и такие названия: растительноядные, всеядные, насекомоядные.

Почему сотрудники зоопарка не смогли правильно накормить животных? (Потому что не знали, чем питается каждое животное)

Можно ли по внешним отличительным признакам животных, определить к какой группе по способу питания они относятся? (Да. У животных есть внешние отличительные признаки)

Что помогает хищникам добывать себе пищу?

Вывод: У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти; хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.

А растительноядным? У растительноядных животных сильные губы, язык; быстрые ноги, хороший слух и зрение, защита от врагов: едкий запах.

А насекомоядным? У насекомоядных удлинённая мордочка с вытянутым хоботком, много мелких зубов.

У всеядных есть все отличительные признаки как у хищников, растительноядных, насекомоядных.

Практическая работа. А сейчас возьмите мультифору, достаньте шаблон модели и картинки животных Ваша задача, распределить животных по группам питания.

На экране эталон, проверьте свою работу, оцените себя.

Животные питаются и растениями, и животными, поэтому говорят, что живые организмы связаны с теми, кто живет рядом с ними. Говорят, что они связаны между собой в «цепи питания».

А сейчас обратимся к нашему главному помощнику – учебнику. Откройте с. 94. Найдите текст «Цепи питания»

Прочитаем текст. Что нового узнали?

С чего начинается цепь питания? Почему с растения? Только растения, используя энергию Солнца, производят питательные вещества (сахар, крахмал), а ими питаются растительноядные животные, а растительноядными питаются – хищники. Отдельно им друг от друга не прожить. Давайте посмотрим, как это происходит в природе.

Сценка «Цепи питания»

Действующие лица: Солнце - 1 человек. Растение - 1 человека, Мышка – 1 человек, Лиса - 1 человек.

Солнце свою «энергию» передает Растению – 3 штуки. Одно печенье Растение расходует на себя, поддержание жизненных процессов Растения, а два – передает Мышке. Мышка 1 печенье расходует на себя, а второе печенье – отдает Лисе.

Кому свою энергию отдает Солнце? Почему?

А кто получает энергию от растения? (Травоядные животные - мыши)

Сколько бы мышки не загорали на солнышке, есть им все равно хочется!

Кто получает энергию от мышей? Хищные животные – лиса.

В каком порядке расположены звенья в цепи питания? (Растение – растительноядные – хищник)

Мы с вами теперь знаем, как передается энергия от растений к животным, как возникает пищевая цепь.

5. Включение в систему знаний.

А сейчас работаем в парах. Возьмите на столах конверт. Достаньте из него текст, прочитайте и по тексту составьте цепь питания, чтобы было понятно «Кто, чем питается?»

В Крымском заповеднике расправились с волками. Скоро над лесом нависла угроза вымирания: расплодившиеся козы съедали молодые деревья.

Сравните с эталоном и оцените себя.

Ребята, что произойдет с цепью, если истребить всех волков? (Цепь порвется) (*К чему это приведет?*) Правильно. Если выпадет хоть одно звено из цепи, то нарушится вся цепь. Зачем человеку знать о цепях питания?

(Чтобы быть осторожнее и мудрее в обращении с природой)

Если поступать необдуманно, то это равновесие можно нарушить.

А вот при входе в один из зоопарков Нью-Йорка есть огромное зеркало, а над ним сверху такие слова: **«Вы смотрите на самого опасного зверя на Земле. Из всех живущих зверей только этот способен истребить и уже истребил целые виды животных и растений...»** Кто этот страшный зверь?

Почему хищники не приносят такого ущерба другим животным как человек? (Они истребляют в первую очередь больных, слабых животных и столько, сколько смогут съесть – не больше!)

А какими мы должны быть, чтобы не навредить животным? (Добрými, бережно относиться к животным)

6. Рефлексия.

Давайте обратимся к задачам, которые мы поставили в начале урока. На все ли вопросы мы ответили?

Научился ли вы распределять животных на группы по типу питания? (убираю вопрос)

А что вы сегодня узнали о связи организмов в природе?

А кто научился составлять цепи питания?

Что сегодня получилось...

В чем были затруднения...

О чём можете рассказать дома родителям...

7. Домашнее задание. 1. Найдите в дополнительной литературе информацию о пищевых связях в природе и проиллюстрируйте их. 2. Написать сочинение с элементами исследования «Питание моего пушистого друга», ответив на вопросы: что любит кушать, какие приспособления имеет для питания.

Аутотренинг.

И напоследок, я попрошу вас встать. Положите, пожалуйста, руки к себе на грудь (одна под другой), закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Чувствуете, руки стали теплее? А теперь потихоньку дуньте на свои ручки и пошлите своё тепло во Вселенную. Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец. Урок окончен.